



DESAFIOS, RETOS Y OPORTUNIDADES EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE PARA LA INVESTIGACIÓN DE LA UNELLEZ SANTA BÁRBARA

CHALLENGES, CHALLENGES AND OPPORTUNITIES IN TEACHER TRAINING FOR UNELLEZ RESEARCH SANTA BÁRBARA

* ESCOBAR MAYRA, SÁNCHEZ CARMEN, Y ESPINEL BELKIS

RESUMEN

El presente artículo científico tiene como propósito: Explicar todos los desafíos, retos y oportunidades en la formación del docente para la investigación de la Unellez Santa Bárbara, ubicada en el municipio “Ezequiel Zamora”, estado Barinas, Venezuela. La investigación se efectuó bajo el método fenomenológico, para conocer mediante las experiencias y situaciones vividas todos los desafíos, retos y oportunidades que afrontan los docentes en la formación para la investigación. Los resultados indicaban que los desafíos y retos, que confrontaban iban desde limitaciones de tiempo, falta de recursos financiero para auto cubrir gasto de autoformación académica e investigativa, también, afrontaban necesidades en recurso de trabajo a nivel tecnológico (computadora propia e internet gratuito) para cumplir con las actividades que demanda el desarrollo de la investigación. Asimismo, enfrentaban necesidades en medios de transporte accesibles para trasladarse de un lugar a otro a buscar información. En vista, de estas realidades encontradas, las reflexiones críticas se orientaron en estimular al actual Jefe de Programa Académico, Jefe de Creación Intelectual y Jefes de subprogramas; a atraer a los docentes de plantas a que investiguen desde sus Subproyectos de enseñanza, o que participen en eventos o congresos científicos, donde se evidencie la investigación como pilar y fuente de búsqueda del conocimiento científico para comprender, explicar e interpretar fenómenos de cualquier naturaleza que perturban la tranquilidad de las personas en cualquier contexto.

Palabras Clave: Desafíos, Retos, Oportunidades, Formación docente, Investigación

ABSTRACT

The purpose of this scientific article is: To explain all the challenges, challenges and opportunities in teacher training for research at Unellez Santa Bárbara, located in the “Ezequiel Zamora” municipality, Barinas state, Venezuela. The research was carried out using the phenomenological method, to know through the experiences and situations experienced all the challenges, challenges and opportunities that teachers face in research training. The results indicated that the challenges they faced ranged from time limitations, lack of financial resources to cover the cost of academic and research self-training, and also, they faced needs for work resources at a technological level (own computer and free internet) to comply with the activities demanded by the development of the research. Likewise, they faced needs for accessible means of transportation to move from one place to another to seek information. In view of these encountered realities, critical reflections were aimed at stimulating the current Head of the Academic Program, Head of Intellectual Creation and Heads of subprograms; to attract plant teachers to research from their teaching subprojects, or to participate in scientific events or conferences, where research is evidenced as a pillar and source of search for scientific knowledge to understand, explain and interpret phenomena of any nature that disturb the tranquility of people in any context

Keywords: Challenges, Challenges, Opportunities, Teacher training, Investigation



INTRODUCCIÓN

La formación docente para el desarrollo de la investigación universitaria, es una actividad fundamental para que el profesional se capacite, actualice, innove, instruye y culturice en la búsqueda permanente del conocimiento científico dentro de su área de trabajo, función que ocupa y actividades que promueve como formador del saber permanente. De esa manera, siembra una cultura de conocimiento científico en sus colegas, estudiantes y demás personas que hacen vida activa en la institución. Por otra parte, les enseña que mediante la investigación hay una ventana abierta para entender con teoría versada por qué suceden los fenómenos o las realidades existentes en el mundo y la vida del hombre.

En la medida que el docente desarrolle investigación, está dando un paso gigante hacia la activación del razonar, entender, descifrar, aprender, explicar, cuestionar y constatar; que son procesos mentales que requieren estar en constante operatividad para mejorar la capacidad intelectual, comprensiva y estratégica del profesional universitario. También, para enseñar al futuro profesional que los conocimientos científicos, son el arma de defensa para resolver cualquier necesidad que se viva en la parte académica o cotidiana,

En virtud de todos los aportes que da la investigación, a la formación docente y a la dinámica asertiva de las universidades es que se requiere estar buscando conocimiento para proporcionar métodos de investigación, dar teoría, ofrecer datos, o testimonios que ayuden a resolver necesidades complejas en todos los elementos humanos, físicos, tecnológicos, informáticos, e infraestructural de estos centros de preparación y egreso de profesionales.

En correspondencia a todo lo expuesto, se centra el interés de este artículo científico, ya que se quiere “Explicar todos los desafíos, retos y oportunidades en la formación del docente para la investigación de la Unellez Santa Bárbara, ubicada en el municipio “Ezequiel Zamora”, estado Barinas, Venezuela. En dicha universidad se logró conocer mediante las opiniones dadas en una entrevista aplicadas a los Jefe de Programa Académico, Jefe de Creación Intelectual y Jefes de subprogramas; que son escasos los docentes (03) que se dedica hacer investigación por iniciativa propia, por crecimiento profesional, competencia, rendimiento y eficacia laboral. Los motivos, que alegan están personalidades, es que los docentes de la Unellez Santa Bárbara manifiestan pretextos que van desde lo personal (desinterés, desmotivación, conformismo profesional, impertinencia institucional...), social (presencia de la pandemia del Covid-19 y demás mutaciones dadas), financieros (no hay incentivo económico para la autoformación por la jefatura de la universidad), la situación país y los bajos salarios



(inflación, no permite costear por medios propios estudios de cuarto nivel o de autoformación profesional e investigativa).

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Desafíos, Retos Y Oportunidades en la Formación Del Docente

Disertar sobre el significado que tiene los desafíos, retos y oportunidades en la formación del docente para la investigación, se indican que “los aspectos clave que influyen en el desarrollo de habilidades investigativas en el fortalecimiento de la cultura científica en el ámbito educativo” (Creswell 2021:35). De manera que son todos los obstáculos, contradicciones y posibilidades con las que cuenta un investigador al momento de desarrollar su estudio. Por otro lado, también se refiere a todas “las expectativas que sienten los docentes; cuando se les plantean realizar investigación interdisciplinarias sin ser competente o hábil, en temarios, objetos de estudio o fenómenos que no son afines a su perfil académico y que tampoco ha profundizado por curiosidad” (Vásquez, 2014: 10). Entonces, los desafíos, retos y oportunidades en la formación del docente para la investigación, implica el desarrollo de un pensamiento cuestionable, crítico y reflexivo, que hace el docente sobre su proceder como investigador, para determinar hasta dónde puede llegar con su objeto de estudio.

En efecto hay una necesidad en el docente se atreva, arriesgue y aventure a desarrollar la investigación sin autos perjuicios, porque esa es la fuente para tener una formación de calidad, prestigio, de alta imagen competitiva, para que pueda asumir, aceptar, y responder a todos los desafíos, retos y oportunidades, que se le presente o confronte en su campo de trabajo y demás experiencias de la vida. Lo más adecuado, es que empiece por cambiar esa inclinación adversa, que tiene sobre la investigación, es decir; en pensar que solo la deben desarrollar los docentes que conforman la coordinación de postgrado de la universidad Santa Bárbara, en segundo lugar; modificar esa teoría empírica que la investigación al creer si ya investigo una vez sobre determinado fenómeno o problemática, los resultado que logro van hacer siempre igual en otros estudios posteriores que se ejecuten.

Por consiguiente, pensar que los resultados alcanzados sirve para aplicarlo a otras realidades existentes que se manifiestan en contextos diferentes al estudiado, cuando la dinámica, efectos y consecuencias son proveniente de eventos totalmente diferentes al indagado. En tercer lugar, en suponer que las conclusiones o hallazgos de la investigación hechos son objetivos, únicos e idénticos a otros estudios. Ideología totalmente desfasada de la realidad porque el mundo y sus fenómenos son cambiante de un segundo a otro. En cuarto



lugar, en pensar que la investigación siempre arroja resultados positivos y no nulos o negativos, según la metodología (métodos, instrumentos, informantes clave...) de estudio que haya retomado el indagador. A la vez, en creer que las investigaciones tienen un grado infalible, que puede conducir a un margen de errores o mala interpretación de resultados.

En tal sentido, hay un aislamiento profesional en los docentes por su formación en el campo de conocimiento científico que le ofrece la investigación. Su enseñanza se ve sesgada en estrategias de alta calidad; porque continúan preparando y orientando con una metodología conductista y arcaica, que no conduce al futuro profesional a ser competente, versátil, estratégico, innovador, creativo ni científico, en el área que se egresa. Esto trae como consecuencia, que el país y las instituciones educativas de otros niveles de estudio, continúe disponiendo de profesionales titulados en determinadas menciones, pero no en profesionales productivos, capacitados y formados eclécticamente en saberes teóricos, operativos, crítico y reflexivos que puedan dar soluciones a todos los fenómenos, realidades, hechos o situaciones que ocurren en su comunidad, contexto de trabajo, familia o vida personal. Hay un desfase; entre el ser y deber ser que merece manifestar el docente de la Unellez Santa Bárbara.

Sumado a lo previo, se pudo identificar que son complejo todos los desafíos y retos que afrontan los docentes de la Unellez Santa Bárbara en su proceso de formación para la investigación, entre ellos se destaca; limitaciones de tiempo porque el profesional recibe un salario bajo que no alcanza para cubrir necesidades personales ni familiares y se ve comprometido en buscar otras fuentes de trabajo para mejorar su calidad de vida. Asimismo, no goza de recursos suficientes a su alcance como: un computador propio, internet gratuito y un medio de transporte disponible para trasladarse de un lugar a otro a buscar información en el lugar de los hechos, y en centros bibliotecarios para extraer información científica que le ayude a explicar lo que estudia. Igualmente, presentan escasas competencias, habilidades y conocimientos en el uso de la metodología cualitativa y cuantitativa para realizar investigación, dado a que no se han motivado a profundizarla por razones como las previas. También, enfrentan baja colaboración interdisciplinaria de otras áreas de conocimiento para proporcionar información de su contexto funcional, aun cuando el fenómeno que se indaga concierne a su programa de formación, capacitación y enseñanza. Entre otros.

En relación, a las oportunidades que se hallaron se destacan las siguientes: formar parte del personal docente de la Unellez Santa Bárbara, tener opción a colaborar por voluntad propia en actividades interinstitucionales para enriquecer los conocimientos científicos y académicos de cada subprograma de estudio, a participar por iniciativa oportuna en eventos y congresos de



carácter científica para demostrar las competencias en investigación, a disponer a recursos bibliográficos manuales como trabajos de grados de pre y postgrado, revistas científicas, monografías, guías de enseñanza y demás fuentes referenciales para el desarrollo de investigaciones nuevas, entre otras.

En pertinencia a esto, se plantean las interrogantes posteriores. A nivel general; de qué manera se puede explicar todos los desafíos, retos y oportunidades en la formación del docente para la investigación de la Unellez Santa Bárbara, ubicada en el municipio “Ezequiel Zamora”, estado Barinas, Venezuela. A nivel específico: cuáles son las oportunidades existentes para el fortalecimiento de la formación del docente en la investigación la Unellez Santa Bárbara, cuáles son las políticas y programas con las que cuenta la Unellez Santa Bárbara para dar apoyo a la formación del docente en la investigación, finalmente; cuál es el grado de formación, competencias y preparación que muestran los docentes la Unellez Santa Bárbara en la investigación.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

La investigación se llevó a cabo bajo la matriz epistémica fenomenológica que afirman: El método fenomenológico se caracteriza por un estilo de filosofía con base a descripciones de vivencias. Las investigaciones en esta línea tratan de profundizar en el problema de la representación del mundo. Lo importante es la descripción de la presencia del hombre en el mundo y a su vez la presencia del mundo en el hombre. Por ello, se trabaja en base a un lenguaje descriptivo que tiene el propósito de hacer evidente la experiencia humana a través de la reflexión y así descubrir las formas genuinas y verdaderas de los propios pensamientos (Rodríguez, Gil y García, 2002: 229).

En otras palabras, la fenomenología es un enfoque de investigación que hace especial hincapié en la exploración de las experiencias conscientes como medio para comprender el mundo que nos rodea. Se centra en la consideración y el examen metódicos de los acontecimientos relacionados con las experiencias conscientes, incluidos los comportamientos, conocimientos y juicios de las personas que soportan las experiencias subjetivas. Su afinidad a la presente investigación emerge, porque los desafíos, retos y oportunidades que enfrentan los docentes en la Unellez Santa Bárbara en su formación para la investigación, derivan de su propia experiencia humana, quehacer y reflexión laboral, lo cual describe el método fenomenológico. Siguiendo, un Propósito General: Explicar todos los desafíos, retos y



oportunidades en la formación del docente para la investigación de la Unellez Santa Bárbara, ubicada en el municipio “Ezequiel Zamora”, estado Barinas, Venezuela.

A su vez, los propósitos específicos: -Identificar los principales desafíos, retos y oportunidades que enfrentan los docentes en la Unellez Santa Bárbara en su formación para la investigación, - Explorar las oportunidades existentes para el fortalecimiento de la formación del docente en la investigación la Unellez Santa Bárbara, -Analizar las políticas y programas que desarrolla la Unellez Santa Bárbara para dar apoyo a la formación del docente en la investigación y Evaluar el grado de formación, competencias y preparación investigativas que muestran los docentes la Unellez Santa Bárbara en la búsqueda del conocimiento científico, con la ayuda de la información documental de Libros académicos especializados con autores como: 1.- Creswell, J., 2021. Análisis de los retos y desafíos que enfrentan los investigadores al realizar investigación, 2.-Vásquez, F., 2014. Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI. Entre desafíos y esperanzas. Perfil del docente de las próximas décadas, 3.- Entrevista y consulta directa a Jefe de Programa Académico, Jefe de Creación Intelectual y Jefes de subprogramas y 4.- Equipos tecnológicos y electrónicos (computador e internet).

HALLAZGOS

Los resultado obtenidos en la encuesta aplicada Jefe de Programa Académico, Jefe de Creación Intelectual y Jefes de subprogramas (05), sostienen que de los cuarenta cinco (45 aproximadamente en el periodo académico 2023-II) docentes que labora en los diferentes de subprogramas de enseñanza, solo un 1, 35% aproximadamente, es el que está realizando investigación en la Unellez Santa Bárbara. Los demás, según los informantes clave, no les motiva, interesa, ni estimula, efectuar investigación por autoformación ni crecimiento profesional, ya que; consideran que no reciben ninguna remuneración ni incentivo económico ni laboral (ascenso en función) que valoren su esfuerzo humano y financiero que hacen por prepararse y capacitarse más en su área de trabajo. Que hacen, lo cual significa que no se está generando conocimiento científico que favorezca

En cuanto a ellos como jefes y responsables de direccionar la universidad, solo un (01) docente lo hace (equivalente 14, 28%) porque, se encuentra realizando estudios de cuarto nivel en doctorado. Seguidamente se describen los resultados obtenidos en cada pregunta formulada: Cuáles son los docentes de planta del programa académico Santa Bárbara con investigación registradas y culminadas durante los años 2020-2023: Se recabó a través de los informantes clave, que desde sus funciones que ocupan dentro de la universidad, tienen



conocimiento y seguridad, de un (01), solo docente; porque los demás abandonaron producto de la pandemia del Covid-19, los bajos salarios, sumado a ello, los problemas de electricidad e internet que tampoco operaban de forma eficaz para proseguir desarrollando conocimiento científico mediante a distancia o desde sus hogares.

1. Cuáles son las líneas de creación intelectual de nuestra universidad y cuántas son desarrolladas desde el programa académico Santa Bárbara por nuestro docentes:

De acuerdo con los informantes clave, la universidad Unellez cuenta con total de doce (12) líneas de investigación y lastimosamente, el programa académico Santa Bárbara no desarrolla ninguna porque los que intentaron desarrollarlas en el período académico 2022-2023, los removieron de sus cargos como jefes de creación intelectual. Las razones de su destitución van desde lo político, también por diferencias de pensamientos y acuerdos con el actual jefe del Programa Académico Santa Bárbara. Entonces, no hay avance de ninguna naturaleza.

2. Cuántos planes de formación en investigación se han diseñado desde el programa académico Santa Bárbara en materia de formación de investigación:

Las respuesta dadas, por los informantes clave, sostenían que no se ha diseñado ningún plan que conozca ellos. Su desconocimiento va como docente y nuevos jefes en direccionar el programa académico Santa Bárbara. Pues opinaron que ni siquiera desarrollan investigación por voluntad, ánimo, interés, ni autoformación profesional; mucho menos; participar inéditamente construyendo un plan de formación para beneficio de la universidad y demás colegas.

3. Cuenta el Programa Académico Santa Bárbara con un plan de incentivo a la investigación docente: En esta interrogante, los informantes clave afirmaron nuevamente que el Programa Académico Santa Bárbara, no dispone ni goza de partida presupuestaria a nivel central para que la jefatura del programa conceda y autorice, un incentivo económico para el desarrollo de la investigación. Por el contrario, opinaron que los docentes que se animen a investigar deben hacerlo por sus propios medios e interés.

4. A manera de resumen, se tiene que los resultado encontrados en la encuesta aplicada indica que los anteriores jefes del Programa Académico Santa Bárbara, no fueron competentes, productivos, eficaces, estratégicos ni verdaderos gerentes con los compromisos que le exige su función como administrador, encargado y responsable de la universidad. Tampoco, respondieron con acciones veraces que demostraran el cabal acatamiento con el Plan de la Patria 2019 – 2025, en materia de desarrollo de investigación como fuente de nutrición intelectual y de otorgamiento de conocimiento científico. Pues, no investigan



tampoco, diseñan planes de estudio para orientar, acompañar y direccionar la investigación desde una autogestión institucional.

5. Todo esto lleva a reflexionar que hay un desligue entre el “deber ser de la investigación Programa Académico Santa Bárbara”, y el ser que se afronta y vive.

CONCLUSIONES

En referencia al análisis de los resultados encontrado, se destaca que las críticas reflexivas van orientadas a los actuales Jefe de Programa Académico, Jefe de Creación Intelectual y Jefes de subprogramas, que son los que tienen el desafío, reto y oportunidad para transformar esa cultura apática, desinteresada y desmotivada que han mostrado otros dirigentes del Programa Académico Santa Bárbara en años anteriores, en la formación del docente en la investigación. El reto principal se basa en empezar por atraer y convencer a sus docentes de planta a integrarse en comisiones de trabajo para reactivar y replantear la jefatura de Creación Intelectual, y darle en conjunto una nueva concepción teórica que resalten los aportes, ventajas y beneficios que se producen cuando se investiga desde realidades o fenómenos existentes en la misma universidad.

Al mismo tiempo, tiene como desafío de gerente manifestar cualidades de supervisor, líder y acompañante en la formación del docente para la investigación de la Unellez Santa Bárbara. Lo adecuado no es que se dedique solo a direccionar, sino que también; se integre en el desarrollo de la investigación que emprenda su masa docente para que conozca de cerca las realidades y fenómenos que afectan a la universidad, también; para que identifique las necesidades y adversidades que afrontan sus docentes cuando se dedican a indagar como fuente de actualización, preparación e innovación profesional.

Por otro lado, el Jefe de Programa Académico, Jefe de Creación Intelectual y Jefes de subprogramas; tienen como reto en el presente período académico atraer en un 50% de los docentes plantas, para que desarrollen investigación desde sus Subproyecto de enseñanza, o curso de estudio, participación en vénéto o congresos de intercambio de conocimiento, métodos de investigación para que promuevan la autoformación, actualización e innovación de conocimiento científico que es el pilar que enaltece la imagen de la Unellez Santa Bárbara, y al mismo tiempo; engrandece su prestigio competitivo y técnico en egreso de profesionales de diferentes mención.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Creswell, J., 2021. Análisis de los retos y desafíos que enfrentan los investigadores al realizar investigación. Ediciones Griwill.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (2002). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Vásquez, F., 2014. Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI. Entre desafíos y esperanzas. Perfil del docente de las próximas décadas. [En línea]: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117032546/investigacion.pdf>