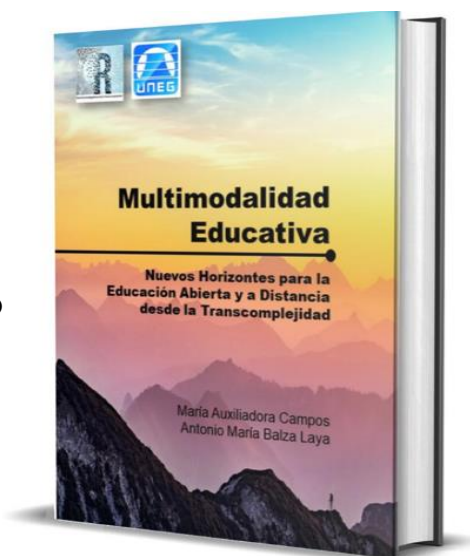

MULTIMODALIDAD EDUCATIVA: NUEVOS HORIZONTES PARA LA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA DESDE LA TRANSCOMPLEJIDAD

EDUCATIONAL MULTIMODALITY: NEW HORIZONS FOR OPEN AND DISTANCE EDUCATION FROM TRANSCOMPLEXITY

*MARÍA AUXILIADORA CAMPOS MEDINA Y ANTONIO MARÍA BALZA LAYA

Reseña del Libro



RESUMEN

Estamos emocionados de compartir nuestra nueva obra y esperamos que los lectores encuentren valor en ella. Agradeceríamos mucho las opiniones y reseñas sinceras de quienes la lean, ya que esto no solo ayuda a otros lectores a decidir si quieren leer el libro, sino que también nos ayuda a mejorar como escritores. El prólogo lleva la voz de Rosa Belén Pérez Oliveros, Ph. D. quien además fue la mentora de este vademécum, con lo cual brindó su sabiduría, inteligencia emocional y profundidad por su vasto conocimiento en el área. La obra está estructurada por cinco (5), capítulos llamados horizontes.

Palabras Clave: Multimodalidad Educativa, Nuevos horizontes, Educación Abierta y a Distancia, Transcomplejidad

ABSTRACT

We are excited to share our new work and hope that readers will find value in it. We would greatly appreciate honest opinions and reviews from those who read it, as this not only helps other readers decide if they want to read the book, but also helps us improve as writers. The prologue is voiced by Rosa Belén Pérez Oliveros, Ph. D., who was also the mentor of this vademecum, with which she provided her wisdom, emotional intelligence and depth for her vast knowledge in the area. The work is structured by five (5) chapters called horizons.

Keywords: Educational Multimodality, New Horizons, Open and Distance Education, Transcomplexity



HORIZONTE EPISTÉMICO I: EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA: VISIÓN RETROSPECTIVA Y PROYECTIVA

Este horizonte es un viaje retrospectivo hacia la génesis de un modelo de instrucción que asumió el desafío de reconciliar al hombre con su entorno, oscurecido por la incertidumbre, el desmoronamiento del trono de la educación como instrumento de progreso social y la obsolescencia tecnológica. En este orden de ideas, la apertura de la educación desde la distancia encuentra la génesis de la primera etapa en las epístolas de San Pablo la semilla de la enseñanza por correspondencia, pues sus enseñanzas resonaron más allá de las limitaciones físicas, temporales y geográficas, con un impacto perpetuo, y en la instrucción por correspondencia, como la enseñanza de la taquigrafía por Pitman (1840).

En esta etapa la creación de Illinois Wesleyan University (1870), baluarte en este modelo instruccional a nivel universitario. La segunda generación es llamada tecnológica o Multimedia, enmarcada en el auge de la radio y la TV, que abraza la comunicación sin fronteras. Es pertinente destacar la fundación de la Open University (1969) (Inglaterra) la Phoenix (1976) y la Universidad Nacional Abierta (1977), Venezuela, con centros locales en toda la extensión del país. La tercera etapa es generación de la apertura de la instrucción desde la distancia, llamada telemática, la cual se convirtió en un hontanar de oportunidades de estudios, pues convergen las telecomunicaciones, medios educativos y la informática, para lo cual se requiere uso del computador y persona conectada a una red informática, a fin de hacer más dinámico e interactivo el proceso cognoscente.

Una cuarta etapa, la Educación Abierta y a Distancia desde la óptica Transcompleja y prospectiva, a objeto de observar al hecho cognoscente en y mediante la transdisciplinariedad, dado que se requiere comprender la complejidad del ser que aprehende para transformarse y transfigurar su entorno, de modo que la mirada transcompleja se enfoca hacia una actitud que abre horizontes para reconstruir una educación que tiende a una instrucción fragmentada, excluyente, por tanto, el pensamiento transcomplejo emerge como fluido emancipador, flexible, inclusivo e integrador para reconstruir lo fragmentado desde la pro-actividad, que transmuta un nuevo sentido a la praxis andragógica, así se interconecta lo humano y lo material, lo emocional y lo tecnológico, lo subjetivo y lo intersubjetivo



HORIZONTE EPISTÉMICO II: EL ESTUDIANTE A DISTANCIA: UNA MIRADA A SU INTERIORIDAD DESDE LA TRANSCOMPLEJIDAD

El segundo horizonte una observación crítica a rol del estudiante, desde la transdisciplinariedad, lo concibe como único, irrepetible, a su vez, objeto-sujeto fenomenológico por su esencia dinámica, quien además posee las aptitudes de transformarse y transformar debido a su potencialidad reflexiva e introspectiva, que logra integrar sus esferas cognitivas, afectivas, psico-sociales, de modo que desarrolla su autoconciencia, su capacidad de decisión, creatividad, y su don de auto-realización, fuente de desarrollo de la sociedad, ente integrador de cultura, valores, educación y tecnología, elemento último que no dejará de ser instrumento de avance, más no superará lo hermoso del ser humano. Es un valioso aporte desde el punto de vista teleológico y praxeológico porque apunta a nuevas y novedosas formas en la adquisición del conocimiento, almacenados en redes complejas, así promulgar experiencias vivificantes que liberen del reduccionismo de la experimentación científica.

HORIZONTE EPISTÉMICO III: ONTOGÉNESIS DE LA MULTIMODALIDAD EDUCATIVA

El tercer horizonte es un vuelo epistémico sobre la cima de la multimodalidad educativa, percibida como la ventana a un “Yo” creativo, que descubre su identidad entrelazándose a un horizonte cognitivo que se plasma de forma auditiva, visual, kinestésica, mediante recursos semióticos, proceso que persigue la optimización del intercambio de conocimiento, en un contexto de caos y orden, mediado por los lineamientos de algún modelo educativo: abierto, a distancia o mixto. La cultura de la multimodalidad es consecuencia de la integración de herramientas tecnológicas, en dirección a optimizar la construcción de conocimientos, con interacciones envueltas de empatía, desde sus múltiples rostros, presencial, virtual o híbrida. Se abren nuevos horizontes desde la transcomplejidad y la multimodalidad educativa para explorar desde la incertidumbre, humanizar el hecho cognoscente centrado en las necesidades del participante, evitando su soledad y posterior dimisión en el tránsito hacia su propósito como futuro profesional.



HORIZONTE EPISTÉMICO IV: HACIA UNA NUEVA MODALIDAD EDUCATIVA

En el cuarto horizonte se plantea una perspectiva prospectiva, en la cual el lector puede nutrirse de las aguas de la multimodalidad educativa, que empapan los escenarios de la Educación Abierta y a Distancia, con las olas de la óptica transcompleja. La educación multimodal enfrenta un gran desafío: la transformación de una sociedad que tiende al materialismo, hacia lo inhumano, situación posible solo si se reconfiguran los lineamientos inflexibles de las aulas supremas pero frías, que distancian al humano de su yo individual y del social, desbordando esfuerzos a objeto que, las plataformas tecnológicas no asesinen al pensamiento libre, esto último se logra a través del elixir teleológico de la transcomplejidad.

Este libro propone un meta-modelo de intercomunicación que permite desplazarse entre lo técnico, lo tecnológico, lo teórico, lo humano, lo espiritual, llamado **EREFLEXIVA**, proveniente de las iniciales de los vocablos: **E**moción, **R**eflexión, **S**inergia, **V**aloración, lo cual persigue amalgamar los aspectos implicados subrepticamente en el proceso cognitivo, por lo perentorio de re-configurar, desde la óptica transcompleja, la entidad multiversa de la educación, enmarcada en una realidad cada vez más compleja, incierta y caórdica. Aunado a lo descrito, el tomo plantea una panorámica semiótica y dialógica transcompleja sobre las competencias del nuevo líder de la multimodalidad educativa, que en otras, debe canalizar la autonomía del participante y entretejer estrategias a objeto que éste descubra y desarrolle los esquemas o estilos de aprendizaje.

HORIZONTE EPISTÉMICO V: LA MULTIMODALIDAD EDUCATIVA EN UNA NUEVA CIVILIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO. ALGUNOS FUNDAMENTOS TRANSCOMPLEJOS. APROXIMACIÓN PRELIMINAR A LOS HILOS TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICOS QUE DELINEAN EL DISCURSO.

El V horizonte nos entreteje los hilos dorados de la multimodalidad educativa, para reflexionar acerca de la multimodalidad educativa en la urdimbre de una nueva civilización del conocimiento, que traduce entre otros encargos epistémicos, valorar los grandes tesoros que encierra la educación como categoría socio histórica, y de modo mucho más particular, ponderar la gran teleología de la educación abierta y a distancia. Esto implica, una escudrificación epistémica en el campo de la multimodalidad educativa y el aprendizaje del ser humano, ahora



desde una perspectiva epistemológica transcompleja.

En relación con esta última idea, el docente facilitador se convierte en un transasesor de aprendizajes, en tanto debe complejizar sus pensamientos para encarar una interacción pedagógica/andragógica que congrega, tanto la existencia material del ser como la dimensión espiritual; además, deberá amalgamar lo sensible e inteligible en el mismo vuelo del pensamiento, siempre de la mano de la tecnología en el contexto de una nueva civilización del conocimiento.

CONCLUSIÓN

Las universidades deben convertirse en el águila de vuelo rápido, de mirada fija en el objetivo, con perspectivas y decisiones tomadas desde lo alto, desde la montaña soñada, representada por la transcomplejidad, bajo las alas de la multimodalidad educativa, no obstante, es menester re-ingeniar sus estructuras, con el oleaje refrescante y transformador del enfoque integrador transcomplejo. Este libro representa un cristal que dilucida las fortalezas, debilidades, oportunidades y barreras de la Educación Abierta y a Distancia, el cual desde su perspectiva crítica, transgrede las posiciones reduccionistas y hegemónicas, con el trasluz de la transcomplejidad, mediante el uso de las herramientas tecnológicas.