



ENSEÑANZA SOCIOCRTICA TRANSFORMADORA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

TRANSFORMATIVE SOCIOCRITICAL TEACHING OF PHYSICAL EDUCATION, SPORTS AND RECREATION IN PRIMARY EDUCATION

* LACRUZ RODRÍGUEZ, MARIO ANTONIO

RESUMEN

El presente artículo científico tiene el propósito de **¿Cómo fomentar la enseñanza Sociocrítica transformadora de la educación física, deportes y recreación en la educación primaria?** de la Escuela Básica “24 de Junio” en la Parroquia El Carmen del municipio Barinas en el Estado Barinas resultado de una investigación en marcha. Para comprender el objeto de estudio a partir de la propia realidad del sujeto, es decir, la narración hecha por los informantes clave, de sus experiencias, sus vivencias y sus sentimientos, en el contexto de la vida educativa del barinés, el investigador construyó conceptos, definiciones e interpretaciones de la información siguiendo un enfoque cualitativo, en una investigación de campo, bajo el método Fenomenológico, en el desarrollo de esta investigación se consideró un total de tres informantes clave, los cuales se encuentran directamente relacionados con el área de la educación física, deporte y recreación en una Línea del Doctorado en Didáctica y Aprendizaje N°4 Investigación en didácticas en las diferentes competencias disciplinares. Los resultados se obtendrían al aplicar la entrevista a profundidad sobre las observaciones realizadas en el lugar de trabajo como escenarios más probables para la investigación, al propiciar los cambios estructurales radicales en la toma de decisiones hacia la enseñanza sociocrítica. Posteriormente, se categorizará la educación física, deportes y recreación; realizándose una triangulación con la información recabada. En adelante conclusivo, se evidenció aspectos positivos y áreas de mejorar que deben ser consideradas para fortalecer esta disciplina y asegurar un aprendizaje de calidad para todos los estudiantes en términos de motivación, aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales para identificar los desafíos que deben ser abordados al lograr una implementación efectiva de esta pedagogía.

Palabras Clave: Enseñanza Sociocrítica Transformadora, Educación Física Deportes y Recreación, Educación Primaria.

ABSTRACT

This scientific article has the purpose of: **How to promote transformative socio-critical teaching of physical education, sports and recreation in primary education?** Of the “24 de Junio” Basic School in the El Carmen Parish of the Barinas municipality in the State of Barinas, the result of an ongoing investigation. To understand the object of study from the subject's own reality, that is, the narration made by the key informants, of their experiences, their experiences and their feelings, in the context of the educational life of the Barinés, the researcher constructed concepts, definitions and interpretations of the information following a qualitative approach, in a field investigation, under the Phenomenological method, in the development of this investigation a total of three key informants were considered, who are directly related to the area of education physics, sport and recreation in a Line of the Doctorate in Didactics and Learning N°4 Research in didactics in the different disciplinary competencies. The results would be obtained by applying



the in-depth interview on the observations made in the workplace as the most probable scenarios for the investigation, by promoting radical structural changes in decision-making towards transformative socio-critical teaching. Subsequently, physical education, sports and recreation will be categorized; performing a triangulation with the information collected. In conclusive advance, positive aspects and areas for improvement were evident that should be considered to strengthen this discipline and ensure quality learning for all students in terms of motivation, learning and development of social skills to identify the challenges that must be addressed when achieve effective implementation of this pedagogy.

Keywords: Sociocritical Transformative Teaching, Physical Education, Sports and Recreation, Primary Education.

INTRODUCCIÓN

El artículo científico determina un abordaje epistémico en el discurso donde surge la interrogante ¿Cómo fomentar la enseñanza sociocrítica transformadora de la educación física deportes y recreación en la educación primaria? de la Escuela Básica “24 de Junio” al comprender el objeto de estudio a partir de la propia realidad del sujeto, el cual el investigador construirá conceptos, definiciones e interpretaciones de la información; ya que amerita una publicación científica, para postularse como Doctor en Didáctica y Aprendizaje en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ). Esta investigación se enmarca en la línea del Doctorado (UNELLEZ, 2019:127) N°4 Investigación en didácticas en las diferentes competencias disciplinares, con intervención en los programas y estrategias eficaces.

Por lo tanto, la educación física, deportes y recreación (EFDR), según (Rodríguez, 2018:12), “son componentes esenciales de la educación básica, con un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas”. Sin embargo, las prácticas tradicionales en este campo a menudo se caracterizan por un enfoque tecnicista, competitivo y excluyente, que no responde a las necesidades y realidades de todos los estudiantes. En este contexto, surge la necesidad de transformar la EFDR en la educación básica, adoptando una visión sociocrítica que ponga en el centro la formación integral del individuo, la inclusión social, la justicia y la emancipación.

En este sentido, la visión sociocrítica en la EFDR: se fundamenta en una perspectiva crítica de la sociedad y la educación, que busca comprender las relaciones de poder y las desigualdades que existen en el contexto social. De allí, se convierte en un espacio para la



reflexión crítica, la acción transformadora y la construcción de una sociedad más justa e igualitaria. De ese modo, los principios de la transformación de la EFDR en la educación básica desde una visión sociocrítica se basa en los siguientes principios:

Enfoque en la formación integral: Ir más allá del desarrollo físico y motriz, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo las dimensiones cognitiva, afectiva, social y ética.

Inclusión social: Ser accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, características o condición social.

Promoción de la justicia social: Ser un espacio donde se combatan las desigualdades y se promueva la justicia social.

Emancipación: Empoderar a los estudiantes para que sean agentes de cambio social y tomen decisiones responsables sobre su vida.

En efecto, las Escuelas Básicas de Educación Primaria del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) sostiene en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, (MPPE, 2007:26) que “su finalidad es formar niños y niñas con actitud reflexiva, crítica e independiente; que aprendan desde el entorno, para que sean cada vez más participativos, protagónicos y corresponsables de su actuación en la escuela, familia y comunidad”, desde allí se busca promover actitudes para el amor y el respeto con una visión integracionista y de cooperación, incluyendo hábitos de higiene que favorezcan la salud preventiva e integral.

De acuerdo, con los fines y preceptos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999:78) plantea en su Artículo 111 “Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva...”, es por ello, que la enseñanza sociocrítica transformadora de EFDR en todas las dimensiones que conforma al ser humano, propicia un estado completo de bienestar físico, mental y social en la formación integral de los niños en la escuela primaria.

Seguidamente, la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (LOEDAFEF, 2011:46) establece en su Artículo 23 “El Sistema Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física para atender a la población que hace vida en los ámbitos educativos se integra en planes, proyectos y programas para la incorporación del nivel...”, aunado a éste artículo se conectan e interrelacionan la EFDR en el subsistema educativo del nivel primaria, con el fin de lograr el máximo aprovechamiento de las capacidades, aptitudes



ECO DENTIDAD

República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020

ISSN: 2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)

Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)

Volumen 2. Año 2022. Semestral N°1

físicas y rendimiento. En tanto, que la actividad física estructurada desde temprana edad crea en el plano mental acciones motrices que sirven de combate contra el sedentarismo, la deserción escolar y la violencia social.

Desde estas conjeturas, se da la estructura de la investigación científica abordando con relevancia el objeto de estudio planteado, es por ello que se organiza partiendo de un resumen, palabras clave, introducción, fundamentación teórica, metodológica, hallazgos, discusión de los hallazgos, conclusiones, referencias bibliográficas que enmarca la comprensión en la creación intelectual desde las ciencias de la educación, brindando un aporte epistémico al conglomerado educativo en didáctica y aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Enseñanza Sociocrítica Transformadora

Es pertinente puntualizar, que según (Guba, 2018:20), afirma que se basa en la idea de “que estas áreas no son solo actividades físicas, sino también espacios sociales donde se reproducen y/o desafían las desigualdades sociales”. Por lo tanto, es un enfoque educativo transcendental que busca empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio social; fundamentándose en la idea de que la educación no es neutral, sino que está impregnada de valores e ideologías que pueden reproducir o desafiar las desigualdades sociales buscando construir una sociedad más justa e igualitaria a través del movimiento corporal.

Características principales de la Enseñanza Sociocrítica Transformadora:

- A) Análisis crítico del contenido:** Examinar críticamente los contenidos, valores y prácticas.
- B) Deportes inclusivos:** Implementar estrategias para asegurar la participación de todos los estudiantes.
- C) Recreación como espacio de transformación:** Utilizar la recreación como un espacio para la construcción de relaciones sociales más justas e igualitarias.
- D) Énfasis en la crítica social:** Se anima a los estudiantes a cuestionar las estructuras de poder y las desigualdades existentes en la sociedad.
- E) Promoción de la participación y la acción:** Se busca que los estudiantes participen activamente en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.



F) Desarrollo de la conciencia crítica: Se ayuda a los estudiantes a comprender cómo las relaciones de poder y las estructuras sociales impactan sus vidas y las de los demás.

G) Compromiso con la justicia social: Se busca que los estudiantes se comprometan con la lucha por la justicia social y la transformación social.

Educación Física, Deportes y Recreación (EFDR)

Contextualizando, la Educación Física, Deporte y Recreación (EFDR), como lo presenta (Rodríguez, ob.cit:43), “se enmarcan en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los estudiantes a través de la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas”. Además, se sustenta que la EFDR son derechos fundamentales de los estudiantes en la contribución del desarrollo físico, mental, social y emocional; asimismo, forma parte del medio para la formación integral accesible hacia la inclusión y compromiso social.

Objetivos de la Educación Física, Deportes y Recreación (EFDR)

Es de gran importancia señalar, que los objetivos de EFDR son: Desarrollar las habilidades físicas, motrices y deportivas. Promover la salud física y mental. Fomentar la participación de los estudiantes en actividades físicas, deportivas y recreativas. Inculcar valores como la cooperación, el respeto, la tolerancia y la responsabilidad. Formar a los estudiantes para que sean ciudadanos activos y participativos. En otras palabras, lograr una formación integral hacia la enseñanza sociocrítica transformadora que trascienda en las barreras de los estereotipos educativos tecnicista y rígidos en los contenidos que abordan las estrategias didácticas que se imparten en las escuelas primarias.

Elementos de la (EFDR):

Se organizan en torno a los siguientes ejes:

a) Educación física: Se trabajan las diferentes habilidades físicas, motrices y cognitivas.

b) Deporte: Se promueve la práctica de diferentes deportes individuales y colectivos.

c) Recreación: Se ofrecen actividades lúdicas y recreativas para el disfrute de los estudiantes.

Estrategias metodológicas de la (EFDR):



En virtud de los planteamientos anteriores, (Rodríguez, ob. cit: 23) manifiesta que se debe abordar las clases participativas a través de los siguientes enfoques y a su vez, la evaluación de forma continua y formativa:

Enfoque lúdico: Se busca que las actividades sean divertidas y motivadoras.

Enfoque participativo: Se promueve la participación activa en las actividades.

Enfoque inclusivo: Se adaptan las actividades a las necesidades y capacidades de todos los estudiantes. Por su parte, la evaluación debe tener en cuenta los siguientes aspectos: el desarrollo de las habilidades físicas, motrices y cognitivas, la participación en las actividades, la satisfacción de los estudiantes con las actividades. Es necesario, enmarcar que los recursos son indispensables para que se dé una clase asertiva como: instalaciones deportivas, equipo deportivo, material didáctico y los profesionales especialistas en las áreas académicas.

Es pertinente, discernir el impacto positivo que tiene el área de EFDR, en el desarrollo integral de los estudiantes contribuyendo a mejorar su salud física y mental de sus habilidades sociales y emocionales al formarlos como ciudadanos activos y participativos, donde los profesores especialistas del área fomenten una educación sociocrítica transformadora que impulse el saber de forma adecuada, con los recursos necesarios, para una metodología que sea efectiva y atienda a las necesidades de todos los estudiantes.

Educación Primaria en Venezuela

Desde estas perspectivas, la educación primaria en Venezuela, definida por (Mendoza, 2004:54), “es obligatoria y gratuita para niños y niñas desde los 6 hasta los 12 años, donde se divide en seis grados, cada uno con una duración de un año”. Además, el currículo en la educación primaria venezolana se basa en el enfoque sociocrítico que busca desarrollar las capacidades y habilidades de los estudiantes en el área de EFDR en el desarrollo físico, motriz y deportivo. A pesar de los desafíos, la educación primaria en Venezuela ha logrado avances en los últimos años, como el aumento de la matrícula escolar con mayor acceso para todos los niños y niñas, asimismo, los programas educativos más innovadores y centrados en el desarrollo integral de los estudiantes.



En concordancia, con lo expuesto anteriormente en el subsistema de educación primaria se garantiza la formación integral de los niños y niñas desde los 6 hasta los 12 años de edad o hasta el ingreso al subsistema, donde las orientaciones pedagógicas (MPPE, 2018:2) sustentan que concibe a la escuela como “un espacio abierto para la formación integral, la creación y la creatividad, las innovaciones pedagógicas que contribuyen al libre desarrollo de la personalidad al practicar deporte y potenciar el liderazgo social”, para ello es necesario que la formación académica sea forjadora de saberes y haceres con calidad educativa en los avances, innovaciones, logros, propuestas para desarrollar un currículo con modelos, métodos y estrategias didácticas ajustadas a una enseñanza sociocrítica transformadora.

Desde este contexto, la calidad educativa en la educación primaria hace énfasis en los maestros, docentes, profesores que viven diariamente la práctica pedagógica en las aulas de clase, canchas o espacios deportivos, saben del esfuerzo que significa enseñar al hacerlo de forma entusiasta y creativa superando las limitaciones y mirando cómo evoluciona el proceso, en una búsqueda constante de estrategias hacia la enseñanza aprendizaje acorde a las habilidades y destrezas de los niños al construir sus propios conocimientos para lograr consolidar las competencias previstas de cada grado escolar y prepararse para la vida con principios éticos y morales establecidos en la formación académica.

Es preciso esclarecer, la educación primaria Venezolana se ha encontrado con desafíos que ha convertido en avances y logros al direccionar la instrucción hacia la inclusión y la relación entre la familia-escuela-comunidad, desde una gestión escolar participativa y protagónica abriendo la escuela a la diversidad, la interculturalidad y la generación de aprendizajes con características propias redundando en la formación del hogar, donde la enseñanza sociocrítica transformadora sea un mecanismo de renovación social para el accionar educativo como práctica de participación crítica en las áreas de EFDR.

Estos componentes, permiten al estudiante liberar las endorfinas que acumulan durante el estudio, contribuyendo en un mejor aprendizaje, una integración en el currículo escolar realizada de manera estructurada y planificada para asegurar el desarrollo integral de los estudiantes, estudios obligatorios por la importancia en el desarrollo del educando. Estrategias que mejoran la salud física de los estudiantes y también contribuyen a su desarrollo emocional y social, creando un ambiente escolar más inclusivo y equilibrado.



ECO DENTIDAD

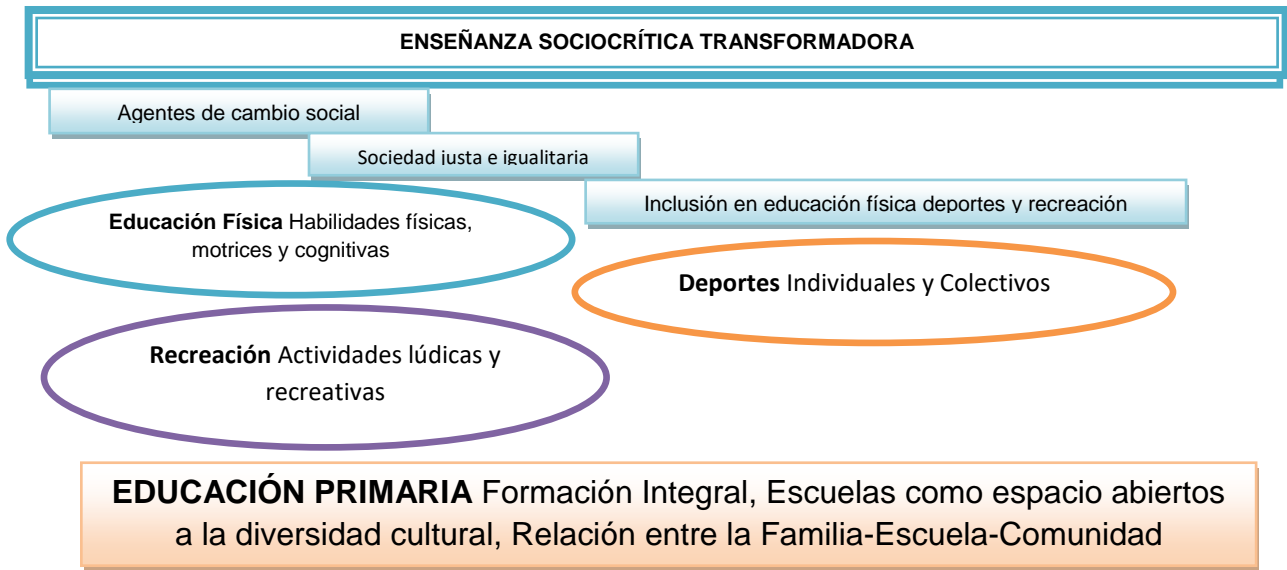
República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020

ISSN: 2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)

Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)

Volumen 2. Año 2022. Semestral N°1

Enseñanza Sociocrítica Transformadora de EFDR



Fuente: Lacruz, 2024

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

La investigación está enmarcada en un diseño documental con fuentes de los textos sobre la transformación de la educación física deportes y recreación hacia una educación sociocrítica emancipadora e inclusiva, que pretende construir conocimientos con la imagen real del objeto de estudio basada en la idea de que la sociedad no es neutral, sino que está atravesada por relaciones de poder que generan desigualdades, y desde allí el investigador recoge las vivencias y experiencias en la vida escolar.

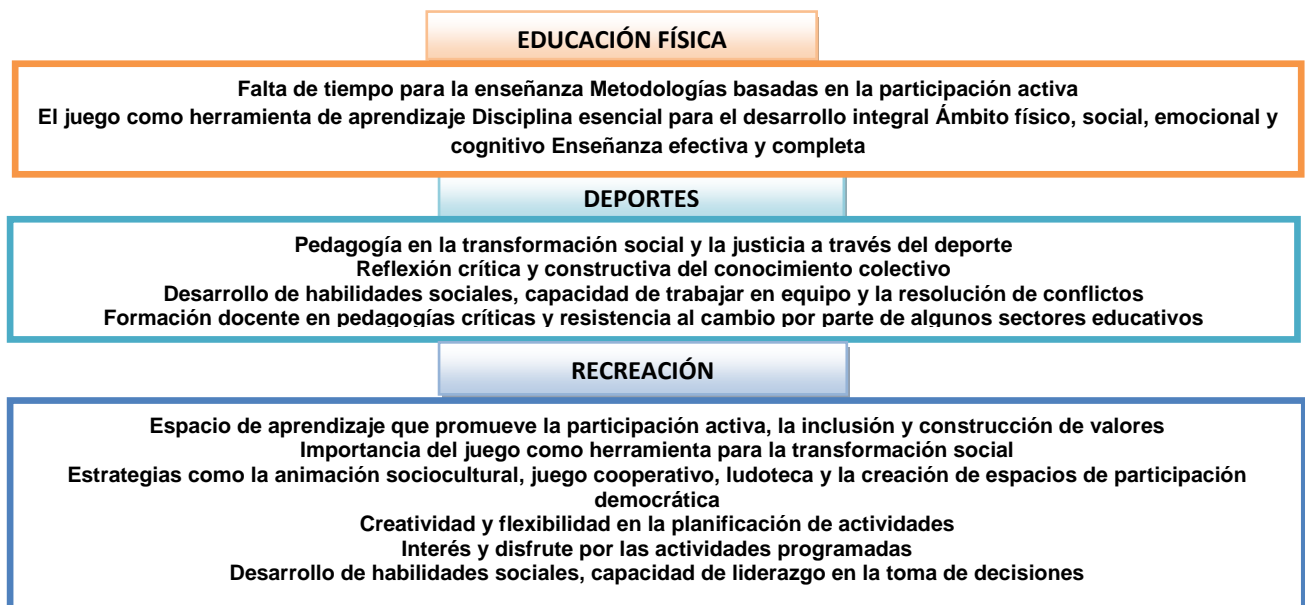
Cabe destacar, que la enseñanza sociocrítica aporta una serie de metodologías y estrategias para la transformación de la educación física deportes y recreación, donde alguna



de ellas son enfoques participativos que involucran a los niños en la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades, con el uso de recursos críticos que representen la diversidad y promuevan valores positivos. Asimismo, la formación docente es parte esencial en la interacción con la familia y comunidad responsables del aprendizaje que imparte la escuela de educación básica.

HALLAZGOS INICIALES

Partiendo de la enseñanza sociocrítica transformadora surgen los aportes de:



Fuente: Lacruz, 2024

DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS

Desde las posturas, del autor en cuanto a la enseñanza sociocrítica transformadora tiene un impacto significativo en la formación de estudiantes críticos y comprometidos, que participan en el desarrollo de una conciencia más profunda sobre las desigualdades sociales y la justicia. Al contrastar los hallazgos con estudios anteriores tiene similitudes y diferencias, por lo que la enseñanza sociocrítica se alinea con tendencia global hacia una educación más inclusiva y socialmente consciente.



Es de gran significado realizar estudios a futuro acerca de evaluar el impacto a largo plazo de la enseñanza sociocrítica transformadora en la educación primaria es una estrategia valiosa para los docentes especialistas que requiere una implementación en las áreas del conocimiento como lo es educación física deportes y recreación de manera consciente significativa, integral, progresiva e inclusiva con una reflexión constante hacia el logro de la educación de calidad donde estén presentes los formadores del saber familia-escuela-comunidad.

CONCLUSIONES

Esta investigación permitió al Doctorante apropiarse del desarrollo de una conciencia crítica sobre los aspectos sociales, económicos y culturales relacionados con el deporte, la recreación y la actividad física que ayuden a los estudiantes y docentes formadores en las áreas a cuestionar las estructuras de poder y las desigualdades presentes en la sociedad; donde los planes, proyectos y programas deben incluir contenidos y actividades que reflejen en la planificación con estrategias didácticas de temas como la justicia social, equidad de género, diversidad cultural y sostenible.

Asimismo, se debe fomentar la participación activamente de los estudiantes en la toma de decisiones relacionadas con la educación física deportes y recreación al reflexionar sobre su propia práctica, incluyendo debates, proyectos de investigación, análisis crítico de eventos deportivos o actividades recreativas. Las escuelas primarias se pueden organizar estableciendo alianzas con organizaciones comunitarias, clubes deportivos u otros actores comunitarios para enriquecer la experiencia de los estudiantes y proporcionar oportunidades al aplicar los principios sociocríticos en contextos reales.

De este modo, los profesionales de estas áreas de educación física deportes y recreación deben actualizarse con estudios de investigación científicos en el abordaje de enfoques de la enseñanza sociocrítica transformadora y estrategias pedagógicas innovadoras en didácticas y aprendizajes que les permitirá contribuir en la formación de estudiantes críticos, reflexivos y comprometidos con la transformación social en el saber educativo integral para sobrepasar los límites de una educación tradicional tecnicista.



ECO DENTIDAD

República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020

ISSN: **2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)**

Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)

Volumen 2. Año 2022. Semestral N°1

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999). Edición Corporación. Caracas-Venezuela.
- Guba E. G. (2018). The alternative paradigm dialog. En E.G. Guba (Ed). Newbury Park. Sage.
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física, (2011). Editorial compre calidad. Caracas-Venezuela.
- Mendoza, L. (2004). Visión de la competencia comunicativa escrita para la elaboración del trabajo de grado de maestría como co-construcción social de estudiantes y tutores. Tesis de doctorado no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico. Barquisimeto.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación, (2007). Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Edición CENAMEC. Caracas-Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación, (2018). Orientaciones Pedagógicas 2017-2018. Inclusión y Calidad. Caracas-Venezuela.
- Rodríguez, A. (2018). Fundamentos de la educación física, deporte y recreación. Caracas: editorial laboratorio educativo.
- UNELLEZ, (2019). Dirección de Innovación Curricular. Doctorado en Didáctica y Aprendizaje. Barinas-Venezuela.