



HISTORIA, DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN RURAL EN VENEZUELA

HISTORY, CHALLENGES, AND PERSPECTIVES OF RURAL EDUCATION IN VENEZUELA

*ROSSIRIS ELISA, RAMIREZ VERA

RESUMEN

Este ensayo analiza la evolución histórica de la educación rural en Venezuela desde la época colonial hasta la actualidad, destacando los desafíos persistentes en infraestructura, recursos educativos y formación de docentes. A lo largo de su desarrollo, la educación rural ha enfrentado barreras geográficas y socioeconómicas que han limitado su efectividad. El análisis enfatiza la necesidad de mejorar la infraestructura, adaptar los contenidos curriculares a las realidades rurales y proporcionar formación continua a los docentes. Se concluye que el Estado venezolano debe implementar estrategias específicas para promover la igualdad de oportunidades educativas y mejorar la calidad de la educación en las zonas rurales.

Palabras clave: Educación rural, Venezuela, infraestructura educativa, formación de docentes, desigualdades socioeconómicas.

ABSTRACT

This essay analyzes the historical evolution of rural education in Venezuela from the colonial era to the present, highlighting persistent challenges in infrastructure, educational resources, and teacher training. Throughout its development, rural education has faced geographical and socioeconomic barriers that have limited its effectiveness. The analysis emphasizes the need to improve infrastructure, adapt curriculum content to rural realities, and provide continuous training for teachers. It concludes that the Venezuelan government must implement specific strategies to promote equal educational opportunities and improve the quality of education in rural areas.

Keywords: Rural education, Venezuela, educational infrastructure, teacher training, socioeconomic inequalities.

INTRODUCCIÓN

La educación rural en Venezuela enfrenta actualmente desafíos críticos que amenazan el desarrollo de sus comunidades más vulnerables. Las escuelas rurales padecen de una infraestructura inadecuada, recursos educativos limitados y una formación docente insuficiente. Estas deficiencias, exacerbadas por condiciones geográficas y socioeconómicas adversas, crean barreras insuperables para muchos estudiantes. Esta realidad no solo perpetúa la desigualdad, sino que también obstaculiza el progreso integral de la nación.

Históricamente, la educación rural en Venezuela ha sido moldeada por un conjunto complejo de factores sociopolíticos y económicos desde la época colonial. En sus inicios, la educación en zonas rurales estuvo bajo el control de órdenes religiosas que buscaban evangelizar e hispanizar a



los pueblos indígenas. Las primeras escuelas, fundadas por franciscanos y dominicos, se centraban en impartir la doctrina cristiana y enseñar las costumbres españolas. Sin embargo, este esfuerzo educativo pionero enfrentó numerosos desafíos debido a la falta de recursos y la dispersión geográfica de las comunidades indígenas, limitando su alcance y efectividad.

El presente ensayo adopta un enfoque analítico para tratar la evolución histórica de la educación rural en Venezuela, identificando los principales obstáculos actuales y proponiendo soluciones viables. A través de un diseño documental, se han revisado diversas fuentes y trabajos de investigación publicados en revistas científicas. Esta información ha sido cuidadosamente interpretada para contrastar y enriquecer el análisis presentado. El objetivo es ofrecer una visión comprensiva que no solo describa la problemática, sino que también aporte perspectivas concretas para mejorar la calidad educativa en las zonas rurales.

CONTEXTO HISTÓRICO Y ORÍGENES DE LA EDUCACIÓN RURAL EN VENEZUELA

El desarrollo de la educación rural en Venezuela ha sido un proceso complejo influenciado por diversos factores históricos, sociales y económicos. Para comprender plenamente este recorrido, es crucial analizar sus orígenes y el contexto histórico que ha moldeado su evolución. En este contexto, la educación rural en Venezuela tiene sus raíces en el período colonial. Durante esta época, la educación estaba principalmente en manos de órdenes religiosas que se centraban en la enseñanza de la doctrina católica. En este orden de ideas, es a partir de 1501 que se da inicio a la educación en el oriente de Venezuela. De acuerdo con Peñalver (1979) “La enseñanza primaria en Venezuela tuvo sus comienzos en los primeros conventos de frailes franciscanos y de dominicos, fundados en la segunda década del siglo XVI en las costas de cumana y santa fe (sic)” (p. 31).

De acuerdo con Civrieux (2005) en la colonia la enseñanza ocurrió con el establecimiento de la Misión de Santa Fe en la aldea indígena de Chiriviche. Sin embargo, afirma Donis (2010) que fue en 1508 cuando ocurrió la evangelización de los indígenas a través de un proceso de instrucción. No obstante, en 1511 la corona de España delegó en la iglesia la educación en la doctrina cristiana y los principios de la fe tal cual lo expone Fernández (1991). Ahora bien, la Fundación Polar (1988) menciona que las primeras escuelas del territorio venezolano se dieron inicio en 1502 con la fundación de dos colegios en Cumaná donde se albergaron 40 jóvenes. Una pregunta de interés es



¿por qué razón estas escuelas se establecieron en el oriente del país? Sencillamente por que allí era donde se desarrollaba la actividad económica. En estas primeras escuelas se atendía a los hijos de los conquistadores.

Hay que destacar, para esta época a los aborígenes se les enseñaba el latín. Uzcátegui y Bravo (2021) afirman que en 1516 los franciscanos fundan dos escuelas de primeras letras para indios en Cumana. Gil (1967) menciona que por Real Cédula los frailes franciscanos presentan informes de la actividad escolar que desarrollaban en Cumana con cuarenta indígenas. Para 1519 a los indígenas por Capitulación del Rey Carlos V se les otorga parte de la tierra conquistada para el cultivo de la tierra.

Arcila (1972) afirma, un aspecto de gran importancia para mencionar es que las Ordenanzas de Granada, promulgadas en 1526, fueron uno de los primeros conjuntos de leyes que los colonizadores españoles implementaron en América para regular diversos aspectos de la vida en las nuevas colonias, incluyendo la educación. Estas ordenanzas reflejaban la concepción y objetivos educativos que la corona española tenía para sus territorios en América, particularmente en lo que hoy es Venezuela.

Por otro lado la educación, según las Ordenanzas de Granada se concibió principalmente como un instrumento para la evangelización y la hispanización de los pueblos indígenas. Del análisis de varios documentos consultados se infiere en este ensayo académico que el principal objetivo era convertir a los indígenas al cristianismo y enseñarles la lengua y las costumbres españolas. Para los colonizadores, la educación no solo era un medio de control cultural y religioso, sino también una herramienta para consolidar su dominio político y económico en las nuevas tierras.

En congruencia, el principal propósito educativo era la difusión de la fe católica. Las órdenes religiosas, especialmente los franciscanos, dominicos y jesuitas, fueron encargadas de esta tarea. Las escuelas fundadas por estas órdenes se enfocaban en la enseñanza de la doctrina cristiana, la celebración de los sacramentos y la instrucción en valores morales según la tradición católica. Asimismo, con la evangelización, se buscaba asimilar a los indígenas a la cultura española. Esto incluía la enseñanza del idioma español, así como de las costumbres y leyes de la corona. La educación se veía como un medio para transformar a los indígenas en súbditos leales y productivos del Imperio Español.



Por ende, la educación también servía como una herramienta para mantener el orden y el control social. Al inculcar valores y normas cristianas, los colonizadores esperaban reducir la resistencia indígena y facilitar la administración colonial. Cabe destacar que las Ordenanzas de Granada establecían que cada encomendero debía asegurar la instrucción religiosa de los indígenas bajo su control. Sin embargo, la implementación efectiva de estas ordenanzas fue desigual y enfrentó numerosos desafíos. La falta de recursos, la resistencia indígena y las vastas distancias geográficas dificultaron la creación de un sistema educativo uniforme y eficiente.

A pesar de estos desafíos, las órdenes religiosas lograron establecer algunas escuelas y misiones en zonas rurales y urbanas. Estas instituciones educativas eran rudimentarias y su alcance limitado, pero marcaron el inicio de la educación formal en las colonias españolas en América. No obstante, es importante señalar que este esfuerzo educativo, aunque pionero, no logró abarcar a toda la población indígena debido a las limitaciones antes mencionadas. Sin embargo, sentó las bases para la posterior expansión educativa en el continente.

Finalmente, las misiones y escuelas se convirtieron en centros de aprendizaje y difusión cultural, influenciando profundamente las dinámicas sociales y culturales de las comunidades indígenas. Además, la educación impartida por las órdenes religiosas no solo se limitaba a la instrucción religiosa y moral, sino que también incluía habilidades prácticas como la agricultura, la artesanía y otras técnicas necesarias para la vida cotidiana y la integración en la economía colonial. Este enfoque integral buscaba no solo la evangelización y la hispanización, sino también la creación de comunidades autosuficientes y colaborativas dentro del marco de la colonia española.

Desafíos y obstáculos en la educación rural

A pesar de que en el sector venezolano se ha desarrollado la educación rural desde épocas remotas como ya se ha dicho, uno de los principales retos para la educación rural es la insuficiencia de una infraestructura adecuada. Las escuelas rurales frecuentemente carecen de edificios seguros y funcionales, presentando aulas en condiciones deterioradas, techos con filtraciones y una falta general de servicios básicos como electricidad y agua potable. Con relación a esto, Núñez (2011) y Hernández (2012) señala que actualmente la educación rural enfrenta problemas que van desde un diseño curricular inadecuado, abstracto en sus contenidos con una fragmentación y desvinculación



de los contenidos enseñados con la vida y el trabajo, hasta las pésimas condiciones físicas de las aulas que dificultan el desempeño docente en la ruralidad y su formación.

López (2006) al referirse al referirse a la educación rural menciona la necesidad de una educación capaz de dar respuesta a la particularidad de la población. Núñez (2010, 2011) habla de que debe ser cónsona con las condiciones de vida del campesino y a sus necesidades. Esta situación representa un desafío significativo para el estado venezolano, ya que es necesario implementar un diseño curricular específico para las áreas rurales. Ávila (2017) plantea también la participación de la comunidad en la construcción del currículo. En palabras de Contreras y Mujica (2014) un currículo “[...] permeable, flexible, constructivo y con pertinencia social”.

Del mismo modo es necesario mejorar las infraestructuras educativas. Esto permitiría crear un entorno físico apropiado que favorezca el aprendizaje, la convivencia social y el desarrollo integral de los estudiantes. De acuerdo con la Red de Observadores Escolares (2023) la infraestructura educativa debe garantizar un ambiente adecuado para el aprendizaje, la convivencia y el esparcimiento, asegurando seguridad, calidad, oportunidad y sustentabilidad. Las escuelas deben ser estructuras seguras, duraderas y resistentes, adaptadas a las variaciones climáticas y a posibles desastres naturales. Además, deben contar regularmente con servicios básicos como electricidad, agua potable, gas doméstico y saneamiento, para asegurar su operatividad, salubridad e higiene. Estas condiciones son esenciales para establecer estándares técnicos de evaluación que permitan mantener y mejorar constantemente las condiciones educativas, asegurando un entorno propicio para el desarrollo integral de los estudiantes y el personal educativo.

Además de la falta de infraestructura, las escuelas rurales suelen enfrentar una grave escasez de recursos educativos. Esto incluye la falta de libros de texto, materiales didácticos y acceso a Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), esta realidad no solo ocurre en Venezuela sino también en países como Colombia donde investigaciones recientes como las de Gómez y Gómez (2022) mencionan que la integración de los recursos educativos “son muy limitados, se encuentran en mal estado y en muchos casos no se disponen de estos” (p. 149). La integración de las TIC en la educación rural podría ser una solución viable para muchos de estos problemas, pero su implementación ha sido limitada debido a la falta de conectividad y equipamiento adecuado. La



falta de recursos educativos adecuados impide que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para su desarrollo académico y personal.

Hernández (2021) señala que uno de los problemas en la educación rural es que suelen emplear estrategias de enseñanza que no responden a las necesidades e intereses de los alumnos, tal hecho provoca en los estudiantes desmotivación y desinterés. Arias (2017) plantea la necesidad de adaptar estas estrategias al medio por parte de los docentes, es decir, contextualizar los contenidos de aprendizaje partiendo de los saberes y tradiciones de los campesinos reforzando los conocimientos y ofreciendo solución a problemas que son de su interés. Gómez y Gómez (2022) resaltan la importancia ajustar de los contenidos de acuerdo con la realidad del entorno, sin dejar de lado las tendencias globales.

Por su parte, Albújar (2014) menciona que “Los docentes se han enfocado en estrategias, materiales y conocimientos descuidando la parte motivacional cayendo en lo rutinario, olvidando la importancia que constituye la motivación en el logro de un alto rendimiento académico”. (p. 3). En este mismo orden de ideas Hidalgo (2011) menciona que los programas educativos que se emplean en la educación rural son los mismos de las escuelas urbana y en consecuencia “la educación que recibe el niño campesino no tiene pertinencia con un estilo de pensamiento predominantemente concreto de las comunidades rurales” (p. 2).

En consecuencia, urge la necesidad de elegir contenidos apropiados y emplear materiales curriculares que faciliten el proceso educativo haciendo que los estudiantes asimilen los contenidos y se apropien de los conocimientos con el uso de recursos didácticos diversos y el empleo de las TIC. De este modo, se puede ofrecer a los estudiantes rurales igualdad de oportunidades educativas, asegurando que reciban una atención diferenciada y adecuada a su contexto, diferente de las áreas urbanas. Pero indudablemente, como sostienen Gómez y Gómez (2022) el Estado en su rol “tiene la responsabilidad de diseñar e implementar planes de acción consecuentes con las condiciones del medio rural” (p. 6).

Asimismo, las condiciones geográficas y socioeconómicas tienen un impacto significativo en el acceso y la calidad de la educación rural. Las comunidades rurales suelen estar ubicadas en áreas remotas y de difícil acceso, lo que dificulta la construcción y mantenimiento de infraestructuras educativas adecuadas. Núñez (2010) señala que la dispersión geográfica de las comunidades



rurales en Venezuela crea barreras logísticas para la entrega de servicios educativos y recursos, bibliográficos exacerbando las desigualdades educativas. A ello se añade que muchas veces se generan tensiones en las familias a la hora de ayudar a sus hijos a realizar las tareas porque sus padres no tienen niveles educativos que le permitan hacerlo y por estar en centros alejados de la ciudad es difícil ayudar a sus hijos.

La formación de docentes es otro desafío crítico en la educación rural. Muchos maestros en zonas rurales no cuentan con la capacitación adecuada para enfrentar las particularidades de la enseñanza en estos contextos. Según Vera, Osses y Schiefelbein (2012) “la mayoría de los profesores rurales no recibe una formación específica para desempeñarse como profesor en el área rural” (p. 313). Lo que agrava más el problema planteado es lo mencionado por Aguilera (2018) que el docente rural recibe una formación urbana y en consecuencia no tiene compromiso con lo que significa la ruralidad.

Las consecuencias de esta formación reclaman un modelo pedagógico constructivista donde se de valor al contexto socio cultural de la vida campesina y que se evidencie en el proceso de enseñanza. A pesar de que el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) lo tiene planteado para el Currículo de Educación Primaria Bolivariana “la escuela se erige en un centro del quehacer teórico-práctico, integrado a las características sociales, culturales y reales del entorno” (p. 11). Sin embargo, el reto continúa para el Estado.

Se desprende de estos planteamientos que la formación docente en Venezuela ha sido deficiente en áreas rurales, donde los programas de capacitación son escasos y muchas veces inexistentes. La falta de formación adecuada para los docentes repercute directamente en la calidad de la educación que reciben los estudiantes rurales, perpetuando un ciclo de baja calidad educativa y limitadas oportunidades de desarrollo. Es fundamental que se implementen programas de formación continua y específica para los docentes rurales, que se adapten a las necesidades y realidades de estos contextos. Solo así se podrá garantizar una educación de calidad que promueva el desarrollo integral de los estudiantes rurales y reduzca las desigualdades educativas existentes.



CONCLUSIONES

El análisis histórico y contemporáneo de la educación rural en Venezuela revela una serie de desafíos persistentes que deben ser abordados para mejorar el acceso y la calidad educativa en estas zonas. Desde la época colonial, la educación rural ha enfrentado problemas relacionados con la infraestructura, la disponibilidad de recursos educativos y la formación de docentes. La dispersión geográfica y las condiciones socioeconómicas adversas han exacerbado estas dificultades, creando barreras logísticas y aumentando las desigualdades educativas.

Es crucial que se implementen programas de formación continua y específica para los docentes rurales, adaptados a las realidades y necesidades de estos contextos. Además, es fundamental mejorar la infraestructura educativa y garantizar la disponibilidad de recursos didácticos adecuados, incluyendo tecnologías de la información y la comunicación. La participación de la comunidad en la construcción del currículo y la contextualización de los contenidos de aprendizaje son también esenciales para asegurar una educación pertinente y de calidad.

El Estado venezolano tiene la responsabilidad de diseñar e implementar planes de acción que respondan a las condiciones del medio rural, promoviendo así la igualdad de oportunidades educativas y el desarrollo integral de los estudiantes rurales. Solo mediante un esfuerzo coordinado y sostenido se podrá superar los obstáculos actuales y asegurar un futuro educativo más prometedor para las comunidades rurales de Venezuela.

Las condiciones socioeconómicas también juegan un papel crucial. Las familias en áreas rurales a menudo enfrentan niveles más altos de pobreza y menos acceso a servicios básicos, lo que afecta la capacidad de los niños para asistir y permanecer en la escuela. La pobreza y la falta de oportunidades económicas en las zonas rurales de Venezuela limitan el acceso a la educación y perpetúan un ciclo de pobreza y exclusión social. La necesidad de trabajar para contribuir al sustento familiar es una de las principales razones por las que los niños abandonan la escuela en estas áreas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, M. (2018a). *Sentido de la cultura para el docente rural*, CIEG, 31: 40-52.
- Albújar, K. (2014). La motivación y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Primaria UCV-HACER. *Revista de Investigación y Cultura*, 3(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751976010>



- Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y ciudad*, (33), 53-62. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647>
- Arcila, F. E. (1973). *Economía colonial de Venezuela*. 2da edición. Italgráfica.
- Ávila, B. (2017). Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas. Tesis doctoral. Bogotá, Colombia: Universidad de la Salle. https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/12
- Bravo, J. L., Uzcátegui, P. R. A., Suárez, M. Solorzano, J. y Martínez, L. (2021). *Cronología histórica de la educación venezolana. Siglo XVI-2020*. http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/20937/1/cronologia_historica_MEV_2020.pdf
- Contreras, W., y Mojica, G. (2014). *El docente del sector rural y sus competencias: Aproximación a la construcción de un perfil de competencias para el docente que labora en el sector rural*. Publicaciones de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- De Civrieux, M. (2005). *Los Cumanagotos y sus vecinos*. Fondo editorial del Caribe.
- Donis, R. M. y Straka, T. (2010). *Historia de la Iglesia Católica en Venezuela. Documentos para su estudio*. Universidad Católica Andrés Bello.
- Fernández, H., R. (1991). Educación y Cultura. En Grases, Pedro (Coord.). *Los Tres Primeros Siglos de Venezuela 1498 – 1810*. Caracas: Grijalbo. Pág. 466.
- Fundación Polar. (1988). *Diccionario de Historia de Venezuela*. Caracas.
- Gil, F. J. (1967). *Historia Constitucional de Venezuela*. Tomo 1. Talleres EOSGRAF. S.A.
- Gómez, D., y Gómez, J. (2022). Representaciones sociales de directivos docentes respecto a educación rural. *Educación y Ciencia*. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2022.26.e12986>
- Hernández, L. A. (2021). Acercamiento a la realidad educativa en las escuelas del sector rural venezolano. *Revista Científica*, 6(19), 246-278. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.19.13.264-278>
- Hidalgo, C. (2011). *Educación rural e indígena*. [https://es.scribd.com/doc/55779895/ Educación-Rural-e-Indigena](https://es.scribd.com/doc/55779895/Educacion-Rural-e-Indigena).
- Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5929*. Extraordinario del 15 de agosto de 2009.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). *Currículo de Educación Primaria Bolivariana. Documento base*. CENAMEC.
- Núñez, J. (2010). Pertinencia de la educación rural venezolana y latinoamericana. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação*, 52/7, 1-14. <https://rieoei.org/RIE/article/view/1762/4459>
- Núñez, J. (2011). La educación rural venezolana en los imaginarios de los docentes. *Investigación y Postgrado*, 26(1), 91-128. <https://www.redalyc.org/pdf/658/65828406005.pdf>
- Peñalver, G. M. S. (1979). Datos para la Historia de la Educación en el Oriente de Venezuela. *Series estudios de Monografía y Ensayos*. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia
- Red de Observadores Escolares. (2023). Infraestructura, equipamiento y matrícula. *Informe*. https://humvenezuela.com/wp-content/uploads/2024/02/INFORME_1_1_1.pdf
- Vera, D., Osses, S., Schiefelbein, E. (2012). Las Creencias de los profesores rurales: una tarea pendiente para la investigación educativa. *Estudios Pedagógicos*, XXXVIII (1): 311- 324. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052012000100018>