



APROXIMACIÓN TEÓRICA AL MODELO TECNO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA UNIVERSITARIA

THEORETICAL APPROACH TO THE TECHNO EDUCATIONAL MODEL FOR THE DEVELOPMENT OF LINGUISTIC INTELLIGENCE IN UNIVERSITY DISTANCE EDUCATION

*FLORES VALERO, NERIO JOSÉ

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo generar un modelo tecno educativo para el desarrollo de la Inteligencia Lingüística en la educación a distancia universitaria en Venezuela. En este sentido se resalta lo ontológico, en la concepción del docente universitario, al no logra integrar los modelos tecno educativos, en la praxis docentes, que se ve reforzado por lo axiológico al generar un modelo tecno educativo para la transformación de la praxis docente. El recorrido metodológico se sustento en el paradigma cuantitativo, con método deductivo, tipo y diseño de la investigación documental, de campo de carácter descriptiva, con una población de 40 docentes y una muestra intencional de 20. Se utilizó como técnica la encuesta e instrumento escala de liker. La validación se realizó a través de la técnica de juicio de tres expertos, y la confiabilidad a través de la fórmula Alpha de Cronbach. Los resultados obtenidos indican: los docentes universitarios, conocen, el Modelo Tecno Educativo (Modelo de diseño de Entornos de Aprendizaje Constructivista (EAC), pero no su aplicabilidad. Los docentes hacen uso de estrategias didácticas en las Aulas Virtuales donde se manifiesta el uso de la inteligencia lingüística solo (Foros, Ensayos Argumentativos, Videos), pero desconocen las diversas formas como potenciar la inteligencia lingüística en los participantes. El sistema educativo universitario venezolano, promueve el uso de Modelos Tecno Educativos, para el desarrollo académico, investigativo de seguimiento y control a los planes formativos en los docentes, los cuales servirían de resignificación de los diseños instruccionales e innovadores estrategias acordes a la modalidad virtual.

Palabras claves: Modelo Tecno Educativo, Praxis Educativa, Docente Universitario, Entornos de Aprendizaje Constructivista (EAC).

ABSTRACT

The objective of this research is to generate a techno-educational model for the development of Linguistic Intelligence in university distance education in Venezuela. In this sense the ontological aspect is highlighted, in the conception of the university teacher, because it does not manage to integrate the techno-educational models, in the teaching praxis, which is reinforced by the axiological by generating a techno-educational model for the transformation of the teaching praxis. The methodological route is based on the quantitative paradigm, with a deductive method, type and design of documentary research, with a descriptive field, with a population of 40 teachers and an intentional sample of 20. The survey and the liker scale instrument were used as a technique. The validation was carried out through the judgment technique of three experts, and the reliability through the Alpha formula of Cronbach. The results obtained indicate: the university teachers



ECO DENTIDAD

República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020

ISSN: **2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)**

Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)

Volumen 2. Año 2022. Semestral N°1

know, the Techno Educational Model (Design Model of Constructivist Learning Environments (EAC), but not its applicability.) Teachers make use of didactic strategies in Virtual Classrooms where the use of linguistic intelligence only (Forums, Argumentative Essays, Videos), but they are unaware of the different ways in which to enhance linguistic intelligence in the participants. The Venezuelan university education system promotes the use of Tecno Educativos Models, for the academic, investigative development of follow-up and control to the educational plans in the teachers, which would serve as resignification of the instructional designs and innovative strategies according to the virtual modality.

Keywords: Techno Educational Model, Educational Praxis, University Teaching, Constructivist Learning Environments (EAC).

INTRODUCCIÓN

La nueva era de información tecnológica ha transformado la sociedad, cambiando la manera de pensar, el mundo y los diferentes contextos en los que intervienen el sistema educativo universitario donde los sujetos han buscado la forma de adaptarse a una nueva realidad, en la cual, la educación, se muestra como un instrumento capaz de integrar al hombre a un vertiginoso cambio. En la actualidad, el interés por las tecnologías fragua claramente la necesidad de transformar la realidad educativa, por lo que la sociedad de hoy se vale de diversidad de información que ha generado cambios rotundos y significativos en el despertar del presente siglo, por lo que las políticas educativas deben ser entrenadas de manera intelectual, con el fin de fomentar en la humanidad la capacidad de seleccionar, manejar, analizar y asimilar los contenidos educativos que buscan generar el autoaprendizaje y la necesidad de pertenecer a la vanguardia tecnológica en el nuevo siglo.

En pocas palabras, las universidades están llamadas a preparar a los individuos para que puedan adaptarse a los cambios continuos y acelerados que se vive en la nueva era del conocimiento. Bajo este contexto, se ha generado gran desconcierto en las organizaciones universitarias, por lo que deben enfrentarse a las necesidades presentes de adaptarse a las grandes transformaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje que demanda la sociedad de la información. De esta manera, es importante e imprescindible la formación, técnica y pedagógica de toda la población docente en las universidades venezolanas, que les permita dar uso al potencial que presentan las TIC en la enseñanza, y el giro que necesitan estas casas de estudios para obtener una efectiva integración en el mundo tecnológico y científico.



ECO DENTIDAD

República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020

ISSN: **2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)**

Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)

Volumen 2. Año 2022. Semestral N°1

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En los diversos niveles educativos la integración de las tecnologías llevan implícito una situación que parte de los cambios, por lo que las diferentes instituciones del mundo contemporáneo deben implementar nuevos métodos necesarios para analizar, estudiar y reflexionar sobre la nueva realidad que arroja el sistema educativo específicamente en las distintas universidades, razón por la que cabe señalar a Harrison & Spencer (2000), quienes sostienen que la integración tecnológica “determinará los cambios en particular en el mundo académico” (p.8), lo que implica que el sistema educativo universitario no debe ser ajeno a los cambios; sino que de lo contrario debe integrarse a las transformaciones del presente y el por venir.

La nueva era tecnológica, plantea como reto, transformar la visión de las universidades venezolanas, dando paso a la creación de redes de aprendizajes donde los docentes y estudiantes compartirán nuevos niveles de conocimientos motivados a la investigación, como pilar fundamental. Es indispensable incorporar las competencias tecnológicas en el currículo de educación universitaria, pues la base fundamental no solo está en conocer algunas herramientas; sino dar el uso apropiado para transformar esa realidad que abre paso a la generación de la integración tecnológica donde estas constituyen una necesidad que son de vital importancia en la didáctica educativa del docente universitario. Con el Objetivo General de Analizar las tecnologías y sus implicaciones en la Praxis Educativa del Docente Universitario y objetivos Específicos: 1.- Explicar la tecnología y sus implicaciones en la praxis educativa del docente universitario, 2.- Identificar las Teorías que fundamentan la Integración Tecnológica en la Praxis Educativa del docente universitario y 3.-Describir la influencia de las tecnologías y sus implicaciones en la praxis educativa del docente universitario

Teorías que sustentan la Investigación

El estudio, se fundamenta epistemológicamente en la tradición racionalista empirista, la cual ha dado paso a la producción del conocimiento. Aunado a esta visión, Platón y Aristóteles discutieron la manera de percibir el mundo y crear conocimiento, por lo que los griegos dieron especial énfasis al objeto por encima del sujeto a la realidad externa acabada y total considerando que esta debía ser vista en su esencia como: objetiva y fija. Bajo esta concepción, el conocimiento

Recibido: enero 2024

Aceptado: junio 2024



centra su atención en la integración de las tecnologías como herramienta fundamental para dar respuestas a los desafíos y cambios de paradigmas presentes en las universidades venezolanas referentes a la praxis educativa del docente universitario.

La Sociedad del Conocimiento

Una realidad amplia y necesaria de comprender, es la sociedad del conocimiento definida por Castell (2006), como “aquella en la que las condiciones de generación de conocimiento y procesamiento de la información han sido sustancialmente alteradas por una revolución tecnológica centrada en el procesamiento de la información, la generación del conocimiento y las tecnologías de la información” (p.21), esta realidad arroja las universidades en los últimos tiempos, pues se trata de la más grande revolución del conocimiento humano. Pues se concibe una nueva sociedad que da lugar a los cambios y la distribución masiva de la información.

En la sociedad del conocimiento, la tecnología es vista como innovación en la educación universitaria, tal innovación involucra grandes cambios y transformaciones con el fin último de producir mejoras para dar respuestas a la planeación intencional y sistematizada. Por su parte la Unesco (2005), indica que “la innovación demanda que se creen nuevas necesidades en la sociedad, y que esta tiene que convencerse de que las ventajas que pueden obtener de la innovación son mayores que los costos cognitivos generados en el periodo de transición entre la antigua y la nueva situación” (p.62). Lo que en su efecto, deja claro la evolución de un nuevo paradigma social que fragua las relaciones de los diferentes contextos con el mundo contemporáneo marcado por una necesidad emergente del hombre por alcanzar una nueva realidad.

La Universidad Actual y su Evolución

Las universidades actuales están llamadas hacer parte de todo proceso de cambio, por lo que Barnett (2009), considera que la educación en las universidades ha tenido alteraciones en sus funciones, por ser parte de la sociedad, por lo que los retos que enfrenta la Educación Universitaria, están sujetos a la rápida evolución de las competencias causadas por la globalización del mercado. Esto ha permitido que las instituciones a nivel superior no sean la fuente única del conocimiento y la formación, pues las nuevas modalidades de formación TICs,



ECO DENTIDAD

República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020

ISSN: **2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)**

Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)

Volumen 2. Año 2022. Semestral N°1

han permitido el acceso de la información y conocimiento a la sociedad que no forma parte de los niveles educativos. Por lo que las universidades, ya no son el único espacio para la generación y transmisión del conocimiento.

Lo antes señalado pone de manifiesto, la transformación de la nueva era del conocimiento marcada por un nuevo paradigma llamado la revolución tecnológica, cuyos elementos han alterado en gran parte el sistema educativo en sus diferentes niveles, por lo que Madrid (2010), sostiene tres ideas principales: 1.- La competitividad de las universidades y de los estudiantes a través de un mejor nivel de desempeño, 2.-El aprendizaje evolutivo que está acompañado de la sociedad del conocimiento que va en constante evolución y 3.-La reorganización de los sistemas curriculares universitarios que son la base fundamental del nuevo enfoque paradigmático en la creciente ola de la sociedad del conocimiento tecnológico.

Por otro lado, las TIC traen consigo un a necesidad de transformación de las organizaciones institucionales, de los roles del docente y las diferentes modalidades de trabajo, por lo que se asume como uno de los grandes retos de la educación actual y los docentes quienes deben ser consciente de ello y estar preparados técnica y pedagógicamente. Las universidades deben dar respuestas a diversos cuestionamientos, pues en la actualidad se encuentra ante grandes competencias en lo concerniente a la transmisión de información. Conviene mencionar que los medios de comunicación y las TIC poseen un gran poder e influencia en el mundo, por lo que han logrado la transformación de la estructura social a través del volumen de la información procesada y los alcances que brindan a la humanidad. Todo esto, forma parte del papel que juegan en los cambios socioculturales, permitiendo grandes avances en cuanto a la forma de producir y utilizar el conocimiento. Todos estos cambios, son parte de los nuevos contextos educativos cuyas características más relevantes según Brunner (2005,17-22), son:

La escuela deja de ser el único medio que pone en contacto a las nuevas generaciones con el conocimiento y la información. Frente a la "saturación informativa" proveniente de las nuevas tecnologías, la escuela tiene una nueva función en la educación de los sujetos. La palabra del docente y el texto escrito dejan de ser los únicos soportes de la comunicación educacional.



Este contexto, genera preocupación y grandes retos que debe asumir las universidades, por lo que es tarea de los docentes estar actualizados y ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades, destrezas y capacidades que les permitan adaptarse a estos continuos cambio producidos en la actual sociedad favoreciendo de tal manera el manejo de los medios informáticos que les permitan posicionarse en el mundo laboral y social que les rodea.

Enseñanza y Aprendizaje en el Siglo XXI

Es este apartado, conviene mencionar la teoría del conectivismo por su gran importancia, para comprender el uso de las tecnologías de la información. En lo que concierne a esta, Siemens (2004), propone tal teoría para explicar como la tecnología afecta en lo que se vive, se comunica o se aprende, su teoría es producto de un análisis en que se observaron grandes limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, que fueron desarrolladas en una época en donde el aprendizaje no había sido transformado por la tecnología.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

La presente investigación se fundamenta en el enfoque positivista o cuantitativo tal como lo plantea Martínez (1999), al indagar sobre los desafíos de la nueva ciencia, lógica y método, el cual sostiene que “fuera de nosotros existe una realidad totalmente hecha, acabada y plenamente externa y objetiva y que nuestro aparato cognoscitivo es como un espejo que la refleja dentro de sí” (p.34), desde este punto de vista se busca estudiar la realidad sin alterarla. Por ende, se implementara una investigación de tipo analítica y descriptiva, esto debido a la profundidad del tema a abordar y conforme a los objetivos planteados. Así mismo, se empleara la entrevista, el guión de preguntas y el cuestionario para la recogida de la información.

RESULTADOS INICIALES

Dado la importancia que representa la investigación se busca construir un modelo de integración tecnológica y sus implicaciones en la praxis educativa del docente universitario, partiendo de las teorías necesarias para la consolidación y elaboración del modelo. Los resultados del análisis de la información serán medidos estadísticamente, contrastando la realidad hipotética de las variables medidas mediante la recopilación, presentación, organización, análisis e interpretación



ECO DENTIDAD

República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020

ISSN: **2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)**

Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)

Volumen 2. Año 2022. Semestral N°1

de resultados. Finalmente la construcción del modelo se fundamentara en sus diferentes dimensiones, partiendo de las necesidades actuales de transformar la educación universitaria.

CONCLUSIONES

En este apartado se habla de la teoría de valores presentes en la investigación. Por lo que cabe mencionar, que en el accionar educativo del docente universitario, debe estar presente la humildad, en cuanto al aprendizaje del sujeto y a la enseñanza del docente, así como el sentido de la responsabilidad y compromiso institucional sin olvidar que estos valores están presentes en el abordaje de cualquier temática a investigar y son aplicables a cualquier contexto en el que el sujeto se desenvuelve e interactúa constantemente. De esta manera, se observa como los medios tecnológicos son eficaces para compartir información, lo que implica que las personas adoptan un modelo que sirve de base para lograr avances en diversas actividades del entorno. En las cuales los valores son reflejados hacia la sociedad desde el accionar educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barnert (2009). **Los límites de la Competencia. El Conocimiento, la Educación Superior y la Sociedad.** Barcelona. Gedisa.
- Brunner, J. J. (2005). **Educación: Escenarios de Futuro. Nuevas Tecnologías y Sociedad de la Transformación.** Documento N° 16. En: OPREAL (Programa De Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe). 17-22.
- Castell, M (2006). **La Dimensión Cultural de Internet.** Disponible en: <http://digitum.uoc.edu/cultura/xxi/esp/articles/castells/0502/castells0502.htm>
- Harrison & Spencer (2000). **La Integración de los Medios de Comunicación en la concepción Curricular Educativa.** Barcelona España. Ediciones el nuevo milenio.
- Madrid, J, M (2010). **La Formación y la evaluación docente del profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior,** *educatio* (23), 49-68
- Martínez, M., M (1999). **La Nueva Ciencia, su Desafío, Lógica y Método.** México: Trillas.
- Siemens, G (2004). **Conectivismo: A Learning Theory for the Digital Age.** Obtenido de Elearning Space. Everything learning: http://www.ingedewaard.net/papers/connectivism/2005_siemens_ALearningTheoryForTheDigitalAge.pdf