



CAPACITACIÓN DOCENTE EN LA DISLALIA FUNCIONAL DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOPEDAGÓGICA: CONSTRUYENDO PUENTES HACIA LA INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TEACHER TRAINING IN FUNCTIONAL DYSLALIA FROM A PSYCHOPEDAGOGICAL PERSPECTIVE: BUILDING BRIDGES TOWARDS INCLUSION IN PRIMARY EDUCATION

*VIDAL PEÑA, ROSALBA DEL VALLE

RESUMEN

Un trastorno de la comunicación oral puede afectar el desarrollo personal y escolar de los niños que cursan la educación primaria impactando negativamente en su aprendizaje y habilidades comunicativas por lo que requiere de atención temprana. La dislalia funcional, afecta la adecuada pronunciación de los fonemas para formar palabras, interfiriendo su habla; Por lo tanto, este contexto escolar juega un papel crucial en su detección y el tratamiento oportuno, cobrando importancia la capacitación del docente porque son los principales orientadores en el proceso de identificación y abordaje de la dislalia funcional. Este avance de investigación doctoral tiene el propósito general de generar un constructo teórico para la capacitación docente en dislalia funcional desde una perspectiva psicopedagógica, construyendo puentes hacia la inclusión en educación primaria. Se basa en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1984) y se desarrolla en una investigación cualitativa, bajo un paradigma postpositivista, interpretativo. El método de construcción teórico utilizado es el fenomenológico-hermenéutico. Se cuenta con tres (3) docentes de educación primaria como informantes clave, quienes aportan sus valiosos conocimientos y experiencias a la investigación. Para la recolección de datos, se emplean técnicas como la revisión documental y la entrevista a profundidad. El análisis de la información se realiza mediante la construcción de matrices categoriales, culminando con la triangulación para validar la construcción del modelo teórico. Los hallazgos preliminares revelan que: Los docentes no cuentan con las herramientas y conocimientos necesarios para identificar de manera precisa a los estudiantes que presentan dislalia funcional, lo que retrasa el diagnóstico y la intervención oportuna. Igualmente, pueden atribuir erróneamente los comportamientos asociados a la dislalia funcional (como dificultad para pronunciar ciertos sonidos, errores en la gramática o fluidez verbal deficiente) a otros factores, como falta de atención o desinterés, lo que dificulta aún más la detección y atención adecuada.

Palabras Clave: Capacitación docente, dislalia funcional, psicopedagogía, inclusión educativa, educación primaria

ABSTRACT

An oral communication disorder can affect the personal and school development of children in primary education, negatively impacting their learning and communication skills, which requires early attention. Functional dyslalia affects the proper pronunciation of phonemes to form words, interfering with speech; therefore, this school context plays a crucial role in its detection and timely treatment, with teacher training becoming important because they are the main guides in the process of identifying and addressing functional dyslalia. This advance of doctoral research has the general



purpose of generating a theoretical construct for teacher training in functional dyslalia from a psychopedagogical perspective, building bridges towards inclusion in primary education. It is based on Piaget's (1984) theory of cognitive development and is developed in qualitative research, under a postpositivist, interpretive paradigm. The theoretical construction method used is the phenomenological-hermeneutic. There are three (3) primary education teachers as key informants, who contribute their valuable knowledge and experiences to the research. To collect data, techniques such as documentary review and in-depth interviews are used. The analysis of the information is carried out through the construction of categorical matrices, culminating with triangulation to validate the construction of the theoretical model. Preliminary findings reveal that: Teachers do not have the necessary tools and knowledge to accurately identify students with functional dyslalia, which delays diagnosis and timely intervention. Likewise, they may erroneously attribute behaviors associated with functional dyslalia (such as difficulty pronouncing certain sounds, errors in grammar, or poor verbal fluency) to other factors, such as inattention or disinterest, making detection and appropriate care even more difficult.

Keywords: Teacher training, functional dyslalia, psychopedagogy, educational inclusion, primary education

INTRODUCCIÓN

El ser humano tiene en su lenguaje una herramienta comunicativa esencial que le permite la integración social, desarrollar la inteligencia, adquirir conocimientos y la satisfacción de necesidades individuales, los cuales se encuentran estrechamente vinculados con la maduración de las habilidades comunicativas, la conducta humana, el aprendizaje de la lectoescritura y la formación de vínculos afectivos, aspectos cognitivos que se ven afectados negativamente por la dislalia funcional (Scotto, 2019).

En este sentido el lenguaje se encuentra interferido por trastornos de la comunicación relacionados con el habla como lo es la dislalia y de manera específica la dislalia funcional, que se presenta como una alteración común en el lenguaje expresivo oral durante la infancia, afectando significativamente las habilidades comunicativas y lingüísticas de los niños y niñas. Por lo tanto, esta dificultad para articular correctamente los sonidos, puede manifestarse desde errores en la pronunciación de fonemas hasta convertirse en un habla ininteligible, relacionándose de manera especial con el componente fonológico del lenguaje (Pascual, 2012 citada en Lovato, 2022).

Considerando lo planteado, la dislalia no solo dificulta la comunicación oral de los niños, sino que igualmente tiene un efecto negativo en su desarrollo integral, pues al expresarse de manera

incorrecta puede generar frustración, aislamiento social y repercutir en problemas de aprendizaje, afectando de igual manera la autoestima y la confianza en sí mismo. Por lo tanto, es fundamental que este trastorno de la comunicación sea detectado a tiempo para intervenirla oportunamente y evitar las consecuencias negativas que puedan surgir, siendo la una capacidad del docente poder identificarla y referirla a tiempo a los psicopedagógicos, terapeutas del lenguaje o profesionales de la salud para que la aborden con una atención educativa especializada o tratamiento (Mateo, 2023).

Al respecto, la práctica docente en la educación primaria debe destacarse por una eficiente calidad educativa, ajustándose al desarrollo de las habilidades de aprendizaje, reflexión, convivencia, valoración y participación de los estudiantes. Así lo afirma Pérez (2004, citado en Valdez, 2018), quien señala que "el docente que deja de aprender se convierte en el principal obstáculo para el aprendizaje de sus alumnos" (p. 171).

Esto resalta la importancia de la formación continua del docente para adoptar un enfoque inclusivo basado en valores, creencias y actitudes que fomenten la adquisición de conocimientos, una identidad propia y una mente abierta, permitiendo al docente explorar nuevas posturas epistemológicas en la búsqueda constante de respuestas actualizadas a las preguntas que surgen de su práctica diaria en el aula (Rodríguez, 2023).

Las ideas y reflexiones planteadas en párrafos previos servirán como base para el desarrollo de la investigación, guiando el planteamiento del problema y fomentando un análisis crítico que permita formular la pregunta central que motiva este estudio. ¿Cómo se generará un constructo teórico basado en la capacitación docente en dislalia funcional desde una perspectiva psicopedagógica: construyendo puentes hacia la inclusión en educación primaria?

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El lenguaje hablado, es una característica que define a los humanos, nos distingue del resto de los animales. A través de él, podemos comunicar nuestros pensamientos, emociones y acciones, fortaleciendo la conexión y el entendimiento con los demás. Los autores Romero et al. (2021) acertadamente describen el desarrollo del lenguaje como un proceso evolutivo que nos permite "dominarlo", aprendiendo un código de símbolos que comienza con la adquisición de vocabulario significativo, la estructuración de frases y oraciones completas, el uso adecuado de conceptos y definiciones, y culmina con la utilización efectiva del componente pragmático del lenguaje.

Cabe destacar, la compleja relación entre la adquisición del lenguaje y el desarrollo cognitivo, la socialización y el entorno, esto se logra a medida que discriminamos estímulos visuales y auditivos, internalizamos nuestro medio ambiente, categorizamos conceptos y ejercitamos nuestra capacidad de análisis y síntesis del aprendizaje, el lenguaje, la memoria y la atención se entrelazan. Según, (López et. al. 2017), este intrincado vínculo entre el lenguaje y el pensamiento ha sido objeto de debate entre los académicos durante mucho tiempo y para que el lenguaje evolucione normalmente, deben cumplirse ciertas condiciones, como una audición adecuada, un nivel mínimo de inteligencia, un sistema nervioso maduro, un aparato fonador en buen estado, normalidad psicoafectiva y estimulación del entorno circundante.

En cuanto a la capacitación docente, es un proceso continuo que enriquece la formación profesional de los educadores mediante estrategias planificadas que cultivan sus habilidades, actitudes, conocimientos y comportamientos. Esto les confiere las competencias necesarias para destacar en el aula y ampliar su proyección en toda la comunidad escolar. El autor Cali (2023) considera que, la capacitación docente permite prepararse profesionalmente para ejercer la enseñanza, configurándose como un proceso de preparación para ejercer la profesión de educar, convirtiéndose en un proceso que mediante la utilización de herramientas, estrategias, técnicas entre otras necesarias, el docente adquiere conocimientos, desarrolla habilidades y destrezas que le permiten ejercer el proceso de enseñanza de manera eficiente para el aprendizaje de sus estudiantes, acorde al nivel educativo donde se desempeñe.

Por lo tanto, la formación docente se presenta como un pilar fundamental para la preparación de educadores de calidad, capaces de atender las necesidades de la educación integral del ser humano en cualquier etapa o modalidad del sistema educativo venezolano. En un contexto donde la sociedad y los estudiantes se encuentran en constante evolución, porque una educación de excelencia demanda que los docentes se involucren en un proceso de aprendizaje continuo impulsado por diversos factores, entre los que la motivación resalta como el más relevante (Sancho, et al. (2020).

Es fundamental considerar que, las dificultades de aprendizaje que pueden obstaculizar el avance académico y el bienestar integral de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, estas dificultades incluyen discapacidades del aprendizaje para la lectura y escritura, trastornos del desarrollo, problemas socioemocionales, de conducta y bajo rendimiento académico,



que demandan estrategias específicas para su atención adecuada (Párraga et al., 2024).

Cabe agregar que, la psicopedagogía se convierte en un agente fundamental en este contexto, debido a que ofrece herramientas y estrategias para adaptar la enseñanza a las necesidades particulares de cada estudiante (Vásquez, et al, 2024). Es por ello que la identificación y evaluación de las dificultades psicopedagógicas son claves para que los docentes puedan implementar intervenciones y utilizar recursos apropiados, facilitando así el aprendizaje y promoviendo el bienestar integral de sus alumnos.

Igualmente, la educación inclusiva al enfocarse en el proceso de aprendizaje y las necesidades educativas de cada escolar, brinda una valiosa oportunidad para observar de cerca el desarrollo del lenguaje, tanto en su etapa prelingüística como en la lingüística o verbal. Esta perspectiva resulta de gran importancia para docentes de educación primaria, padres y representantes, ya que les permite identificar tempranamente posibles dificultades en el desarrollo lingüístico de los niños (Lana, 2023), previniendo así situaciones de vulnerabilidad y exclusión social.

De este modo, las "dificultades del lenguaje oral" engloban cualquier alteración que afecta la capacidad de un niño para comunicarse verbalmente con los demás, siendo alteraciones pueden ser temporales o permanentes. De allí que, entre las dificultades del lenguaje oral se encuentran las dislalias, que se definen como alteraciones en la articulación de uno o más fonemas del habla y que a diferencia de otras condiciones, las dislalias no se originan en problemas del sistema nervioso central ni en anomalías de los órganos fonoarticulatorios y se presentan en personas que no presentan estas características (Huanga, 2015).

Por otra parte, las dislalias funcionales se distinguen por que persisten más allá de los 4 años de edad cronológica, pudiendo interferir la articulación de cualquier consonante o vocal e inclusive observándose múltiples errores articulatorios en el habla del niño, por lo que estas dificultades que inciden en la conciencia silábica, afectan la asociación de consonantes en una misma sílaba, omitiendo una de ellas en algunos casos y en casos severos, el debido a las deformaciones verbales que utiliza continuamente lenguaje del niño con dislalia puede llegar a ser ininteligible (Nuevo, 2024).

De este modo, las dislalias se presentan como un conjunto de alteraciones que afectan la correcta articulación de los fonemas pudiendo manifestarse de distintas maneras y con diferentes causas, han sido clasificadas por diversos autores. Una de las clasificaciones más completas es la propuesta por Pascual (2012), quien las categoriza según su origen:

1. **Dislalia Evolutiva:** Suele desaparecer con el paso del tiempo, sin necesidad de intervención antes de los cuatro años. Se observa principalmente en la articulación del fonema /r/ y las sílabas combinadas (sinfones). Un niño de tres años que pronuncia "perro" como "pelo".
2. **Dislalia Audiógena:** Su principal característica es que es producida por una deficiencia auditiva. El niño o la niña que no percibe correctamente los sonidos del habla, no los articula de manera precisa, confundiendo fonemas similares debido a una discriminación auditiva deficiente. Ejemplo: Un niño con hipoacusia que confunde los fonemas /p/ y /b/ por no distinguirlos adecuadamente.
3. **Dislalia Orgánica:** Es unas alteraciones en la articulación por causas orgánicas. Se subdivide en dos tipos: *Disartrias:* Afectan los centros neuronales cerebrales (SNC), generando dificultades en la coordinación y control de los músculos implicados en el habla y las *Disglosias:* Se asocian a malformaciones o anomalías de los órganos del habla, como frenillos linguales, paladar hendido o malformaciones en la lengua o dientes. Por ejemplo: Un niño con parálisis cerebral que presenta dificultades para controlar los movimientos de la lengua y la boca, o un niño con paladar hendido que tiene una voz nasalizada.
4. **Dislalia Funcional:** Alteración en la articulación causada por un mal funcionamiento de los órganos fonoarticulatorios. El niño o la niña no utilizan correctamente dichos órganos al articular un fonema, a pesar de no existir ninguna causa orgánica. Las causas subyacentes pueden incluir: Déficit en la discriminación auditiva, escasa habilidad motora oral, Factores psicológicos, Deficiencia intelectual, Factores ambientales. Ejemplo: Un niño que pronuncia la /s/ como una /ch/ sin presentar ninguna alteración física en sus órganos bucofonadores.

En consecuencia, las dislalias representan un conjunto de alteraciones en la articulación de los fonemas que pueden tener diversos orígenes y manifestaciones. Asimismo, su comprensión y clasificación adecuada son fundamentales para establecer un abordaje terapéutico oportuno y efectivo.

Al enfocarse en la dislalia funcional, la autora Pilar Pascual (ob. cit.), considera que esta se caracteriza por errores comunes en la articulación de los fonemas y entre los que son más frecuentes se encuentran: (1) La Sustitución: que surge al reemplazar un fonema por otro, como decir "perro" en lugar de "pelo". (2). La Distorsión: Se genera al pronunciar un fonema de manera incorrecta, como una /r/ gutural. (3) La Omisión: Aparece al eliminar un fonema de la palabra, como

decir "María" en lugar de "Maia". (4) La Inserción: que se presenta al agregar un fonema que no pertenece a la palabra, como decir "Calavo" en lugar de "clavo".

Por su parte, Álvarez (2020), refiere a la dislalia como un trastorno en la articulación de los fonemas, producto de alteraciones funcionales en los órganos del habla. En otras palabras, se trata de la incapacidad para pronunciar o formar algunos fonemas correctamente. Por lo tanto, esta dificultad puede generar un impacto emocional significativo en los niños porque en ocasiones, no son conscientes de sus errores articulatorios, o incluso siendo conscientes, les resulta imposible superarlos por sí mismos. De allí que, estas situaciones pueden derivar en experiencias traumatizantes que afecten su autoestima y desarrollo social.

En el marco de esta investigación, la teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget (1984) se establece como pilar fundamental para comprender la intrínseca conexión entre la apropiación del lenguaje y el desarrollo de la inteligencia. Esta teoría, que ha revolucionado la manera en que concebimos el aprendizaje en la infancia, establece que el pensamiento y el lenguaje, lejos de ser entidades separadas, se encuentran íntimamente ligados y evolucionan de manera conjunta.

En este aspecto, Piaget plantea que el ser humano, al nacer no posee un lenguaje preformado, sino que este se construye gradualmente a medida que progresa su desarrollo cognitivo. De esta manera, el lenguaje no solo se convierte en una herramienta para comunicar ideas y pensamientos, sino que también se transforma en un elemento esencial para la construcción del conocimiento y la comprensión del mundo que nos rodea.

Desde esta perspectiva, el lenguaje como reflejo y motor del desarrollo cognitivo y según Piaget (1984), el lenguaje no es simplemente un medio para expresar ideas ya existentes, sino que también juega un papel activo en la construcción del pensamiento. A través del lenguaje expresivo oral, los niños y niñas organizan sus experiencias, categorizan la información y elaboran conceptos cada vez más complejos. En este sentido, el lenguaje se convierte en un reflejo del desarrollo cognitivo, permitiendo observar los avances que los niños y niñas experimentan en su capacidad para pensar, razonar y comprender el mundo.

A su vez, el lenguaje también actúa como un motor del desarrollo cognitivo, debido a que, al utilizarlo los niños y niñas se ven impulsados a explorar nuevas ideas, formular preguntas y buscar soluciones a problemas cada vez más desafiantes por lo que al comprender la estrecha relación entre lenguaje y pensamiento, podemos diseñar estrategias educativas que promuevan el desarrollo



de ambas habilidades de manera simultánea (Archila, 2022).

En este contexto, la escuela se convierte en un espacio privilegiado para fomentar el uso del lenguaje como una herramienta para el aprendizaje de todas las Áreas de Aprendizaje o Asignaturas que integran la maya curricular del nivel de educación primaria que a través de sus contenidos y actividades estimulen la comunicación, la expresión oral y escrita, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, podemos contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas, potenciando su capacidad para aprender y comprender el mundo que les rodea (Campos, 2016).

El Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana (CSEPB, 2007) reconoce la etapa de primaria como un período fundamental en la formación del niño como individuo sociable, capaz de integrarse activamente en las transformaciones sociales en su calidad de ciudadano en pleno desarrollo. En este marco, se promueve el cultivo del pensamiento crítico, reflexivo y participativo, asignando al docente un rol protagónico en el fomento de estas habilidades.

En consonancia con las características del siglo XXI, el sistema educativo venezolano se perfila como un espacio abierto, plural y flexible, capaz de adaptarse a la diversidad presente en el ámbito escolar. De esta manera, se busca garantizar una educación integral que responda a las necesidades y potencialidades de cada estudiante, fomentando su participación activa en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Por lo tanto, el Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana CSEPB (2007), se presenta como un marco curricular que promueve la formación integral del niño, considerando su desarrollo como ser social, crítico y participativo, en sintonía con los principios de una sociedad justa y equitativa.

En el contexto educativo venezolano, la capacitación docente no solo es una aspiración, sino un derecho fundamental consagrado en la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999), específicamente en los Artículos 102 y 103, que establecen el derecho humano a una educación de calidad. Este derecho se ve reforzado por la Ley Orgánica de Educación (2009), en su Artículo 6, donde se reitera que la educación es un derecho fundamental que debe ser garantizado en condiciones de igualdad para todos los ciudadanos.

En relación con lo anterior, el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000), en su Artículo 139, establece que la actualización del conocimiento, el mejoramiento y el perfeccionamiento profesional son elementos esenciales para el ejercicio de la docencia. Esto pone de manifiesto el compromiso del Estado venezolano con la formación continua de los docentes,



reconociendo su papel fundamental en la garantía del derecho a una educación de calidad para todos los ciudadanos.

Desde esta perspectiva, la capacitación docente no solo representa un derecho fundamental para los profesionales de la educación, sino que también constituye una necesidad imperante para el sistema educativo venezolano en su conjunto. Un docente actualizado, capacitado y motivado es la base para una educación de calidad, capaz de responder a las demandas y desafíos del siglo XXI y desde esta perspectiva, la inversión en la formación docente se convierte en una inversión en el futuro del país, ya que permite contar con profesionales comprometidos con la formación integral de las nuevas generaciones.

Asociado a esto, surge la propuesta de investigación enfocada en la dislalia funcional, una problemática que afecta a niños del grupo etario de 6 a 12 años en plena formación escolar que conforma la población de educación primaria (CSEPB, 2007). Por lo tanto, la dislalia al dificultar la articulación de fonemas, impacta negativamente en el desarrollo del lenguaje y la comunicación de los niños, con potenciales repercusiones en su aprendizaje y desarrollo integral.

Propósitos de la Investigación

Propósito General: Generar un constructo teórico sobre la capacitación docente en la dislalia funcional desde una perspectiva psicopedagógica construyendo puentes hacia la inclusión en educación primaria

Propósitos Específicos:

- (1). Diagnosticar el conocimiento que poseen las docentes acerca de la capacitación docente en la dislalia funcional desde una perspectiva psicopedagógica construyendo puentes hacia la inclusión en educación primaria
- (2). Interpretar los conocimientos y aptitudes de los docentes para la capacitación docente en la dislalia funcional desde una perspectiva psicopedagógica construyendo puentes hacia la inclusión en educación primaria
- (3). Develar los factores educativos actuales que inciden la capacitación docente en la dislalia funcional desde una perspectiva psicopedagógica construyendo puentes hacia la inclusión en educación primaria.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

El autor Castillo (2021) plantea que, “La investigación científica es un proceso ordenado y sistemático de indagación, que, mediante la aplicación de métodos, técnicas, instrumentos y demás posibilidades, viabiliza el estudio de la realidad” (p.51). Por lo tanto, el presente avance de investigación doctoral, se despliega hacia un estudio de tipo cualitativo postpositivista, sustentada en el paradigma interpretativo; bajo el método fenomenológico-hermenéutico. Se contará con tres (3) informantes claves representados por un docente de cada grado del nivel de educación primaria. Se empleará la técnica de revisión documental, la entrevista a profundidad y como técnica de análisis de información se desarrollará un cuerpo de matrices categoriales finalizando con la triangulación para generar una aproximación teórica adaptada al objetivo general establecido.

HALLAZGOS PRELIMINARES

Si bien la presente investigación aún se encuentra en construcción y aun no se disponen de resultados definitivos para compartir en este momento, un análisis preliminar de los datos obtenidos a través de las entrevistas, permite relacionar el primer objetivo específico planteado, revelando la imperiosa necesidad de fortalecer la capacitación docente en el ámbito de la dislalia funcional en el nivel de educación primaria que se fundamenta en la evidencia obtenida, la cual sugiere que los docentes requieren de conocimientos y estrategias básicas para: Prevenir la aparición de la dislalia funcional en sus estudiantes, detectar oportunamente la presencia de este trastorno en el aula, así como implementar estrategias pedagógicas adecuadas para abordar la dislalia funcional y apoyar a los estudiantes que la padecen.

Las entrevistas realizadas a los tres (3) docentes participantes revelaron un bajo nivel de conocimiento sobre las dislalias. A partir de sus testimonios, se identificaron dos categorías emergentes:

1. Desconocimiento del tema: Las docentes manifestaron no haber recibido formación específica sobre las dislalias durante su preparación académica o profesional. Esta falta de formación se refleja en la dificultad para identificar, comprender y abordar las dislalias en el aula (Mamani, 2019).

2. Imprecisión en el conocimiento obtenido en la formación inicial universitaria: Si bien algunas docentes mencionaron haber recibido información sobre el tema durante su formación universitaria, sus recuerdos son fragmentados y no les permiten comprender las dislalias de manera profunda. Esto genera dificultades para aplicar estrategias efectivas de prevención, detección y atención a los estudiantes que presentan este trastorno (Lozada, 2022).

Estos hallazgos preliminares encontrados sugieren que existe una necesidad urgente de fortalecer la formación docente en el ámbito de las dislalias estableciendo la necesidad de implementar programas de formación que brinden a los docentes los conocimientos y herramientas necesarias para identificar, comprender y abordar este trastorno de manera efectiva, garantizando una atención integral a los estudiantes que lo padecen.

Esto demuestra que, las deficiencias en el conocimiento de las docentes sobre las dislalias traen consigo dos problemáticas importantes:

1. Dificultad para identificar estudiantes con dislalias: Al no reconocer las características propias de este trastorno, las docentes pueden pasar por alto la necesidad de que estos estudiantes reciban la atención y el apoyo educativo adecuados, lo que puede tener una consecuencia negativa en su desarrollo académico y personal.

2. Atribución errónea de comportamientos: Las docentes pueden malinterpretar algunos comportamientos comunes en los estudiantes con dislalias, como el aburrimiento, la distracción, la indisciplina, la inquietud, los errores articulatorios en el habla o las dificultades en la lectura y la escritura, como si se trataran de problemas de conducta o falta de hábitos de estudio lo que puede llevar a diagnósticos erróneos y a la aplicación de medidas disciplinarias o estrategias de aprendizaje inadecuadas, lo que puede perjudicar aún más a los estudiantes.

Lo anteriormente planteado demuestra que, la dislalia funcional constituye una problemática urgente que demanda soluciones inmediatas. En este sentido, resulta imperativo implementar programas de capacitación que doten a los educadores de las herramientas y conocimientos necesarios para comprender las características de este trastorno y brindar a los estudiantes afectados la atención y el apoyo adecuados en relación con sus dificultades en el lenguaje expresivo oral.



Para abordar esta problemática de manera integral, se propone impulsar investigaciones que profundicen en el tema de la dislalia funcional y permitan desarrollar estrategias efectivas para solventar la deficiencia en la formación docente en este campo.

CONCLUSIONES

La dislalia funcional, es un trastorno que interfiere el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños presentándose como un reto significativo en el nivel de educación primaria. En este estudio, se propone abordar la capacitación profesional docente desde una perspectiva psicopedagógica e inclusiva, con el objetivo de contribuir a la detección oportuna y eficaz de la dislalia funcional para garantizar una educación de calidad para todos los escolares, sin importar las condiciones que puedan presentar.

Con el propósito de lograrlo, se plantea la implementación de estrategias que permitan a los docentes identificar las señales tempranas de la dislalia funcional en sus escolares, comprendiendo las características de este trastorno comunicativo y sus posibles repercusiones en el aprendizaje del niño logrando una intervención psicoeducativa adecuada para apoyarlos con actividades que marquen un aprendizaje significativo mediante una atención educativa especializada, colaborando con otros profesionales, como psicólogos y terapeutas del lenguaje, para garantizar una atención integral.

Finalmente, a través de este enfoque psicopedagógico e inclusivo se considera el desafío que representa el enfrentar la dislalia funcional en la educación primaria, para lo cual se proponen las siguientes recomendaciones: Fortalecer la formación docente en psicopedagogía y educación inclusiva, capacitar a los docentes para identificar las señales de la dislalia funcional y comprender sus características promoviendo una pedagogía inclusiva que valore la diversidad y asegure oportunidades de aprendizaje para todos, fomentar la colaboración interdisciplinaria, desarrollar recursos educativos y didácticos adaptados al diseño de actividades que incentiven y motiven la comunicación oral efectiva y el desarrollo del lenguaje en estos escolares, incentivar la investigación y la difusión del conocimiento en este trastorno de la comunicación y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la detección temprana y la intervención oportuna.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (2020). Dislalia funcional en estudiantes del nivel primario. Trabajo académico. Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía. Universidad Nacional de Tumbes. Piura-Perú.
- Archila, J. (2022) Neurociencias del lenguaje y su influencia en el desarrollo cognitivo. Revista Académica. CUNZAC, 5(2), 73–80
- Castillo, M. (2021). La investigación científica es un proceso ordenado y sistemático de indagación, que, mediante la aplicación de métodos, técnicas, instrumentos y demás posibilidades, viabiliza el estudio de la realidad. Retos de la Ciencia. 5(10), pp.50-61
- Cali, A. (2023). La capacitación docente como una herramienta de Mejora continúa en los procesos de formación en el Instituto tecnológico superior república de Alemania en Riobamba. Universidad Nacional de Chimborazo Facultad Ciencias Políticas y Administrativas. Carrera Administración De Empresas. Riobamba, Ecuador.
- Campos, G. (2016). Aula, Lenguaje y Educación. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 20(1); 219-242.
- Huanga, Yomary (2015). Dificultades del Lenguaje Oral en Niños y Niñas de Primer Año De Educación Básica De La Escuela Juan Montalvo De La Ciudad De Pasaje. 2014 – 2015. Tesis de Grado. Universidad Técnica De Machala. Ecuador.
- Lana, Teresa (2023). Proyecto de intervención. Estimulación del lenguaje a través del juego en las aulas de dos años. Universidad de Zaragoza. España.
- López, J., Sánchez, J. Giraldo, A., Packer, M. (2017). La relación entre el lenguaje y el pensamiento. Revista mexicana de investigación en psicología. 9 (2), 129-138.
- Lovato, I. (2022). Dislalia funcional en estudiantes de primer grado en tres Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión. Tesis para Obtener el Grado Académico de: Maestra En Problemas De Aprendizaje. Universidad César Vallejo. Perú.
- Lozada, R. (2022). Estrategias en Dislalia Funcional para Desarrollar Capacidades Pedagógicas en Estudiantes de Formación Inicial Docente. Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación. Universidad Femenina del Sagrado Corazón: Perú.
- Nuevo, M. (2024). Dislalia infantil en niños a partir de los 4 años. Guía Infantil. <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/logopedia/dislalia-infantil-en-ninos-de-4-anos/>
- Mamani, M. (2019). Capacitación en diagnóstico e intervención psicopedagógica de la dislalia funcional. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. 3(10); 122 – 133.
- Mateo, J. (2023). Dislalia: qué es, síntomas, tipos, causas y tratamiento. Disponible en: <https://jennifermateoslogopedia.es/dislalia-sintomas-tipos-causas-tratamiento/>
- Párraga; L., Toala, L.; Pazmiño, M.; López, K. (2024). Estrategias para la Intervención Psicopedagógica en el Aula. Año X. Vol. X. N°1. Edición Especial. 2024: 439-455.
- Pascual, P. (2012). La Dislalia. La Dislalia Naturaleza, Diagnóstico Y Rehabilitación Madrid, España: CEPE.
- Piaget, J. (1984). Psicología de la inteligencia. Buenos Aires: Psique.
- Rodríguez, A. (2023). Formación docente: experiencias y percepciones de un grupo de profesores universitarios. Portal de Revistas ULA. Enfermería, Historia e Investigación (EHI). Edición Especial 2023.



- Romero, A., Ortega, J., Alba, J. (2021). Lenguaje: instrumento del desarrollo humano. *Revista Digital Universitaria*. 22(5). 1-9.
- Sancho, J., Correa, J. Ochoa, B., Domingo, M. (2020). Cómo aprendemos los docentes De universidad. Implicaciones Para la formación docente. *Revista de Curriculum y Formación Profesorado*". (En línea). Disponible en: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/63799/9050-43946-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Scotto, S. (2019). El lenguaje humano: ¿una estructura más un código o un sistema comunicativo dinámico, multimodal y semióticamente heterogéneo? *Revista de investigación filosófica*, 7 (1): 3-29
- Valdez, Y. (2018). Educación ética para la transformación social desde el nivel inicial. Trabajo de grado para optar al título de doctora en ciencias de la educación. Universidad Bicentenario de Aragua: Venezuela.
- Vásquez, J., García, A., Vaca, E. Cusme, C. Ludeña, J. (2024). Intervención Psicopedagógica y Desarrollo Cognitivo en los primeros años de vida. *CogNosis. Revista de Ciencias de la Educación*. 9(1). 68-84.
- Venezuela (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial No. 36.680. 30 de diciembre de 1999.
- Venezuela (2000). Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente. Gaceta Oficial 5.496 (extraordinario). 31 de octubre de 2000.
- Venezuela (2007). Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- Venezuela (2009). Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nro. 5929. (Extraordinaria) 15 de agosto de 2009.