



---

## COMPETENCIAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

---

### COMPETENCES OF VOCATIONAL GUIDANCE IN GENERAL HIGH SCHOOL EDUCATION

\*CARMEN ELIZABETH JAIMES VERENZUELA

#### RESUMEN

El siguiente artículo constituye un adelanto de una investigación doctoral que surge para favorecer la reconstrucción significativa en la gran variedad de problemas que tienen los estudiantes de educación media general, al momento de hacer su selección en las diferentes oportunidades de estudio. Todo esto en un contexto de cambios, producto de las diversas problemáticas en el sistema educativo. Desde esta perspectiva, se desarrolla esta investigación que tiene como propósito generar un modelo teórico sobre las competencias de la orientación vocacional en la educación media general. La naturaleza del estudio está enfocada en el paradigma investigativo cualitativo, con una postura paradigmática interpretativa, enmarcada desde un estudio fenomenológico, los supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos del estudio parten de la perspectiva de la complejidad, se indaga con la finalidad de descifrar y percibir el argumento general del contexto estudiado e indicar opciones que permitan lograr una transformación. Las fases de investigación son: de campo, categorización, interpretación y teorización. Para tales efectos, los informantes clave del estudio están conformados por tres (03) estudiantes de educación media general, para discurrir en los diversos niveles de la realidad, el instrumento de recolección de la información es la entrevista aplicada a profundidad. Es importante mencionar que de las informaciones surgen categorías y nacen consideraciones, elementos y criterios sobre la orientación vocacional, el abordaje eficiente de la información concede un sentido comprensivo a los hallazgos en el discurso, que rompe con la linealidad del proceso de intervención vocacional, permitiendo asegurar una buena elección de carrera o profesión.

**Palabras Clave:** Competencias, Orientación Vocacional, Educación.

#### ABSTRACT

The following article constitutes a preview of a doctoral research that arises to promote significant reconstruction in the great variety of problems that general secondary education students have, when making their selection in the different study opportunities. All this in a context of changes, a product of the various problems in the educational system. From this perspective, this research is developed with the purpose of generating a theoretical model on the competencies of vocational guidance in general secondary education. The nature of the study is focused on the qualitative research paradigm, with a paradigmatic interpretive stance, framed from a phenomenological study, the ontological, epistemological and methodological assumptions of the study are based on the perspective of complexity, it is investigated with the purpose of deciphering and perceiving the general argument of the context studied and indicate options that allow achieving a transformation. The research phases are: field, categorization, interpretation and theorization. For these purposes, the key informants of the study are made up of three (03) general secondary education students, to discuss the various levels of reality, the instrument for collecting information is the in-depth interview. It is important to mention that categories emerge from the information and considerations, elements and criteria regarding vocational guidance arise. The efficient approach to information gives a comprehensive meaning to the findings in the discourse, which breaks with the linearity of the vocational intervention process, allowing ensure a good choice of career or profession.

**Keywords:** Competences, Vocational Orientation, Education.



## INTRODUCCIÓN

*“La orientación en el proceso educativo es una necesidad de gran relevancia para la formación y autorrealización del individuo en la sociedad”*

**Yolanda M. de Monroy**

Desde un punto de vista conceptual, la orientación vocacional es un proceso que debe llevarse a cabo en todos los niveles de formación académica de los estudiantes, con el fin de brindar información adecuada y oportuna sobre sí mismos y sobre las oportunidades profesionales, al mismo tiempo permite determinar las aptitudes, intereses, capacidades y necesidades de cada uno. La orientación vocacional contribuye a la intervención que se realiza en el campo profesional encaminada a apoyar a las personas en el proceso de elección de estudios, profesiones, y/o trabajos en el contexto del desempeño profesional.

Los desafíos que enfrentan las organizaciones educativas hacen imprescindible generar nuevas formas de ser, de querer hacer y de sentir. Por ello, es necesario realizar una profunda reflexión sobre la orientación vocacional, que si bien esta terminología no es nueva, surge como una disciplina, que busca preparar al estudiante planificando su presente y su futuro, ya que cada persona es diferente y una buena elección comienza con una definición clara de habilidades e intereses del individuo.

Ante esta situación, es oportuno afirmar que se necesita más reflexión para construir nuevas y correctas formas de pensar que aporten un elemento en el proceso de formación de los estudiantes de educación media general. Pulido (2004) sostiene que la educación moderna es ante todo una disciplina cuyo fin fundamental es preparar a los jóvenes para la vida en sociedad. La orientación es un agente individual e individualizador que tiende a contrarrestar el efecto masivo de la escuela, y cuya vocación es ayudarla a alcanzar su máximo desarrollo. El autor permite prestar atención, más allá de lo estrictamente pedagógico, al insistir en la importancia de conocer en profundidad las aptitudes, las destrezas, e incluso desarrollar su importancia y su prevalencia en el contexto moderno de la formación de los estudiantes.

Como se puede ver, la orientación juega un papel muy importante porque forma parte de un proceso social, en el que se corresponden la persona y su entorno, para lograr la adaptación y desarrollo del ser humano, ampliando aún más las acciones educativas de las



personas, a partir de nuevos paradigmas y refuerzo del programa integral usando los procesos de orientación.

En este orden de ideas, es evidente que la acción de la orientación teoría-práctica requiere la combinación de diferentes teorías considerando su trascendencia, sus límites y sus argumentos, cuando se trata de mejorar la realidad educativa. Es importante tener presente que, en la búsqueda constante de comprensión, el conocimiento puede nutrirse de la experiencia, la cual debe ser ampliada mediante el estudio y aplicación de estrategias encaminadas a generar cambios positivos útiles en un contexto particular. Por lo tanto, es importante mostrar que la orientación concentra su trabajo en la facultad del individuo, permitiéndole lograr su desarrollo y sus capacidades. Todo ello depende de la capacidad del estudiante para convertirse en una persona con alto desempeño con ética y responsabilidad, que posibilite alcanzar la autorrealización, autogestión deliberada, la autonomía, la estabilidad emocional y conductual.

Desde este particular, no solo se trata de implementar teorías, que se desarrollarán, sino que desde la educación, es esencial generar un conocimiento que contribuya a mejorar la situación presentada en la educación media general. Dado lo anterior, la orientación vocacional es una extensión de la orientación educativa, centrada en el proceso profesional continuo y sistemático que se ofrece al estudiante para desarrollar sus intereses, sus habilidades mediante la formación de su desarrollo profesional.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Generalmente, al revisar la historia, que dominó la importancia de la orientación en Europa y América Latina a mediados del siglo XX, se marca una acumulación de dedicación u ocupación, como modelo de atención médica clínica. Sin embargo, en la literatura, existe la necesidad de orientación, de penetrar en el medio del campo educativo y de ser reconocido en el propio trabajo más allá de lo mencionado anteriormente. En cierto modo, el enfoque humanista se ha reforzado en la concepción de una realidad social más compasiva, en un proceso educativo inclusivo, enmarcado y contextualizado, que adquiere conquistas en un tiempo, un espacio que abarca diversas esferas.

De Mosca y Santiviago (2006) hacen referencia ¿Qué entendemos por orientar? “La orientación es un vínculo conversacional en el que una persona recibe apoyo para poder encontrar alternativas y tomar decisiones, de manera consciente voluntaria y comprometida” (p. 12). Es importante resaltar que la orientación centra sus acciones en brindar la posible ayuda a



las personas para que puedan tomar las decisiones correctas en sus vidas. Al mismo tiempo se considera parte integral del proceso educativo del individuo, el cual se realiza con el objetivo de brindarle una asistencia que lo lleve a encontrar la mayor concordancia posible entre sus habilidades, actitudes, valores e intereses necesarias para las diversas opciones que presenta el mundo laboral, para que éste se oriente hacia la realización personal (Frisancho, 2006).

Con base en lo anterior, Molina (2009), considera que la orientación en la práctica social pretende: La facilitación de los procesos de desarrollo humano en las dimensiones del Ser, Convivir, Servir, Conocer y Hacer, en el contexto personal, familiar y comunitario a lo largo del continuo de la vida con la finalidad de potenciar talentos y de generar procesos de autodeterminación, libertad y emancipación en la construcción permanente del desarrollo y bienestar integral de las personas y sus comunidades. (p. 16).

Bajo esta perspectiva e interpretando las consideraciones antes expuestas por la autora, se puede apreciar que la orientación juega un papel muy importante ya que es parte de un proceso social, en el que se corresponden la persona y la comunidad, para lograr la adaptación y desarrollo del ser humano, se hace necesario ampliar aún más las acciones de educar a las personas, basado en nuevos paradigmas y reforzando el currículo integral a través de procesos de orientación.

Es importante señalar que el Sistema Nacional de orientación (S.N.O 2009: 17) apoya los siguientes principios de orientación:

- 1) El desarrollo humano de las personas por naturaleza tiene hacia el crecimiento autónomo, saludable y sustentable, y la forma de ser de las personas y estilos de relacionarse en sociedad ocurre en de la interacción de esas personas con su ambiente en un punto específico en el tiempo.
- 2) Se concibe la orientación como praxis social dirigida a la facilitación de los procesos de desarrollo humano en las dimensiones del ser, convivir, servir, conocer y hacer, en el contexto personal, familiar y comunitario a lo largo del continuo ciclo vital, con la finalidad de potenciar talentos y de generar procesos de autodeterminación, libertad y emancipación de las personas y sus comunidades.
- 3) La orientación como una disciplina centrada en las personas y sus realidades, se sustenta en una serie de principios acerca del ser humano, que le imprimen el carácter humanista propio de la naturaleza educadora de la orientación.
- 4) La finalidad última de la orientación y su proceso educador es el desarrollo autónomo e independencia intelectual, emocional y de actuación del individuo en el manejo de sus asuntos personales y en sus responsabilidades sociales.
- 5) El proceso orientador es para trabajar con las personas en la tarea de (a) aprender a ser autónomos y suficiente en la identificación de sus potencialidades y en la clarificación de sus necesidades, aspiraciones y posibilidades, (b) decidir informadamente sobre sus metas personales y profesionales, (c) identificar, desarrollar y usar los recursos personales y ambientales para implementar cursos de acción que se estimen necesarios para alcanzar tales metas.



- 6) La acción educadora de la orientación debe centrarse en la prevención y en la acción intencional como vías para anticiparse y enfrentar los retos, obstáculos y dificultades que suelen ocurrir en los procesos del desarrollo humano de las personas y sus contextos.
- 7) La orientación tiene entre sus propósitos la promoción activa de la salud integral como elementos fundamental de la persona, así como una actitud responsable ante sí mismo y ante su comunidad.

Asimismo, entre los principios fundamentales de la orientación se encuentra la orientación vocacional, que contribuye a la intervención que se realiza en el área vocacional encaminada a apoyar a las personas en el proceso de elección de estudios, profesiones, oficios y/o de puestos de trabajo en el ámbito de la ejecución laboral, es el campo que permite generar la explicación e interpretación del sujeto en su totalidad, ayudando a aclarar lo que realmente quiere a nivel profesional.

Por su parte Duque (2022) hace referencia a que el ser humano durante toda su existencia ha requerido tomar alguna decisión importante en su vida y para ello es necesario que cuenten con un mecanismo de ayuda que les permita reflexionar sobre la base de su propia esencia. Es por ello que la Orientación Vocacional forma parte del acompañamiento integral a los jóvenes de la Educación Media General, que promueve mejorar el éxito académico y aumentar la eficiencia en su formación, así como disminuir los índices de reprobación y deserción, tiene como objetivo promover acciones que contribuyan a la formación integral de los estudiantes. Además la orientación vocacional puede ser considerada como un componente importante que permite a los estudiantes conocer sus capacidades y habilidades para una correcta elección profesional.

La necesidad de proponer actividades de Orientación Vocacional para la elección de carreras universitarias dirigidas a estudiantes de Educación Media General. Fundamentó en la revisión de teorías vinculadas con la Orientación Vocacional, específicamente en los aportes realizados por autores como John L. Holland (1990) representante de la corriente estructuralista, esta teoría supone que la persona, en el momento de elegir su profesión, se ve influenciada por su herencia y de su ambiente, además precisó la necesidad de atender sistemáticamente el área vocacional de los estudiantes de este nivel, (Morales 2017)

En este contexto, la orientación vocacional como proceso de ayuda al estudiante se entiende como un pilar fundamental del proceso educativo, cuya finalidad es apoyar al estudiante en su transición a la selección profesional, con el fin de acompañarlo en la elección profesional, que le permita realizarse a nivel personal y profesional, al mismo tiempo que posea



información necesaria para evitar la deserción académica, mediante la realización de un plan de acción y una orientación realista.

Además el sistema nacional de orientación (S.N.O) (2009), explica: El proceso orientador implica, trabajar con las personas en la tarea de: (a) aprender a ser autónomo y suficiente en la identificación de sus potencialidades y en la clarificación de sus necesidades, aspiraciones y posibilidades, (b) decidir informadamente sobre sus metas personales y profesionales, (c) identificar, desarrollar y usar los recursos personales y ambientales para implementar cursos de acción que se estimen necesarios para alcanzar tales metas (p.5).

Dentro de este contexto Erazo y Rosero (2021) establecen que “La orientación vocacional y profesional influye en tener una perspectiva clara sobre el futuro; lo que evitaría la deserción universitaria, ya que ayuda a los estudiantes a tener objetivos claros sobre la elección correcta de la profesión. Además, constituye una base consolidada sobre los intereses, objetivos, habilidades, destrezas, aptitudes y aspiraciones de los estudiantes al culminar el bachillerato”. Por ello, es importante mostrar que la orientación concentra su trabajo en la facultad del individuo, permitiéndole lograr su desarrollo y sus capacidades. Por lo tanto, todo esto depende de la capacidad del estudiante para transformarse en una persona de alto desempeño basado en la ética y la responsabilidad, que posibilite la construcción de la excelencia, y pueda lograr la autorrealización, la autogestión deliberada, la autonomía, la estabilidad emocional y conductual.

Hoy en día el estudiante, tiene a su disposición un cumulo de herramientas, para obtener la información sobre las diferentes ofertas académicas, además se puede observar con mucha facilidad que existe una gran variedad de carreras universitarias a nivel nacional y una gran cantidad de universidades en las cuales se puede elegir un cupo, esto permite que los jóvenes egresados de educación media general tengan múltiples opciones para seleccionar una carrera profesional, sin embargo, los estudiantes que se gradúan enfrentan diversos conflictos para lograr una carrera profesional basada en el conocimiento de sus habilidades e intereses que les permita formarse profesionalmente.

A nivel legal, institucional entre otros, la orientación vocacional o asesoramiento vocacional, también denominada profesional y/u ocupacional, es una forma de asesoramiento psicológico que centra su atención en aspectos vocacionales y profesionales que le permite al estudiante conocer el prospecto elegible. De ahí su importancia, al tener en cuenta la propia naturaleza y propósito de uno. Los estudiantes, al hacer su elección, muchas veces caen en la indecisión sobre cuál será la dirección adecuada y qué es lo que realmente quieren estudiar.



Por ello, es necesario que la orientación vocacional les permita identificar su perfil profesional con el abanico de posibilidades formativas que ofrece el nivel universitario.

En respuesta a estas perspectivas transformadoras, la educación y la orientación están inmersas en ella, se convienen adecuar los planes de formación a un carácter dinámico en las instituciones educativas, entendiendo que gestión es la capacidad de articular los recursos disponibles, de forma que faciliten la consecución de los objetivos propuestos, objetivos deseados. Por tanto, la nueva formación debe basarse en un proceso de construcción continua donde los alumnos de Educación media general puedan gestionar la información sobre la formación profesional que más les convenga.

En este ambiente emprendedor y variable, surge la necesidad de dejar atrás los viejos patrones en la formación de los estudiantes, y conocer la verdadera vocación del individuo, es necesaria la orientación, esto es de gran importancia al momento de elegir una carrera. Por lo tanto, la Orientación Profesional se realiza de forma individual o en grupo, ya que admite actividades relacionadas tanto con la exploración personal como con el análisis de la realidad a través de la investigación sobre la oferta académica y las peculiaridades del mercado laboral.

Para Morales (2017) La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media tiene como objetivo demostrar la necesidad de proponer actividades de Orientación Vocacional para la elección de carreras universitarias dirigidas a estudiantes de Educación Media General. Dicha investigación se fundamentó en la revisión de teorías vinculadas con la Orientación Vocacional, específicamente en los aportes realizados por autores como John Holland (1990) representante de la corriente estructuralista, esta teoría supone que la persona, en el momento de elegir su profesión, se ve influenciada por su herencia y de su ambiente.

Por su parte Rodríguez (2021), en su tesis doctoral titulada: fundamentos teóricos del docente en su rol como orientador vocacional desde las intersubjetividades presentes en la realidad de la educación básica secundaria colombiana. La investigadora manifiesta que, el ser humano por medio del proceso educativo desarrolla diversos procesos que son tan propios de su naturaleza, uno de ellos, el discernimiento, que como acto volitivo sólo la especie humana ostenta. Llegado el momento de deliberar, el sujeto por vía autónoma puede tomar decisiones; sin embargo, es por vía heterónoma que lleva a feliz término la elección, por lo cual hace uso de la orientación.



## FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

El enfoque del presente artículo se centra en el paradigma interpretativo, ya que busca demostrar las competencias de la orientación vocacional en la educación media general. La orientación vocacional se considera habitualmente como un proceso que involucra diferentes actividades de intervención y habilidades que convergen en la labor de la orientación, especialmente durante el proceso de elección de una carrera universitaria.

Es importante destacar que, la epistemología del paradigma interpretativo se centra en la relación sujeto-sujeto, el sujeto investigador y el sujeto investigado, hay una retroalimentación entre los dos y uno produce un cambio en el otro, cuando se busca el conocimiento hay que precisar el fenómeno que se desea estudiar y para ello es indispensable reunir la experiencia necesaria para darle estructura a dicho conocimiento; el fundamento de la investigación es el estudio fenomenológico, para Husserl (2013). Es un “modo de ver”. En relación con la naturaleza de la investigación y partiendo de la fenomenología, es importante destacar que para efectos de esta investigación se seleccionaron estudiantes de educación media general, que ayudaran con la aproximación y la visión del contexto social a estudiar, están conformados por tres (3) estudiantes de educación media del estado Barinas, Estos estudiantes fueron elegidos debido al grado de conocimiento que poseen desde su perspectiva en la institución, así como por su rol y disposición para colaborar con la investigación:

- Informante 1: Estudiante de 3er año sexo masculino, del liceo Bolivariano Alberto Arvelo Torrealba.
- Informante 2: Estudiante de 4to año sexo femenino, de Instituto Bachiller Elías Cordero Uzcátegui.
- Informante 3: Estudiante de 5to año sexo femenino, del liceo Bolivariano Alberto Arvelo Torrealba.

## RESULTADOS

Con respecto al propósito de la investigación, se utiliza una variedad de herramientas y técnicas de recopilación de información en combinación para lograr coherencia y profundidad en los hallazgos. Estas técnicas son ampliamente reconocidas en la investigación, y entre ellas se encuentra la entrevista a profundidad. La justificación de su utilización radica en las ventajas que ofrecen la interacción verbal y la percepción directa del escenario. Según Monroy (2000), la entrevista es básicamente una relación directa entre dos o más personas que establecen una conversación con un propósito determinado. En este sentido, la entrevista en profundidad





permite conocer de manera más amplia al sujeto de investigación. Este instrumento es de gran beneficio ya que permite confrontar ideas con la persona investigada. Para su preparación, se debe elaborar un guion que incorpore una lista de temas destinados a adentrarse en la opinión de las personas. La entrevista cualitativa en el contexto fenomenológico permite desarrollar un diálogo con cada informante clave en su mundo natural de vida.

## CONCLUSIONES

La orientación vocacional debe ser impartida desde temprana edad en los estudiantes en todas las etapas educativas. Además no debe limitarse a solo ser aplicada en la etapa de bachillerato, debe ponerse en marcha en la práctica educativa mediante la implementación de procesos de intervención vocacionales acordes al contexto de los estudiantes. Cabe señalar, que el proceso de toma de decisiones está caracterizado por incertidumbre y temor al fracaso por parte del estudiante, teniendo en cuenta que la Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses profesionales, adaptando estos intereses a la competencia profesional del sujeto y a las necesidades del mercado laboral. Desde esta visión, la orientación vocacional facilita los elementos necesarios al tomar decisiones, logrando el desarrollo mejor de sus potenciales, además evitar cambios de carreras y pérdida de tiempo y recursos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ascanio, M (2019). Para que sirven las entrevistas a profundidad.
- Bisquerra (1998). La orientación. Editorial Planeta. Caracas
- Bisquerra, M & Álvarez, M (1997). Los modelos de intervención en orientación. En Álvarez G. & R.
- Frisancho, A. (2006). La orientación vocacional en los colegios públicos y privados de Lima. Revista de investigación UNMSM.
- Husserl, E. (2013). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. México: Fondo de Cultura Económica.
- Navarrete. S. Canales, D. Ibarra, M. Rojas, M (2011). Manual de Orientación Vocacional.
- Molina, D (2009). Programa de Orientación: Fundamentación e implicaciones educativas en la educación básica. Universidad de Valladolid. Facultad: Educación y Trabajo Social.
- Monroy, Y. (2000). La orientación en el proceso educativo. Ediciones de la Universidad Ezequiel Zamora colección Docencia Universitaria. Barinas.
- Mosca, A y Santiviago, C. (2006) *Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes.*
- Morales. J. (2017) *La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media.* Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa. Mérida-Venezuela.



- Pérez (2011). Estrategias de apoyo a la orientación vocacional. Jornada de capacitación 2011. Versión Preliminar. Santo Domingo – Republica Dominicana: Ediciones Ministerio de Educación.
- Rodríguez, M. (2021) *fundamentos teóricos del docente en su rol como orientador vocacional desde las intersubjetividades presentes en la realidad de la educación básica secundaria colombiana*. Para optar al grado de Doctor en Educación. Universidad pedagógica experimental libertador instituto pedagógico rural “Gervasio Rubio”
- Sanchiz, M (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Ubiversitat Jaume.I.
- Sistema Nacional de Orientación (2009). Documento oficial DOP-2009-01. Ministerio del poder popular para la educación universitaria.