

---

## PRAXIS DOCENTE EN ENFERMERÍA INTEGRAL COMUNITARIA, RESIGNIFICACIÓN CRÍTICA NECESARIA

---

### TEACHING PRACTICE IN INTEGRAL COMMUNITY NURSING, A NECESSARY CRITICAL RESIGNIFICATION

\*HIDALGO, NACIRA

#### RESUMEN

El presente artículo describe a grandes rasgos **¿Cómo se describe la praxis docente en la enfermería integral comunitaria, una resignificación necesaria?**, sustentado en las teorías de la pedagogía crítica, aprendizaje significativo y metacognitivo, que permite la reflexión de la práctica docente tradicional, científicista, descontextualizada y deshumanizada, para generar nuevas formas de enseñar que permita su resignificación. Es importante destacar, que el escrito precede de una investigación en curso, para obtener el grado de doctor en Educación. Se enmarca en la línea de investigación del Doctorado en Educación (UNELLEZ, 2017:104) número 3: Problemáticas socioeducativas en el país y políticas educativas. En el afán de lograr una estructuración, basada en la realidad, vivenciada por la autora se apoya en la hermenéutica de David Heidegger, partiendo desde la autenticidad del hecho de la enseñanza tradicional, interpretada y comprendida para transformarla desde el aporte filosófico del autor enfocado a la enfermería integral comunitaria. En ese contexto, diseña el siguiente orden: a) Título del artículo, b) Indagación y recolección de la Información digital impresa, c) Organización según las palabras clave, d) Configuración y redacción del artículo científico y presentación de los resultados. Finalmente, la articulista asume el reto de introducirse, en un ámbito reflexivo de la praxis docente, práctica dogmática, científicista, limitante en su libertad de enseñar al estudiante, en la construcción de su aprendizaje, entendiendo el deber de conocer nuevos paradigmas educativos, convirtiendo al sujeto en constructor del saber para servir desde el amor al que padece.

**Palabras claves:** Praxis docente, enfermería comunitaria, resignificación crítica

#### ABSTRACT

This article broadly describes how teaching praxis is described in comprehensive community nursing, a necessary resignification?, based on the theories of critical pedagogy, meaningful learning and metacognitive, which allows the reflection of traditional, scientific, decontextualized and dehumanized teaching practice, to generate new ways of teaching that allow its resignification. It is important to highlight that the writing precedes an ongoing research, to obtain the degree of doctor in Education. It is framed in the line of research of the Doctorate in Education (UNELLEZ, 2017:104) number 3: Socio-educational problems in the country and educational policies. In the effort to achieve a structure based on reality, experienced by the author, she relies on the hermeneutics of David Heidegger, starting from the authenticity of the fact of traditional teaching, interpreted and understood to transform it from the philosophical contribution of the author focused on comprehensive community nursing. In this context, design the following order: a) Title of the article, b) Research and collection of printed digital information, c) Organization according to keywords, d) Configuration and writing of the scientific article and presentation of the results. Finally, the author takes on the challenge of introducing herself into a reflective field of teaching praxis, a dogmatic, scientific practice that limits her freedom to teach students and construct their learning, understanding the duty to know new



educational paradigms, turning the subject into a builder of knowledge to serve those who suffer from love.

**Keywords:** Teaching praxis, community nursing, critical resignification

## INTRODUCCION

El presente artículo es un producto investigativo de la tesis doctoral en proceso, más que un requisito para optar al título de doctora en educación, es el aporte innovador a la docencia universitaria en la formación del recurso humano en salud, siendo el caso de la enfermería integral comunitaria, que tiene como propósito, el cuidado de la salud y prevención de las enfermedades en el individuo, que trasciende a la familia y la comunidad.

En este sentido, (González, 2011), reafirma lo expuesto, al mencionar que los profesionales en enfermería comunitaria, su formación debe ser excelente ,para que puedan dar respuestas a las necesidades de la sociedad actual, inmersa en un escenario globalizado, tecnológico, con envejecimiento y cronicidad, ante este contexto, dicha formación está a cargo del docente, que trae una praxis mecanizada, solo en el saber , en el transmitir conocimiento, se aleja del ser, hacer y convivir que demanda la sociedad actual.

Ante lo mencionado, surge la interrogante ¿deberán los docentes resignificar su praxis desde la pedagogía crítica, para que puedan formar profesionales de la enfermería integral comunitaria, con sentido de servicio, resiliencia, empatía, emancipación? Para ello es necesario develar los elementos de la praxis educativa universitaria usada por el docente, siendo la finalidad de esta investigación, construir una relación pedagógica, con un aprendizaje significativo, reflexivo y humanista, que dé respuesta a la demanda de la comunidad actual, mediante un enfoque cualitativo y un método hermenéutico se desarrollara este estudio.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Al indagar sobre la praxis docente en enfermería integral comunitaria ,se consigue que es un tema relevante, dinámico y en constante evolución tanto para la salud y un reto para la educación, dado que es el docente que tiene la responsabilidad desde su acción la formación del profesional encargado del cuidado de la vida de la población, por ello es promovida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la organización panamericana de la salud ( OPS) , a través de la atención primaria, como un cambio en el sistema de atención de la salud, lo que reorienta la formación

académica y el accionar docente, como lo menciona Mijangos, Karla y et al.(2020), en su artículo rol docente de enfermería comunitaria en los países Latinoamericanos.

Por consiguiente, el docente tradicionalmente planifica la clase, ejecuta, en algunos mecánicamente en otros de manera más dinámica, centrados en transmitir el saber al estudiante, sin tomar en cuenta lo colectivo donde se desenvuelve su praxis y su relación docente/ estudiante, lo que hace el proceso del aprendizaje, vertical, unidireccional, subordinado y al docente, en la autoridad que tiene el poder y el conocimiento, transformando las clases en monólogos, donde el estudiante es un repetidor de contenidos, como lo sustenta Macedo -Costa, (2010), en su estudio el enfermero- docente: aspectos interrelacionados con su formación

Desde esta perspectiva, el docente, se aleja de lo integral, comunitario, que no es más que la cotidianidad, la cultura, los hábitos, habilidades, necesidades, problemas que encierra la realidad de la comunidad y su relación con el estudiante, enfoca su accionar solo en lo científico de la asignatura asignada, dejando a un lado el ser, hacer y convivir, inmerso en la reflexión que proporciona la pedagogía, dejando al estudiante a la deriva, ante la falta de comprensión del mundo y su realidad, desensibilizando al profesional frente a los problemas que circunda en la sociedad, desprovisto de un sentido crítico e incapaz de reaccionar a ellos.

En consecuencia, la praxis docente carece de pedagogía, situación que se extrapola al resto de la educación universitaria, lo que hace lento los cambios y urge frente a esta coyuntura, generar una pedagogía en el docente, formador del estudiante de enfermería integral comunitaria, que conciba al estudiante como un ser único, independiente, espiritual, que busque su autonomía en el ser y en el existir, sensible ante sus propias exigencias y la de su comunidad.

En ese sentido, el docente en enfermería integral comunitaria, es un docente universitario que debe tener además de sus conocimientos de contenidos en el área, la pedagogía como una propuesta para la acción del análisis crítico reflexivo, así lo afirma Bedoya (2018.P 90), quien señala, el docente debe transformar el conocimiento científico disciplinar, en un conocimiento posible de enseñar, es decir que el estudiante comprenda, aprenda y construya el saber en conjunto con el docente, como lo ha sustentado en su artículo, Pedagogía ¿enseñanza a pensar? Reflexiones filosóficas sobre el proceso a enseñar.

Ahora bien, para que dicha transformación ocurra, debe estar presente el saber pedagógico que es el producto del proceso enseñanza aprendizaje y la praxis reflexiva en el docente, que viene



a satisfacer las necesidades del estudiante durante ese proceso, para ello es necesario, que ambos se vinculen, desde el juicio de las experiencias y afectividad del estudiante, con las realidades y el entorno que les rodea y no limitadas a un aula de clase, como lo establecen los estándares institucionales, desarrollando en el mismo la memoria comprensiva, alcanzado un aprendizaje significativo, Valles, et 2021, en su trabajo investigativo, praxis educativa por docentes universitarios para un aprendizaje significativo. Luego de escudriñar y analizar literatura relevante que soportan los precedentes investigativos de la praxis docente, entramos en las definiciones y teorías.

### **Praxis Docente**

Para comprender el término se define: Praxis desde los pensadores griegos, para Aristóteles, es la acción, es el actuar, es decir la práctica, solo el ser humano en su libertad la puede realizar, por lo tanto es social. De allí que la Praxis en lo social, es definida como aquella, que busca dar respuesta a las necesidades de sus pobladores, lo que va a generar una serie de acciones operativas, actitudes y comportamientos, Carmona (2011), pero no todo hacer es praxis, esa distinción nos lleva a conocer como es la praxis y si es igual a practica en lo educativo,

En el ámbito educativo es distinto se define, como el acto reflexivo innato del docente, que le permite la efectividad en el proceso enseñanza aprendizaje, caracterizada, por la capacidad comunicativa, manejo de grupo a través de la habilidad en las relaciones humanas, el liderazgo de la autoridad, determinado por la capacidad intuitiva en el manejo y comprensión, a diferencia de la práctica, en que esta es entendida, como un modo instrumental técnico, repetitivo de enseñar.

### **Elementos de la Praxis Docente**

Un docente con reconocimiento académico y vasta experiencia, no es necesariamente un buen docente o profesor apto, que domina y conoce su asignatura, es decir que sea competente, en el caso de del docente de enfermería integral comunitaria, se percibe alto nivel académico, con habilidades repetitiva en el proceso de la enseñanza, adquirida en su formación profesional, con poca o nula reflexión a su acción docente, es por ello que la praxis reflexiva está inmersa en la pedagogía crítica, por lo tanto, es necesario conocer sus elementos desde varios autores con enfoque crítico:



**Reflexión crítica:** Cuestiona la acción de su ejercicio docente, lo que le permite, reorientar e innovar el proceso de la enseñanza.

**Autoevaluación:** Identifica sus debilidades y fortalezas, revisan sus esfuerzos, valoran sus propios resultados para modificar su praxis.

**Colaboración:** Solicita de otros colegas docentes, aportes que le permita resolver problemas o ideas que generen resultados satisfactorios al proceso enseñanza aprendizaje.

**Atención:** Centra su energía a las necesidades que presentan los estudiantes en el conocer, hacer para alcanzar el saber.

**Arte de enseñar:** Presenta capacidad creativa, la habilidad actitudinal para adaptar la enseñanza a los requerimientos actuales de sus estudiantes

### **Enfermería integral comunitaria**

Es la rama de la enfermería, dentro de la salud pública, que se centra en el cuidado del individuo, la familia y la comunidad, manteniendo el balance de la salud, mediante la educación preventiva, elevando la calidad de vida de la población y frente al desbalance que ocasiona la enfermedad, proveer de cuidados básicos para la recuperación y rehabilitación de su vitalidad, tomando en cuenta las realidades en que viven y sus relaciones con su entorno, según la autora.

Por otro lado, para Juan Sánchez Gonzales (2023), la concibe desde su desempeño puesto que juega un papel fundamental, en la mejora de la salud, por la capacidad de detectar de manera temprana las enfermedades y la educación sobre prevención en la comunidad.

### **Resignificación crítica**

Es el acto reflexivo, en la forma de enseñar y transmitir conocimiento, adaptando la metodología y evaluación a las necesidades y características de los estudiantes del milenio, a partir de las competencias o elemento de la praxis del docente, con la finalidad de contribuir al diseño y rediseño curricular.

### **Abordajes teóricos de la investigación**

La formación del recurso humano en salud que requiere Venezuela, está sustentado en dos vertientes, en universidades con diseños curriculares tecnicista y universidades emergentes con visión crítica, por tanto el docente en enfermería viene formado de la primera y diverge del diseño curricular de la segunda, sumado a ello, el estudiante de enfermería demanda de un aprendizaje no



complicado, influenciado por los medios tecnológicos, discriminado por proceder de la misma, ambos rodeados de un entorno socioeconómico y político inestable, por una serie medidas internacionales, que hace complejo y nada fácil la praxis del docente, por tanto lo que afecta a la sociedad afecta la educación.

Ante esta situación, el Ministerio del Poder popular para la educación universitaria(MPPES), dentro del plan de la patria 2019 – 2025 establece el lineamiento de “ educación liberadora para la descolonización y el trabajo” ,basado en la constitución de la República bolivariana de Venezuela en su artículo 102 para la educación y el 83 para la salud, donde ambos se reconocen como derechos humanos y con orientaciones de las Naciones Unidas para la Educación, ciencia y cultura (Unesco), dentro de la agenda 2030, a través de los 17 objetivos para desarrollo sustentable (ODS) ,en el ODS 4 destinado a la educación de calidad, pretende romper con las lógicas de las disciplinas de las universidades tradicionales.

Dentro de este contexto ,fue una propuesta que quedo pendientes dentro de los desafíos planteados en el año 2008 MPPES, en el documento: Misión, visión y principio orientadores, dentro de sus objetivos y metas estaba el cambiar las formas de relación docente alumno , como eje de transformación que acelera o retarda los cambios y otro reto pendientes entre ellos la racionalidad y cientificismo de las universidades , donde se hicieron cambios administrativos importantes pero dejaron intacto el problema hasta nuestros días, en el que se observa, una praxis descontextualizada y deshumanizada, que deberá romper ese paradigma hacia una praxis crítica y humanista, formación que debe recibir el docente universitario del programa Nacional de Enfermería integral comunitaria.

Por consiguiente, estas causas, nos ubica en el enfoque critico de Paulo Freire, contexto de esta investigación, que nos lleva al análisis de su teoría la Pedagogía critica (1968), a fin de dilucidar sus aportes a la praxis del docente de Enfermería integral comunitaria.

Es así; como Freire, se centra en la educación como practica y medio para lograr la liberación política y social, sostiene que la enseñanza debe inducir al pensamiento crítico, que no es más que cuestionar la realidad vivida y lo aprendido en clase, afirma que la educación tradicional, es una herramienta de opresión, es memorística y acrítica del conocimiento que se recibe, no puede ser neutral ni descontextualizada , pues es impartida por personas que no pueden escapar de sus ideas, de su contexto sociopolítico, tecnológico, por tanto carecen de habilidades para pensar ante

la controversia, como lo menciona Guzmán, (2006), por lo tanto no se sienten aptos para enseñar desde el pensamiento crítico. En consecuencia, el proceso de enseñanza se hace un hábito, como lo expresa Giroux (1990), cuando el docente no medita sobre su práctica, el aprendizaje se hace un proceso rutinario, por lo tanto debe ser dinámico, que sea capaz:

- Transformar el sistema educativo tradicional
- Incentivar el cuestionamiento de lo impartido
- Constituye un ejercicio de responsabilidad ética y valorar, Balza (2008).
- Fomentar en los estudiantes la polémica sobre su contexto sociopolítico.
- Potenciar métodos de enseñanza que permitan el análisis y la descolonización del conocimiento en el estudiante, siendo el protagonista de su propio aprendizaje.

De tal manera, que evite en el docente, el estancamiento y la inercia, que desmotiven, su desarrollo personal y profesional, así como la innovación de acciones en el aprendizaje, más constructivas y autotransformadoras, en beneficio del estudiante, más creativo y reflexivo en la formación de su saber. Por otro lado, la praxis educativa, es una actividad social, donde debe existir la colaboración entre los docentes, que les permita comprender y aplicar habilidades cognitivas y socioemocionales, sobre la exploración previa de sus conocimientos, que les faciliten construir un aprendizaje, que desarrolle nuevas competencias en su práctica educativa, reafirmado por David Ausubel, en su teoría del aprendizaje significativo, quien sostiene: “ el verdadero aprendizaje ocurre cuando los nuevos contenidos tienen significado a la luz de los conocimientos previos”, por tanto, no se debe transferir el conocimiento se debe crear las posibilidades para su construcción.

Para complementar, esta teoría debe apoyarse en la investigación formativa, la cual impulsa, la creatividad, criticidad y construcción del conocimiento en el docente, que se traduce en innovaciones, en los procesos curriculares que redundara en el estudiante, siendo una herramienta clave para construir una educación de calidad. Sin embargo quedamos cortos, para resignificar la praxis, es necesario que el docente, antes de reflexionar sobre ella, profundice sobre su pensamiento y esto le permita comprender como aprende el estudiante de hoy, en su contexto político, social y cultural, invadido por la tecnología, para ello citamos la teoría de la metacognición de Jhon Flavell, la cual nos ayuda a comprender la coherencia entre nuestro pensamiento y acciones, así como anticiparse a su propio comportamiento frente al comportamiento de sus estudiantes, al percibir sus emociones y actitudes.

Al triangular estas tres teorías, le van a indicar al docente, el camino para resignificar su praxis, al romper con la práctica tradicional, ya que va a empoderar al estudiante y así mismo, al permitir el cuestionamiento de lo que imparte en el aula, haciendo el proceso del aprendizaje dinámico, continuo, flexible, acogedor y liberador, más humano, mediante el vínculo con el conocimiento previo, que lo lleve a deliberar como aprende y como convive con su entorno y así construya su propio saber.

Pero, no todos los teóricos comparten esta visión, liberadora, flexible, deliberativa, que le haga comprender el ser, hacer y convivir, así tenemos, E. D Hirsch, se opone a Freire, ya que defiende el currículo basado en contenidos específicos y se opone a la idea de la emancipación de los estudiantes, mediante el cuestionamiento de lo que aprende y por su parte B.F. Skinner, contrario a Ausubel, desde su perspectiva conductista, el aprendizaje es un cambio de conducta y no requiere la exploración del conocimiento previo como punto de partida para la construcción de un nuevo saber.

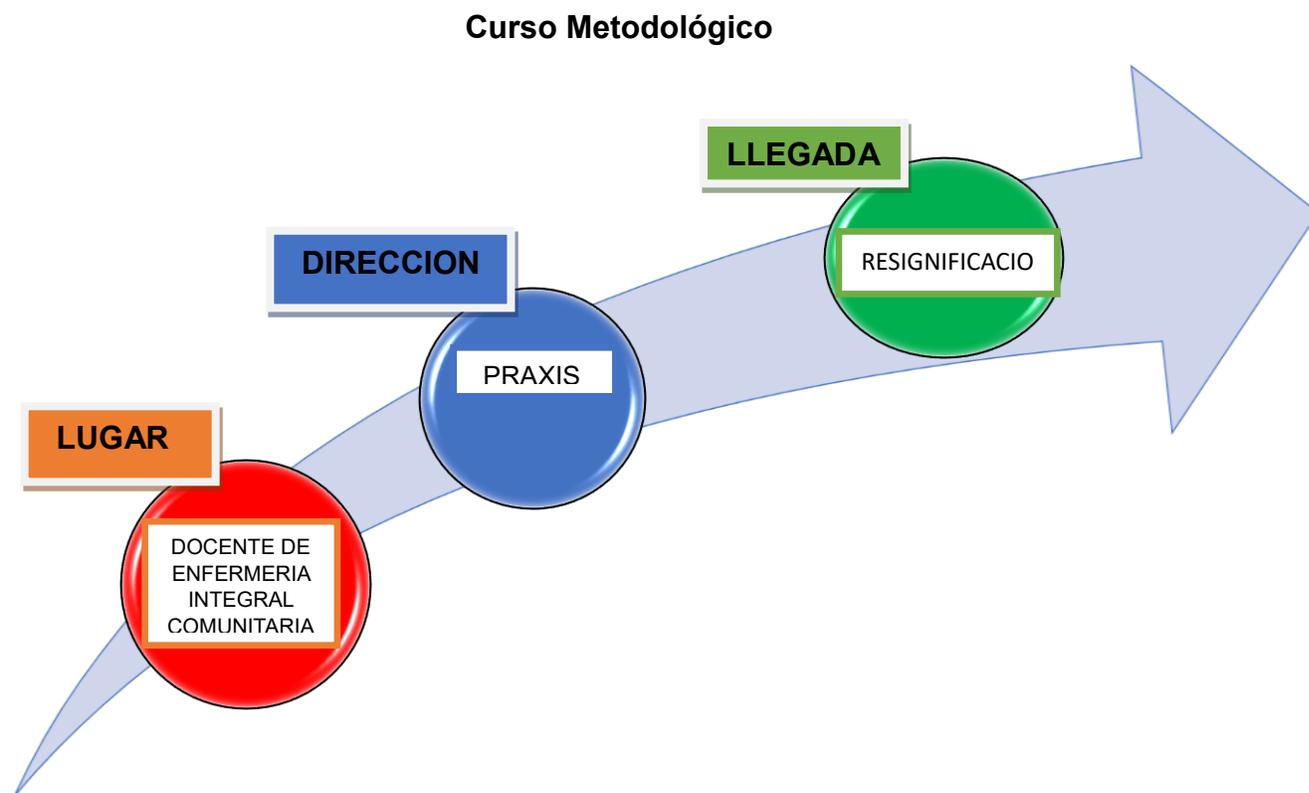
### Praxis docente en Enfermería Integral Comunitaria



Fuente: Hidalgo (2024)

## FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Luego de evaluar estas aristas, nos muestra el escenario para afinar el constructo teórico, a desarrollar en el trabajo doctoral, aún en proceso. Sin embargo, este producto investigativo, está enmarcado en el método hermenéutico de Martin Heidegger, quien es enfático en la comprensión e interpretación de “Ser y Tiempo”, es decir un lugar desde donde se mira, una dirección hacia la que se mira y un horizonte hasta dónde llega la mirada y dentro del que se mueve lo que ella aspira a ver, nos motiva a explorar, la autenticidad, la comprensión y la conexión con el mundo.



**Fuente:** Hidalgo (2024)

Por consiguiente, el aporte a este acto investigativo, lo analizamos a continuación:

- **Ser- en- el - mundo:** Menciona los seres humanos existen en un mundo con significado, es decir ,que el docente debe comprender la realidad clínica y el conocimiento previo del estudiante, es decir , la práctica docente debe trascender del tecnicismo científico y adecuarlo a la cotidianidad.



- **Cuidado auténtico:** Refiere que el cuidado es fundamental para la existencia humana, por lo tanto, el docente de formar en el estudiante valores de: empatía, solidaridad y acompañamiento.
- **Hermenéutica:** Profundiza en la interpretación y comprensión, por ende, el docente debe adoptar una práctica reflexiva al enseñar.
- **Integración docente-alumno:** Considera el vínculo entre la enseñanza / la práctica como lo menciona Gómez (2022), siendo fundamental para la formación del estudiante de enfermería, en sus competencias y la calidad en el futuro ejercicio de su profesión, así pues, es necesario que el docente genere la interacción del estudiante con el personal de enfermería

Desde esta visión filosófica, Heidegger nos direcciona en el docente en enfermería integral comunitaria a resignificar su praxis enriqueciendo la integralidad de sus estudiantes quienes en el futuro de su ejercicio profesional, puedan brindar una atención de calidad, reflejada en la comprensión, solidaridad y acompañamiento por el que padece, lo que hará un servicio humanizado.

## CONCLUSIONES

Luego de este amplio horizonte y a manera de cierre: La resignificación de la praxis docente en enfermería integral comunitaria, busca dar un nuevo significado a la manera de enseñar, al interconectar la teoría y práctica en el aula, al incentivar un aprendizaje dinámico, crítico y significativo, mediante una reflexión crítica con acción transformadora, que respete al estudiante en su manera de aprender y le de autonomía en la construcción del saber, mediante una práctica docente (hacer), que se desde el conocimiento(ser) aplicado a las experiencias vividas (convivir).

El docente de enfermería integral comunitaria, deberá asumir el reto de introducirse, en un ámbito reflexivo de su hacer, que lo lleve a deconstruir su práctica dogmática, cientificista, limitante en su libertad de enseñar al estudiante, en la construcción de su aprendizaje, lo aleja de su realidad, deshumanizándolo, convirtiéndolo en objeto, para ello debe conocer nuevos paradigmas educativos, propósito de este artículo, en que el docente y el estudiante sean sujetos, constructores de un saber que los haga servir desde el amor al que padece, que construya con la comunidad y la familia desde sus vivencias, medidas preventivas antes las amenazas psicosociales y tecnológicas que afectan el equilibrio de su salud, haciéndolas más alcanzables sus resultados y transformado su ser y hacer, que los lleve a un convivir real con su entorno. Para alcanzar lo antes mencionado,



es imperante, que la políticas en educación universitarias, aceleren el proceso de transformación de la educación tradicional a una educación con aprendizaje crítico, significativo, dando por resultados la calidad que busca desde el inicio de su masificación, dejando atrás el ámbito solo administrativo, para ello se sugiere, docentes preparadores de docentes, con criterios críticos y significativos necesario resignificar sus praxis.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado Mendoza, N y Villareal Torres, M (2023). Aproximaciones epistemológicas desde el quehacer docente. Revista de investigación y desarrollo científico Honoris causa Yacambú, Vol. 15, N° 1. Junio 2023.
- Balza, A. Educación, Investigación y Aprendizaje: Una Hermeneusis desde el Pensamiento Complejo y Transdisciplinario. Asociación de Profesores Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas, Venezuela, 2008. PP 93-113
- Bedoya, J. (2018) *Pedagogía ¿Enseñar a pensar? Reflexiones filosóficas sobre el proceso de enseñar*. Bogotá: Ecoero
- Brookfield, S. D. (1995). *Becoming a critically reflective teacher*. Jossey-Bass.
- Conceptualista.com. (s.f.). Resignificación - Su Definición Según Varios Autores, Que Significa.
- Dialnet. (s.f.). RESIGNIFICACIÓN PEDAGÓGICA: REINVENCIÓN DE LA EDUCACIÓN
- Domingo, Angels. (2021). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. *Zona Próxima*, (34), 3-21. E pub February 23,2022.<https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71>
- Dewey, J. (1933). *How we think*. D. C. Heath.
- Juan Sánchez González publicó su estudio sobre la enfermería comunitaria en la Revista Boa ciencia. Salud Y Medio Ambiente, en el año 2023
- Freire, P (1970).Pedagogía del oprimido. Siglo XXI
- MACEDO-COSTA, K.N de F. et al. Enfermero-docente: aspectos interrelacionados con su formación. *Enferm. glob.*, Murcia, n. 19, jun. 2010. Disponible en<[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S169561412010000200017&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S169561412010000200017&lng=es&nrm=iso)>. Accedido en 25 marzo 2024.Documento Electrónico (APA)
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (2011), Caracas Venezuela
- Sánchez Buitrago, J. O. (2009). La resignificación: un método para transformar las prácticas de gestión en las instituciones educativas. Dialnet.
- Ponce Naranjo, G. (2018). La teoría y la praxis curricular: resignificaciones desde la práctica docente. *Revista Científica UISRAEL*.
- Repositorio UPTC. (s.f.). (Re) significación de la práctica docente: reflexiones acerca del.



Saldias Alvear, Bernardo y Puchi Gómez, Carolina, COMPRENDIENDO EL CUIDADO DE ENFERMERIA DESDE EL REFERENCIAL FILOSOFICO DE Heidegger en tiempos de COVID -19. *Índex Enferm (online)*.2022, Vol.31, N°34, pp279-283.

Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic books.

VALLES DE R, M. E et, Praxis Educativa Por Docentes Universitarios Para Un Aprendizaje Significativo. *Panorama*, Vol. 15, Núm. 29, 2021, Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Venezuela.

Van Manen, M. (1977). *Linking ways of knowing with ways of being practical*. *Curriculum inquiry*, 6(3), 205-228.

Zeichner, K. M., & Liston, D. P. (1996). *Reflective teaching: An introduction*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.