

---

## ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA COMUNICACIÓN DIALÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA INTEGRAL COMUNITARIA DESDE EL PENSAMIENTO EN ESPIRAL

---

### THEORETICAL ELEMENTS OF DIALOGIC COMMUNICATION IN STUDENTS OF INTEGRATIVE COMMUNITY MEDICINE FROM SPIRAL THINKING

\*ROSENDO, ELVIRA ROSA

#### RESUMEN

Este producto investigativo tiene como propósito entretrejer teorías sustantivas para develar la percepción de la Comunicación dialógica en el estudiante de Medicina Integral Comunitaria en su contexto educativo. Esta retórica teórica sobre ¿Qué es la comunicación dialógica en los estudiantes de Medicina Integral comunitaria?, se produce a partir de aplicar un enfoque cualitativo con un método fenomenológico hermenéutico, en busca de la comprensión profunda de la realidad de los actores, desde sus roles, valores y normas en sus ambientes educativos. Esta integración del todo como unidad de análisis, se desarrolla como una interpretación dinámica, aplicando la teoría del pensamiento en espiral, se busca el engranaje para generar datos categóricos de la Comunicación Dialógica y su relación con el sujeto y el contexto, así como la relación entre los elementos integrantes al objeto de estudio. La triangulación de estos hallazgos dialógicos en esa interacción en espiral, proporciona la construcción de un todo coherente que devela la naturaleza profunda en el concepto de diálogo. Esto en el marco de la Línea de Investigación del Doctorado-Unellez, en Problemática Socioeducativa y Políticas Educativas, obteniéndose criterios teóricos metacognitivos para lograr mejorar la calidad educativa, la equidad y la inclusión formativa en el país.

**Palabras clave;** Elementos de la Comunicación dialógica, Pensamiento en espiral, Medicina Integral Comunitaria.

#### ABSTRACT

The purpose of this research product is to interweave substantive theories to unveil the perception of dialogic communication in the student of Integral Community Medicine in its educational context. This theoretical rhetoric on What is dialogic communication in the students of Integral Community Medicine, is produced from applying a qualitative approach with a hermeneutic phenomenological method, in search of a deep understanding of the reality of the actors, from their roles, values and norms of their educational environments. This integration of the whole as a unit of analysis, is developed as a dynamic interpretation, applying the theory of spiral thinking, the gear is sought to generate categorical data of the Dialogic Communication and its relationship with the subject and the context, as well as the relationship between the integral elements to the object of study. The triangulation of these dialogic findings in this spiral interaction, will provide the construction of a coherent whole that reveals the deep nature of the dialogue, taking into account these scenarios in the framework of the Research Line of the Doctorate-Unellez, in Socio-educational Problems and Educational Policies, obtaining metacognitive theoretical criteria to achieve the improvement of educational quality, equity and formative inclusion in the country.

**Keywords:** Elements of dialogic communication, Spiral thinking, Integral Community Medicine



## INTRODUCCIÓN

La educación en Medicina se percibe como un proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de los cánones del pensamiento simplista, lineal y de contenido. Aunque al ser una disciplina precisa y de alta responsabilidad, no se escapa de la visión humanista de las relaciones intersubjetivas y comunicativas que se establecen en todo acto educativo. Desde esta mirada, se considera relevante y necesario este estudio en el proceso epistemológico, según la normativa del Doctorado en Educación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos “Ezequiel Zamora” UNELLEZ, (2017), que contribuirá a la investigación doctoral de la autora un Constructo teórico desde la Comunicación Dialógica: Panorámica Educativa para la Reconfiguración de los Aprendizajes en Medicina Integral Comunitaria, a realizarse en actores estudiantiles de este programa en la sede de la Universidad de Ciencias de la Salud “Hugo Chávez” (UCS) en el municipio Ezequiel Zamora del Estado Barinas, Venezuela durante el período de marzo a julio del 2024.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Esta panorámica, parte del desafío del estudiante desde su ingreso a las Universidades del país, donde se ve influenciado por varios factores problemáticos, como lo es la deserción estudiantil, la crisis presupuestaria educativa, la preparación preuniversitaria, los cambios postpandemia y la situación postbloqueo del país, que también determinan el fantasma migratorio presente en las decisiones de la población joven. En este horizonte actual al que se enfrenta el estudiante en este país, surge desde la pedagogía crítica, el programa formativo en Medicina Integral Comunitaria de la UCS, como opción más accesible, por su aspecto territorial, sus beneficios económicos el estado y normas curriculares emergentes, innovadoras y flexibles.

Sin embargo, persisten las distorsiones en el rendimiento educativo, la adaptación y la adquisición de aprendizajes ya que López y Mora (2021) refieren que en la educación médica en general, los escenarios de aula hospitalaria constituyen un reto más para los estudiantes, lo que no garantiza la calidad educativa, debido a que no se han logrado criterios que permitan un engranaje adecuado entre los actores pedagógicos en el área. También describen estos espacios; donde se encuentra en rotación el estudiante, como aulas con autonomía pedagógica determinada por los actos y procedimientos clínicos y donde en realidad no hay interacción Universidad y hospital, que lo catalogan como modelo tradicionalista.



Desde lo anterior y en busca de un diagnóstico y tratamiento del desarrollo de los aprendizajes del estudiante de Medicina Integral Comunitaria, se origina la pregunta sobre **¿Cuál es la Comunicación Dialógica en este estudiante en estas aulas hospitalarias de esta disciplina?** Esta repuesta ofrece una visión integral del diálogo estudiante-docente, desde sus elementos teóricos para lograr una reflexión crítica y así empoderarse de sus palabras, de su intersubjetividad con el otro y su entorno.

Para ello se propone una dimensión ontoepistémica con el estudio de las teorías generales y sustantivas, como un proceso evolutivo deconstructivo y reconstructivo, que integren en el estudiante una comunicación desde el diálogo como el proceso integral de aprendizaje transformador en lo individual y lo colectivo, que facilite algoritmos reconfiguradores de su aprendizaje a este fenómeno educativo.

Estas teorías generales son en primer lugar, la Acción comunicativa de Habermas (1927) que permite determinar, en la intencionalidad del sujeto, establecer un diálogo que permita el acuerdo y el entendimiento, y que lo define como un proceso o matriz que propicia la libertad de comunicación racional, con lo que se puede lograr una emancipación colectiva para la construcción de una sociedad más justa y democrática.

En segundo lugar, se considera la pedagogía del oprimido de Freire (1987), quien determina la comunicación dialógica como una práctica de la libertad; el diálogo existe y genera libertad. Considera los espacios educativos condicionantes para la dominación de conciencias, pero que a partir de su identidad, individualidad, desde su conquista reflexiva como ser y el darse cuenta, le propicia autoconfigurarse responsablemente y transformar su aprendizaje en busca del encuentro consigo mismo y con los demás. En esa toma de consciencia descodifica y codifica su comunicación, con ello coincide con la intención de los otros y forma su círculo cultural donde no se enseña sino que se aprende.

Así mismo, Vygotsky (1979) considera, a partir de preceptos epistemológicos en la dialéctica materialista e histórica, que el aprendizaje tiene un desarrollo histórico y cultural. Para ello, establece un elemento mediador en el aprendizaje entre si y los otros para su desarrollo personal, transformador y sociocultural, lo cual puede evidenciarse en el diálogo y pensamiento.

Para esto, Vygotsky (op. cit, p. 94) considera que “en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas, y después en el interior del propio niño”. Por lo tanto, las capacidades cognitivas de comunicación del estudiante se van a construir en su entorno histórico, cultural y social, lo que



determina sus metas y desarrollo así como sus dificultades y capacidades de aprendizaje, infiriendo que el diálogo mediador en el discente, permite interiorizar su entorno en su beneficio para reconfigurar su pensamiento y conocimiento individual.

Por otro lado se consideran teorías sustantivas las ideas de Aristóteles, Levinas, Derrida, Foucault, Humberto Eco, Watlawick, Abellán, Nietzsche y Heidegger como portadoras de elementos constitutivos e instituidos de la comunicación dialógica en los ambientes educativos. Esto teniendo como premisa que todo acto educativo es un acto político que conlleva una intencionalidad que puede reflejarse en la dialogicidad de los actores.

En este estudio, se proporcionan bases teóricas en contribución a las líneas de investigación del Doctorado en Educación de la Unellez, denominada Problemáticas socioeducativas y Políticas Educativas, para ofrecer a la comunidad educativa una redimensión paradigmática en educación médica desde una panorámica más amplia de la Comunicación dialógica que propicie medios, estrategias y herramientas para que a partir del empoderamiento, emancipación, metacognición de los estudiantes se reconfigure sus aprendizajes.

Estas prácticas reflexivas y críticas, proporcionan un pensamiento estratégico y la consolidación en el estudiante, en sus funciones cognitivas de comunicación. Con esto se le proporciona competencias y habilidades para la capacidad metacognitiva en la toma de decisiones, de manera autónoma y adaptativa, en la resolución de los problemas en su cotidianidad académica y profesional.

## **FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA**

En este apartado, según Martínez (2006) el enfoque cualitativo proporciona a esta investigación, la comprensión profunda y dinámica de las realidades. Por lo que se busca no de estudiar las cualidades por separado, sino integrarlas desde lo holístico, que genere una perspectiva total, del conjunto y no solo sus elementos, para considerar una conceptualización desde un ser dialógico global que de comprensión e interpretación de su comportamiento y manifestación comunicativa. Es decir, busca entender cómo los diferentes elementos de este fenómeno interactúan y se influyen mutuamente para formar un todo coherente.

Considerando el lenguaje y la comunicación como un proceso y función cognitiva compleja inherente al ser humano, es necesario una percepción evolutiva no solo histórica, sino sumatoria y dinámica capaz de desarrollarse y adaptarse al ser, el entorno y el tiempo. Es por ello, que se parte de la dinámica en espiral dada por los modelos de Gavilán (2012) y

Nonaka y Takeuchi (1997 ), para explicar esta evolución conceptual de las relaciones dialógicas en este contexto.

Este sendero metodológico es reconocido por Morín (1992) en su teoría de la Complejidad, por lo que es considerado en esta investigación para establecer una articulación de los componentes individuales y colectivos, y una real concepción de la libre determinación del ser dialógico: humano y social, como parte de un ciclo más grande y en constante evolución. Desde estos holanes dinámicos se genera una matriz teórica con las perspectivas generales y sustantivas del diálogo

**Matriz de elementos que relacionan las teorías generales de la Comunicación Dialógica (objeto de estudio) con el Aprendizaje del Estudiante (sujeto de estudio) en la Medicina Integral Comunitaria (Contexto del estudio)**

TEORÍAS GENERALES			
Autores	Aportes	Autores	Aportes
<b>Habermas:</b> <i>Acción Comunicativa</i> (1927).	La comunicación es el medio para lograr la <b>comprensión mutua</b> entre individuos y grupos sociales, lo que a su vez es la base para la <b>cooperación y la acción colectiva</b> . Qué como teoría principal proporciona bases para la Integralidad, holística y criticidad del diálogo.	<b>Freire:</b> <i>Pedagogía del oprimido</i> (1987)	Enfatiza en el diálogo como una <b>herramienta para la educación liberadora</b> , que <b>impulsa al pensamiento crítico</b> -problematizador con relación a la condición humana en el mundo.
<b>Vygotsky</b> (1979)	Establece un elemento <b>mediador</b> en el aprendizaje entre el sujeto consigo mismo y los otros para su <b>desarrollo</b> personal, transformador y sociocultural.	<b>Medicina Integral Comunitaria</b> (Documento Rector de la UCS, s/f, párrafo 8)	“Perfil humanista, solidario, con sensibilidad social, ambiental e identidad regional y nacional con <b>capacidad de integrarse</b> a un mundo pluripolar, multicultural y multiétnico, vinculados a la comunidad para la creación intelectual, con la <b>apertura</b> para la creación de espacios de reflexión e intercambio de saberes en función del buen vivir; así mismo la formación de profesionales y técnicos con preparación científico técnica, que permitan <b>potenciar</b> la atención integral de salud, orientadas a la promoción de la salud, protección de la vida, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de enfermedades, contribuyendo al <b>desarrollo integral y sustentable</b> de las comunidades en el marco de la construcción del socialismo bolivariano del siglo XXI”

**Tabla 1. Relación teorías generales, comunicación dialógica, Medicina Integral Comunitaria y aprendizaje del estudiante. (Rosendo, 2024)**

Esta matriz genera una conexión (Gráfico 1) de los diferentes elementos, desde la conexión en espiral en busca de una coherencia organizacional, descrita por Nonaka y Takeuchi (op cit, p 80): que van desde la socialización como práctica e intercambio de experiencias en las aulas educativas hospitalarias, que deben generar un diálogo holístico que integre todos los componentes necesario que tiene un dialogo tradicional expresado en comportamientos observados en los estudiantes o Respuesta conductiva hasta un diálogo crítico-emancipador enriquecido constantemente (Teoría de Habermas); la externalización como expresión del aprendizaje y transformación a través de una comunicación dialógica; la combinación, se da entre lo que se sabe, se vive y el deber ser y convivir (aprendizaje desarrollador de Vygotsky. Y posteriormente la internalización (referida por Freire), que al absorber los elementos dialógicos derivaría en un auto reconocimiento, traducido en un conocimiento evolucionado y un ambiente comunicativo adecuado.



**GRAFICO 1. Espiral de la relación teórica de la Comunicación dialógica para la reconfiguración de los aprendizajes. Adaptado de Nonaka y Takeuchi (op. cit)**

## HALLAZGOS

### Matriz Concepciones Teóricas la Comunicación Dialógica

En esta triangulación de teorías que incluyen diferentes elementos constitutivos de la comunicación dialógica, se describen las ideas de teóricos desde diferentes paradigmas tomados desde los principios del pensamiento en espiral de Gavilán (op cit, pp 21-24) que refieren la Paridad; donde los contrarios no son antagónicos sino complementarios, la Complementariedad; para una visión 360 al tomar las ideas complementarias y opuestas que se absorben entre sí, lo Cosmológico para estar consciente que existe un tiempo y un momento

que origina cada idea y el principio de Vida Comunitaria para integrar el componente social, cultural y económico de la conceptualización.

### TEORÍAS SUSTANTIVAS

Autores	Aportes	Autores	Aportes
<b>Levinas</b> <i>Totalidad e infinito</i> (2006),	Replantea lo <b>ético de la comunicación</b> , con esto trata de superar la individualidad del ser por la <b>intersubjetividad de esa relación</b> con el otro, dando relevancia a la responsabilidad de entender como el otro cuestiona la propia presencia.	<b>Watlawick</b> Teoría de la comunicación humana (2008)	Es imposible no comunicarse: <b>Todo comportamiento es una forma de comunicación</b> . Toda comunicación tiene un <b>nivel de contenido</b> y un <b>nivel de relación</b> , Esto significa que toda comunicación tiene, además del <b>significado de las palabras, más información</b> sobre cómo quiere ser entendido quien habla, y cómo la persona receptora va a entender el mensaje recibido.
<b>Humberto Eco:</b> Según Vidales (2009)	El proceso dialógico se basa en la <b>negociación de los significados</b> entre los participantes, no busca una verdad única y definitiva, sino una <b>comprensión plural y provisional</b> , permite al estudiante integrar sus conocimientos, valores y experiencias con los de otros actores sociales	<b>Abellán</b> <i>Teoría dialógica de la Comunicación</i> (2012)	Reconoce que la comunicación no es solo un proceso técnico, sino una <b>interacción entre personas</b> y se inspira en el pensamiento existencial, relacional, personalista y dialógico y hace énfasis en la <b>creatividad</b> del diálogo y su <b>autenticidad</b> .
<b>Foucault:</b> <i>El Orden del Discurso</i> (1970),	Se puede relacionar con lo interesante del <b>uso y el abuso del lenguaje</b> , considera que el lenguaje está intrínsecamente <b>ligado a las estructuras de poder</b> . A través del análisis del discurso y las prácticas discursivas pueden ser utilizadas para <b>controlar y regular las normas sociales</b>	<b>Jacques Derrida</b> <i>Escritura y diferencia</i> (1989)	Permite examinar las diferentes contradicciones y posibles tensiones que se presenten jerárquicamente en los discursos, con la finalidad de analizarlos desde la <b>deconstrucción</b> para luego dar paso a la <b>construcción de significados</b> .
<b>Nietzsche</b> según Vásquez (2012, p 42)	El lenguaje para este autor adquiere el carácter de " <b>herramienta táctica</b> que busca plantear un <b>combate</b> frente a los discursos herederos de la axiología tradicional; para que este combate sea efectivo ha de poder ser comprendido por los <b>hombres en su tiempo</b> ".	<b>Aristóteles</b> (s/f)	Considera que la retórica es un arte que permite <b>persuadir y convencer</b> a los demás a través del uso adecuado del lenguaje. La retórica es una herramienta fundamental <b>para la participación política y la toma de decisiones en la sociedad</b>
<b>Heidegger:</b> (1927) <i>Ser y Tiempo</i>	Considera que el lenguaje <b>construye al hombre</b> . Expresa que el lenguaje es una <b>convención social</b> , al generalizar una serie de fenómenos que tienen parecido, sin analizar las circunstancias específicas de cada acontecimiento, nos lleva a falsear la realidad		

Tabla 2. Aportes teóricos al Constructo Investigativo sobre Comunicación Dialógica Educativa. (Fuente; Rosendo, E. 2024)

Después de triangular las teorías se clasifican los elementos (Gráfico 2) según la dinámica en espiral de Beck y Cowan (1996), que consideran que el desarrollo de las funciones cognitivas humana son precedidas de ocho estadios generales denominados Halones, que son estadios solapados e interrelacionados entre sí y que según esta teoría los seres humanos

tienen la capacidad potencial de acceder a todos los niveles o mantenerse seguro en uno. En las crisis puede bajar a niveles absorbidos y a medida que evoluciona la comunicación se daría llegaría a los niveles más altos de desarrollo comunicativo Bonilla, (2019).

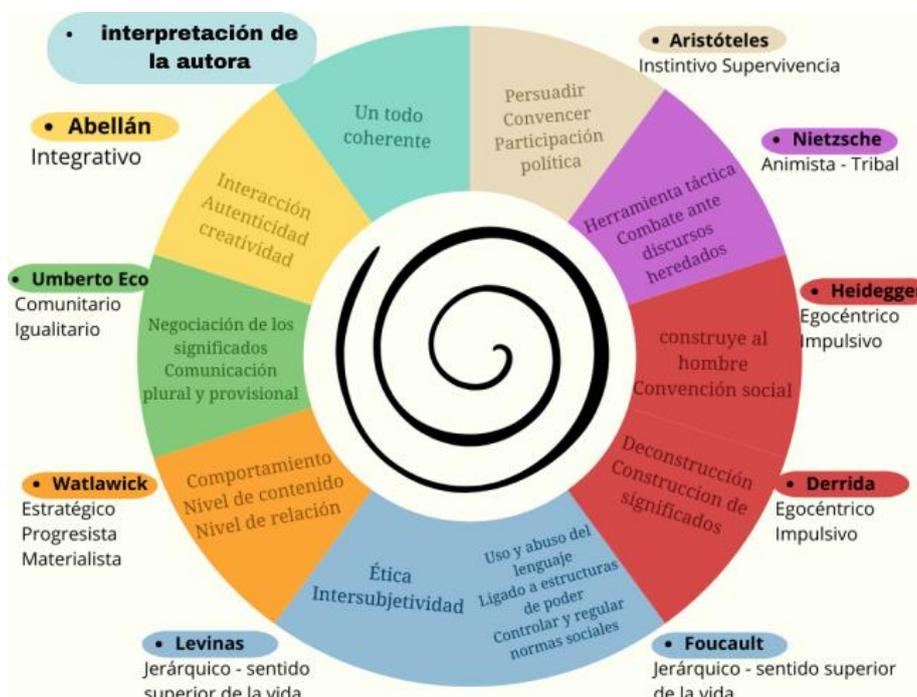


Gráfico 2. Relación evolutiva de los elementos de la Comunicación Dialógica según la Teoría del pensamiento en espiral. (Adaptado de la dinámica en espiral de Beck y Cowan, 1996)

## DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS

La relación del diálogo y la pedagogía se puede ver influenciada por el contexto institucional, la percepción del estudiante y su reflexión axiológica, así como por los elementos del proceso comunicativo que integran ese acto educativo. Según Matusov (2021, 607) para que se de ese insight por parte del estudiante implica las intersubjetividades, la participación y el reconocimiento con los otros, para lo cual existen diversas formas de manifestación en el alumnado que va desde un nivel básico conductista hasta la mayor apreciación, que se manifiesta por un diálogo crítico desde si mismo hacia los demás.

Así pues, el estudiante de medicina integral comunitaria adquiere su aprendizaje desde el contenido curricular de una pedagogía crítica rectora institucional. Esta didáctica lo forma no solo para competencias básicas, sino que, lo van a potenciar en su desarrollo integral y sustentable dentro de su comunidad y en un marco del socialismo del siglo XX.

Sin embargo la presencia de factores externos en las aulas o ambientes educativos, pueden torpedear o limitar los aprendizajes, tal como lo refiere Vygotsky (op. Cit.) Sobre este contexto, en el cual el diálogo se puede tomar como elemento mediador que define los comportamientos y manifestaciones de esa población estudiantil. Por lo que surge como oportunidad indagativa el develar estos elementos comunicativos para diagnosticar y pronosticar posibles nodos críticos, que puedan identificarse como encrucijadas en la evolución cognitiva del alumno.

Así mismo, estas características de las realidades dialógicas percibidas por los estudiantes, son descritas y referenciadas por las teorías de Habermas; en su Acción Comunicativa para un entendimiento en el diálogo y transformación hacia comunidades o escenarios dialógicos. Igualmente Freire refiere esta relación desde la pedagogía del oprimido, que considera la toma de conciencia del discente para su auto reconocimiento y lograr reconfigurar sus aprendizajes en todos los escenarios educativos.

Entonces, la deconstrucción de los componentes dialógicos como categorías teóricas que componen la comunicación dialógica en los actores bajo estos contextos, integrados y ensamblados desde un pensamiento en espiral, permite interpretar códigos presentes en el comportamiento y manifestaciones intersubjetivas que propiciarán la generación de información asertiva. Estas conexiones teóricas conllevarán a la construcción conceptual dialógica de la comunicación educativa en los aprendizajes de los estudiantes de medicina integral comunitaria al complementar con las metodologías necesarias para develar, comprender e interpretar este fenómeno.

## **CONCLUSIONES**

En esa intencionalidad teleológica de esta investigación y en la necesidad de enriquecer y dar correspondencia a los propósitos cualitativos de la tesis doctoral de la autora, se logra contribuir a generar un constructo teórico en Comunicación educativa dialógica basado en aspectos relevantes e innovadores que subyacen en este fenómeno educativo. Estos aportes parten en este estudio en cuanto al avance que se da para construir una panorámica educativa, una mirada amplia del diálogo educativo en la Medicina Integral Comunitaria, capaz de ser aplicada en la toma de decisiones y resolución de problemas en la cotidianidad del estudiante y sus aprendizajes.

Por lo tanto, este trabajo otorga a este tema una integración teórica coherente a la conceptualización conocida de la comunicación dialógica para la indagación de los hechos y la



generación de datos ontoepistémica de la realidad. El uso de un pensamiento en espiral proporciona una explicación de cómo los niveles sociales que determinan el aprendizaje hacen que se dé una falla en la percepción de los mensajes así como en la respuesta que se espera o que se evalúa. Siendo esta misma respuesta dialógica un reflejo de esa internalización del proceso educativo que puede llevar a una evolución o a un estancamiento de la dinámica enseñanza aprendizaje.

Así mismo, desde esta mirada evolutiva, integral, complementaria y constructiva del diálogo en las aulas de clases, permite percibir una dimensión inclusiva, compleja y reflexiva en estos escenarios. Estas imágenes cuánticas y dimensionales son capaces de generar modelos complejos del lenguaje y sus elementos, no solo como interpretaciones de las problemáticas educativas, sino como evaluadores de los resultados de políticas educativas para la perpetuación en el tiempo de una comunidad dialógica educativa y una transformación crítica permanente que sea inclusiva y equitativa para el estudiante dentro de cualquier contexto educativo en salud.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellán, A. (2012) Crítica, fundamentos y corpus disciplinar para una teoría dialógica de la comunicación. Editorial FUE, 561 pp.
- Bonilla, R. (2019). Resumen Espirales Dinámicas Integrales v 5.  
<https://www.researchgate.net/publication/333845174> Resumen Espirales Dinámicas Integrales v 5 2018
- Foucault M. (1970) El orden del discurso. Traducción de Alberto González Troyano. Tusquets Editores, 50 pp
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI. 175 pp
- Gavilán, V. M. (2012). El pensamiento en espiral. El paradigma de los pueblos indígenas. Ed. Santiago: Nuke Mapuförlaget. 172 pp
- Habermas, J. (1987). Teoría de la acción comunicativa. Editorial Taurus. 619 pp
- Heidegger M (1927) Ser y tiempo. Traducción, prólogo y notas de Jorge Eduardo Rivera. Edición electrónica de Escuela de Filosofía Universidad ARCIS. [www.philosophia.cl/](http://www.philosophia.cl/)
- Levinas, E. (2006). Totalidad e infinito. Ensayo sobre la exterioridad, trad. de Daniel Guillot, Ed. Sígueme Salamanca. 156 pp
- López V., y Mora J. (2021) La educación en el estudiante de medicina. La transición de la universidad al hospital. Acta Medica Colombiana. Asociación Colombiana de Medicina Interna. 46 (1), 34-37
- Matusov, E. (2021) Relación entre educación y aprendizaje y sus consecuencias para la Pedagogía dialógica. Social Psychology of education. (22), 607-627.
- Martínez, M (2006) Investigación Cualitativa. Revista IIPS. 9(1), 123-143
- Morín, E. (1992). From the concept of system to the paradigm of complexity. Journal of Social and Evolutionary Systems. 15 (4): 371–385
- Naigeboren, M., Caram, G., Gil De Asar, M. y Bordier, M. (2015). Procesos cognitivos y metacognitivos en alumnos universitarios: estrategias para su desarrollo. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de



Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.

UCS (s.f.), ¿Quiénes somos? Consultado el 11/12/2023. Disponible en línea <https://ucs.gob.ve/index.php/ucs/#>

UCS (s.f.). Documento rector. Consultado el 11/12/2023. Disponible en línea <https://ucs.gob.ve/index.php/ucs/#>

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ (2017) Diseño Académico Doctorado en Educación.

Vásquez, A., (2012). Nietzsche: de la Voluntad de Poder a la voluntad de ficción como postulado epistemológico. Revista Nómadas, (37), 41-53.

Vidales, C. (2009). La relación entre la semiótica y los estudios de la comunicación: un diálogo por construir. Comunicación y sociedad, (11), 37-71.

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Grijalbo.

Watlawick, P (2008) Teoría de la comunicación humana. Editorial Herder. 264 pp