

---

## SITUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNELLEZ PROGRAMA ACADÉMICO SANTA BÁRBARA

---

### SITUATION OF RESEARCH AT UNELLEZ SANTA BARBARA ACADEMIC PROGRAM

\*LÓPEZ YSELIA, RAMÍREZ RICARDO Y VILLAMIZAR FRANCISCO

#### RESUMEN

La elocuencia de la universidad menciona la investigación científica como una de sus funciones fundamentales. Como resultado, poco se sabe sobre cómo las universidades llevan a cabo sus funciones de investigación, y este artículo intenta describir el estado actual de la investigación en la Unellez, específicamente en el Programa Académico Santa Bárbara; comprender este contexto e identificar las claves para promover la producción científica académica de calidad, que sean relevantes y socialmente impactantes. El artículo se orienta en la recolección de la información de una investigación documental, consistente con el paradigma postpositivista, enmarcado en el enfoque cualitativo y el método hermenéutico. Asimismo, permitió sintetizar y contrastar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se presentan en el área de investigación de la Unellez Santa Bárbara; por consiguiente, se ha podido evidenciar que sólo un pequeño porcentaje de profesores dedica parte de su tiempo a la investigación científica. Por lo tanto, permite llegar a la conclusión de la necesidad que tiene reconocer la riqueza de la realidad investigativa desde diferentes perspectivas y sensibilizar a los docentes sobre esta realidad para estimular su interés por la autorreflexión sobre lo desconocido.

**Palabras Clave:** Investigación, Docente, Universidad, Producción científica.

#### ABSTRACT

The university's eloquence mentions scientific research as one of its fundamental functions. As a result, little is known about how universities carry out their research functions, and this article attempts to describe the current state of research at Unellez, specifically at the Santa Barbara Academic Program; understand this context and identify the keys to promoting quality academic scientific production that is relevant and socially impactful. The article is oriented towards the collection of information from a documentary investigation, consistent with the postpositivist paradigm, framed in the qualitative approach and the hermeneutic method. Likewise, it allowed us to synthesize and contrast the strengths, opportunities, weaknesses and threats that arise in the research area of Unellez Santa Bárbara; Consequently, it has been shown that only a small percentage of professors dedicate part of their time to scientific research. Therefore, it allows us to reach the conclusion of the need to recognize the richness of the research reality from different perspectives and sensitize teachers about this reality to stimulate their interest in self-reflection about the unknown.

**Keywords:** Research, Teacher, University, Scientific production.



## INTRODUCCIÓN

El desarrollo y mejora de la investigación es fundamental para generar conocimiento que permita encontrar soluciones a los problemas ambientales. En el caso de América Latina, esto requiere de la participación activa de la comunidad académica, especialmente de docentes y estudiantes, ya que estas instituciones de educación universitaria, son los centros de investigación más importantes de los países de la región; así como apoyo estatal en el desarrollo e implementación de políticas y apoyo financiero. El compromiso con la investigación también es esencial para esta actividad.

Es inevitable que la investigación científica en general, y la investigación universitaria en particular, estén llamadas a dar respuestas a problemas, cuestiones y potenciales humanos y sociales, ya sean de corto o largo plazo, inmediatos o amplios. El destino de esta actividad científica en el mundo académico se conoce con varios nombres: relevancia, impacto, apropiación o significado social de la ciencia y la tecnología. Es una cuestión o una responsabilidad que la sociedad y el Estado imponen a la ciencia, la tecnología y las universidades ante los problemas que obstaculizan el desarrollo humano y el imperativo moral de justificar las inversiones en recursos. Está claro que se trata de una cuestión compleja y no resuelta, ya que existe una demanda generalizada, tanto en el entorno académico científico como fuera de él, de una mayor importancia social del conocimiento y la sabiduría creados y difundidos por las instituciones universitarias.

Sin embargo, en Venezuela y por ende en la universidad la actividad investigadora ha tardado en desarrollarse por varias razones: una de ellas es la aparente desconexión entre los resultados de la investigación y las necesidades sociales reales; la docencia no está orientada a la investigación, además de que las universidades han tenido una importante reducción en su presupuesto para investigación, lo cual está relacionado con una mala gestión de los recursos asignados.

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, (2009) asume que la investigación científica debe producir conocimientos que puedan iluminar a la humanidad frente a los grandes problemas e incertidumbres que la afectan. En Venezuela, la Ley Universitaria (1970) obliga a estas instituciones a conducir la vida del país aclarando los problemas sociales (Artículo 2), además de darles "funciones de gestión en la educación, la cultura y la ciencia", a través de un proceso que incluye "la creación, asimilación y difusión del conocimiento a través de la investigación y la enseñanza" (Artículo 3). De acuerdo



con esta idea, la Ley de Organización de la Educación (2009) en su artículo 32 establece que una de las funciones de la educación universitaria es "crear, distribuir, socializar, producir, almacenar y preservar conocimientos en la sociedad, así como estimular todo tipo de creatividad intelectual y cultural".

Como señala Hurtado (2000), el debate sobre los problemas de la investigación universitaria se refleja claramente en fenómenos como el "todo menos investigación" (TMI): mala calidad de la investigación, escaso rigor científico e inadecuada formación y deficiencias de los investigadores. En esta forma de pensar, Blanco (2007) y Albornoz (2010) hacen referencia a los argumentos sobre la falta de difusión de la investigación, el bajo impacto social de la investigación, las dificultades en la relación entre la investigación universitaria y las necesidades ambientales, la falta de integración y complementariedad, integración de la investigación con otras funciones materiales de la universidad, entre otras manifestaciones. En definitiva, estas situaciones deben ser investigadas porque, si bien son algunos de los problemas más destacados de la vida universitaria venezolana, aún están generalizados y aumentan con el tiempo.

## **FUNDAMENTACION TEÓRICA**

### **Universidad - Investigación - Sociedad**

La universidad es una institución donde la docencia y la investigación son inseparables, más aún si consideramos que los conocimientos que adquieren los investigadores en su esfuerzo por dar respuestas a los problemas sociales derivan del propio trabajo científico. Asimismo, la investigación proporciona respuestas desde perspectivas científicas, tecnológicas, sociales, educativas y humanísticas, ya que permite obtener una perspectiva interdisciplinaria ante cualquier tipo de dificultad. Al igual que la docencia y la extensión universitaria, son pilares fundamentales en todos los contextos; no se puede imaginar ninguna institución de educación universitaria sin liderar estos tres procesos fundamentales que determinan la creación de conocimiento y el cambio social. Las universidades son fundamentales para garantizar el desarrollo científico y tecnológico nacional y también son las creadoras de conocimiento más importantes.

### **Productividad científica**

Uno de los aspectos fundamentales para medir el desarrollo de la ciencia de la educación universitaria es la producción científica, la cual está determinada por el número de artículos



publicados por investigadores universitarios en revistas científicas y es un indicador para evaluar su contribución al desarrollo del conocimiento. La tarea de la investigación es un problema para las universidades a nivel mundial, y su baja producción científica obstaculiza la visión de un panorama, dificultando la planificación y ejecución de intervenciones en este campo. Por otro lado, las instituciones de educación universitaria cuentan con asignaciones presupuestarias estatales, lo que puede afectar negativamente a estos índices. Por tanto, no es de extrañar que la educación universitaria haya comenzado a subordinarse a las exigencias de resultados, lo que supone también una reflexión final sobre la responsabilidad de implementar la autonomía de las universidades, tan querida por profesores y estudiantes.

Según Corona, los investigadores tienen una gran responsabilidad con la sociedad: educar a los futuros investigadores para que puedan salir y servir a sus comunidades locales. Para asegurar el despertar de la investigación en las universidades, es necesario tener en cuenta las características de los investigadores en el campo. En este sentido, la investigación, la docencia y la extensión son los ejes de actividad de los profesores de las universidades de Venezuela. La UNESCO (2009) define la investigación como una función de la actividad científica donde la naturaleza y la sociedad se estudian de manera integral y exhaustiva, dando como resultado nuevos conocimientos que pueden conducir a nuevos sistemas y productos, resolver problemas sociales. Básicamente, como cualquier tipo de investigación, es una búsqueda de respuestas.

Sin embargo, es de naturaleza científica y requiere la aplicación de métodos científicos en el proceso de investigación, los cuales pueden ser considerados como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos desarrollados por la comunidad científica, que permiten la realización de la ciencia; es muy complicado y largo, esto requiere planificación y el uso de estrategias y técnicas. Es por ello, que el docente es importante, porque en el modelo actual de universidad es esencialmente quien inicia y desarrolla los programas académicos, de investigación y extensión en torno a los cuales giran las actividades de los demás miembros de la comunidad universitaria.

Por consiguiente, la Unellez Programa Académico Santa Bárbara es una institución educativa adscrita al Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la Unellez Barinas, cuyo personal docente está integrado por un grupo de expertos que, según el reglamento de investigación de la misma, están obligados a realizar investigaciones científicas para impulsar el desarrollo de la región. Estos docentes son un grupo heterogéneo con diferentes profesiones (sociólogos, ingenieros, educadores, veterinarios, contadores, abogados, administradores,

biólogos, informáticos) que se dividen en los siguientes subprogramas académicos: a) Ciencias del agro y del mar; b) Ciencias de la educación; c) Ciencias sociales y jurídicas d) Ciencias de la salud y e) Ciencias básicas y aplicadas. Además de contar con el subprograma de creación intelectual donde los profesores adscritos pueden realizar la inscripción de sus investigaciones científicas en pro del fortalecimiento científico de la institución.

Es por ello, que las investigaciones científicas de los profesores de la Unellez Santa Bárbara, deben ser trabajos de investigación con un enfoque, tema y método diferenciados para que sean considerados como el aporte de un profesor universitario al conocimiento, las cuales se pueden analizar críticamente y se puede obtener información muy valiosa para la metodología de la investigación. Como lo plantea Tamayo (2004): "la investigación científica es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento" (pág. 37).

Entonces, es una exploración completa del hecho o principio que se quiere probar, lo que significa que hay intención. Por otro lado, Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostuvieron que la investigación se define como: "un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos aplicados al estudio de los fenómenos" (p. 25). Estos autores piensan que la investigación suele utilizar métodos específicos para obtener conocimiento sobre un fenómeno, y tienden a clasificar la investigación en diferentes métodos, como cuantitativos y cualitativos, que han florecido desde el siglo XX.

En efecto, una de las funciones básicas de la Unellez Santa Bárbara es promover la creación de nuevos conocimientos a través de la investigación científica, tecnológica, humanística y social; sin embargo, esto debe pensarse desde el punto de vista de la formación docente en una cultura de investigación. Por tanto, el examen es parte de la enseñanza; los profesores deben convertirse en investigadores de su práctica para descubrir cómo se utiliza en diferentes contextos culturales: comunidades, instituciones y aulas donde se entrelazan reglas, experiencias, interacciones, creencias y percepciones departamentales. Esta es una realidad compleja de la educación, que no debe limitarse a aprender contenidos procedimentales sin contextualizarlos. Por lo tanto, Campos, (2003) afirma que los investigadores deben desarrollar teorías que "respeten el útero cultural del que emergen y enfatizan que estas teorías no emergen en un ambiente neutral y estéril"(p.177).

Desde esta perspectiva, la investigación en este programa académico, en la actualidad tiene un lugar en todos los campos del conocimiento. En este sentido, ahora se reconoce que



existen oportunidades para utilizar diferentes métodos de investigación que permitan definir "su propio método", donde los investigadores pueden precisar el modelo mediante el cual se genera el conocimiento, estos modelos son tanto cuantitativos como cualitativos. A su vez, la investigación estimula el pensamiento crítico y la creatividad, es a través de la investigación que el proceso de aprendizaje se vuelve dinámico.

## **FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA**

El presente artículo se orienta en la recolección de la información hacia una investigación documental que de acuerdo con Fidas Arias (2006), "la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, críticas e interpretación de datos secundarios, es decir los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas" (p.120). Es decir, la recopilación de información necesaria para responder a una línea de investigación particular.

Asimismo, es consistente con el paradigma postpositivista, enmarcado en el enfoque cualitativo y el método hermenéutico. Además, la información obtenida de acuerdo con la presentación bibliográfica es recolectada y analizada con el fin de crear un proceso ordenado y sistemático de recuperación, recolección, ordenamiento, selección, lectura, análisis e interpretación de la información para lograr las metas trazadas; permite ser capaz de evaluar e interpretar los conocimientos adquiridos.

Al respecto, Palella y Martins (2012) afirman: "El diseño bibliográfico utiliza los procedimientos lógicos y mentales comunes a toda investigación: análisis, síntesis, deducción, inducción" (p. 87). Lo anterior muestra que al recopilar datos primarios y secundarios, el investigador puede obtener aspectos específicos que son esenciales para el estudio. Además, los temas pueden identificarse considerando la información existente y una revisión bibliográfica de las fuentes de las que fueron recopilados.

## **RESULTADOS**

Este estudio se basa en un grupo interdisciplinario de profesores, la mayoría de los cuales tienen más de cinco años de experiencia docente, poca experiencia en investigación y la mayoría de los cuales desempeñan una función de formación en investigación. Esto representa un círculo vicioso que es necesario romper: profesionales con bajas habilidades de investigación capacitando a futuros profesionales de la investigación.





En este sentido, una vez realizada la revisión documental, la cual está basada en los objetivos, las planificaciones e informes de gestión del departamento de Creación Intelectual realizados de forma anual, donde a través de una matriz FODA, se ha podido sintetizar y contrastar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se presentan en el área de investigación de la Unellez Santa Bárbara; por consiguiente, se ha podido evidenciar que la mayoría de los docentes de esta Magna casa de estudios no investigan; sólo un pequeño porcentaje de profesores dedica parte de su tiempo a la investigación científica. No existen incentivos administrativos formales ni de otro tipo para promover la investigación educativa. El reconocimiento de la formación profesional por parte de la administración educativa de la institución puede ser un incentivo para esta actividad y un requisito para el desempeño de funciones laborales esenciales.

En efecto, la situación de la investigación en la Unellez Santa Bárbara, se encuentra con un sinnúmero de problemáticas entre las cuales se pueden mencionar el poco registro de proyectos de creación intelectual, la baja producción de conocimiento, no hay artículos científicos registrados, metas bajas en cuanto a la difusión de productos en creación intelectual y por ende, metas bajas en aplicación de resultados; esto a pesar de los esfuerzos realizados por la coordinadora de esta área quien hasta el momento no ha contado con la receptividad del personal adscrito al Programa Académico.

Por lo tanto, es responsabilidad de los formadores de docentes investigadores preparar a los profesionales para que puedan dominar su trabajo y planificar los resultados académicos, comenzando por los programas de investigación, pero sin salirse de la realidad, una educación dinámica, simbólica, que se transforma cada día, como la vida misma. Este espíritu de investigación seria y dedicada a menudo falta en la educación de posgrado. Por lo tanto, los docentes deben formarse para fortalecer su rol como investigador porque es evidente su pasión y honor por el trabajo; asimismo, es el entusiasmo una fuerza activa e intensa en la investigación y, por tanto, contribuye a la sociedad del conocimiento.

Por supuesto, la investigación y la docencia son dos cosas diferentes; por lo tanto, combinar estas dos actividades significa crear distinciones y herramientas que permitan seguir dos caminos diferentes, pero que en definitiva tengan algo en común. Estos puntos en común significan la riqueza de la educación y la posibilidad de crecimiento académico: mejorar las habilidades de investigación del personal docente de la Unellez Santa Bárbara, puede resolver problemas profesionales de manera científica y de investigación a corto, mediano y largo plazo.

## CONCLUSIÓN

La investigación es una herramienta que puede aumentar la conciencia sobre los antecedentes socioculturales y las cuestiones educativas y, por lo tanto, mejorar el papel de investigadores de los docentes, promover su conocimiento profesional y su formación de habilidades. También permite generar lecciones importantes, fomenta el pensamiento crítico y avanza hacia una sociedad de soluciones pragmáticas y estratégicas, creando materiales y estrategias que se ajusten a la realidad social (sus características culturales, económicas y políticas).

Por tal razón, a la hora de comprender este fenómeno, se considera correcto reconocer la riqueza de la realidad investigativa desde diferentes perspectivas y sensibilizar a los docentes sobre esta realidad para estimular su interés por la autorreflexión sobre lo desconocido. Son estas prácticas, enseñanzas y entusiasmo que impulsan a investigadores y docentes a descubrir, reflexionar, crear y transformar continuamente.

Además, una opción para la formación docente es ofrecer cursos basados en el desarrollo de habilidades cognitivas: la capacidad de saber, saber hacer y ser, que incluye formación en conocimientos teóricos, procedimentales y sociales (García y Ladino, 2008). Estas competencias investigadoras deben formar un eje en los planes y programas de la profesión docente, de modo que cada curso desarrolle estas competencias en el trabajo de formación investigativa. En este sentido, Rodríguez (2011) plantea que:

Las investigaciones serán una herramienta metodológica básica para educar a los docentes con habilidades, es decir, docentes que saben y conocen. Esta situación permite comprender que la competencia y el conocimiento son mutuos. Por lo tanto, significa comprender cómo pensar, saber cómo explicar y saber cómo manejar los diferentes contextos. (Reflexión, párr. 1)

En efecto, la mayoría de los docentes de la Unellez ponen menos énfasis del que deberían en las habilidades de investigación. Esto plantea que es necesario que los profesores creen en la importancia de las habilidades de investigación, también debe quedar claro que la adquisición de todo conocimiento científico depende de la investigación, la cual busca contribuir a la mejora de las condiciones de vida a través de una comprensión más profunda de un fenómeno y sus causas; pero la productividad de los investigadores capacitados no depende sólo de su educación y cualidades personales, sino del entorno organizacional e institucional en el que trabajan los cuales determina en gran medida sus patrones de productividad y satisfacción laboral.





Por otra parte, son muchas las posibilidades que pueden explicar la importancia y el impacto social del fenómeno investigativo de la Unellez Santa Bárbara. A partir de la revisión realizada hasta el momento y como resultado de estas reflexiones, se plantean algunas hipótesis: a) falta de conocimiento sistemático, holístico y contextualizado sobre la gestión de la investigación universitaria, lo que conduce a actividades institucionales con características similares b) lógica de intereses laborales y titulaciones; además del contexto universitario, otros fenómenos que pueden explicar la importancia de la investigación son: las lógicas e intereses de las estructuras económicas, científicas, técnicas y culturales que estructuran y dirigen sistemáticamente el conocimiento y la tecnología a nivel nacional e internacional. Puede ser una, varias o todas las hipótesis que expliquen los inútiles esfuerzos que la Unellez realiza cada día por promover la calidad y el rigor científico y la relevancia social de la investigación de la Universidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fidias Arias (2006). El proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica 6ª Edición. Editorial Episteme.
- García, G. y Ladino, Yo. (2008) Desarrollo de competencias científicas a través de una estrategia de enseñanza y aprendizaje por investigación. *Studiositas*, 3(3), 7- 16.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta edición. México: Editorial McGraw-Hill.
- Ley de Universidades (1970). Gaceta Oficial N° 1.429 Extraordinario de fecha 8 de septiembre [http://www.ucv.ve/fileadmin/user\\_upload/comision\\_electoral/Normativa\\_legal/index.htm](http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/comision_electoral/Normativa_legal/index.htm)
- Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. 3ra edición 2010, 1ra reimpresión 2012, ISBN: 980-273-445-4. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - FEDUPEL.
- Rodríguez Ebrard, Luz. (2011). Competencia docente, investigación educativa y calidad de la educación: ¿Cómo se relacionan? *Revista electrónica de pedagogía*, 8(16).
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. 4ta edición. México: Editorial Limusa.