



24303

BA2021000018



ÁREA DE INVESTIGACIÓN

CIENCIAS DEL AGRO Y MAR

TRANSCENDENCIA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA AGROINDUSTRIA RURAL FAMILIAR SOSTENIBLE

Nidia Karily Ortega

Magister en Gerencia Pública (Nidikor@gmail.com)

Doctorante en Ambiente y Desarrollo

Resumen

Las universidades están demandadas a la generación de conocimiento útil en la sociedad, por ello deben orientar sus procesos formativos para que los estudiantes tengan la oportunidad de construir nuevos conocimientos consustanciados en la práctica de los valores indispensables para el fomento del desarrollo sostenible, esto implica sumar esfuerzos desde las instancias educativas, sociales, políticas y productivas para que exista un equilibrio entre la economía y el consumo, es decir, un desarrollo agroindustrial rural con menor impacto ambiental para una mejor calidad de vida. En efecto, es indispensable que exista esa sinergia entre el colectivo y la academia, por lo que se debe considerar la recursividad de las practicas empíricas (saber-hacer) y el conocimiento científico de los productores(as) y estudiantes, a fin de promover practicas cónsonas con el aprovechamiento racional de los recursos y protección al ambiente. A partir de estas reflexiones se considera como propósito general: Interpretar la trascendencia de la responsabilidad social universitaria en el fortalecimiento de la agroindustria rural y sostenible; para ello, se realizó una revisión bibliográfica de varios autores referente a la responsabilidad social universitaria y a la agroindustria rural y sostenible. El estudio se abordó desde el paradigma interpretativo, con un método de investigación fenomenológico-hermenéutico. En definitiva, las universidades deben estar en constante interacción con el conglomerado social donde se desenvuelven, con la finalidad de crear vasos comunicantes entre todos los sectores sociales e involucrarse en la búsqueda de los vectores de solución a los nudos críticos que presentes en la sociedad.

Palabras clave: Responsabilidad social universitaria, agroindustria rural, desarrollo sostenible.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen N° 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



TRANSCENDENCE OF UNIVERSITY SOCIAL RESPONSIBILITY IN THE STRENGTHENING OF SUSTAINABLE FAMILY RURAL AGROINDUSTRY

Abstract

Universities are required to generate useful knowledge in society, so they must guide their training processes so that students have the opportunity to build new knowledge based on the practice of essential values for the promotion of sustainable development, this implies adding efforts from the educational, social, political and productive instances so that there is a balance between the economy and consumption, that is, a rural agro-industrial development with less environmental impact for a better quality of life. Indeed, it is essential that there is this synergy between the group and the academy, so the recursion of empirical practices (know-how) and the scientific knowledge of producers and students must be considered, in order to promote practices consistent with the rational use of resources and protection of the environment. From these reflections, it is considered as a general purpose: Interpret the importance of university social responsibility in strengthening rural and sustainable agro-industry; for this, a bibliographic review of several authors was carried out regarding university social responsibility and rural and sustainable agroindustry. The study was approached from the interpretive paradigm, with a phenomenological-hermeneutical research method. In short, universities must be in constant interaction with the social conglomerate where they operate, in order to create communicating vessels between all social sectors and get involved in the search for solution vectors to the critical knots that are present in society.

Keywords: University social responsibility, rural agroindustry, sustainable development.

Introducción

En la actualidad el planeta tierra presenta una serie de necesidades que requiere de los seres humanos que se formen la necesaria conciencia de apreciar mucho más sus factores y elementos naturales. En este sentido, las universidades como máximas casas de estudios a escala mundial, generadora de conocimientos, están llamadas a asumir el liderazgo de la gran gama de iniciativas para el fomento de acciones formativas que promuevan, tanto en las (os) estudiantes, como en los diversos miembros de su colectivo educativo y demás actores de la sociedad, los valores de amor, respeto y responsabilidad ciudadana, conservación y preservación del ambiente.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen N° 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



Es importante resaltar, que según la Organización de las Naciones Unidas, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2019), en la tercera reunión de la Conferencia Regional sobre Desarrollo Social de América Latina y el Caribe, se identificaron ocho obstáculos que impiden el desarrollo sostenible de América Latina, entre las que se destacan la persistencia de la pobreza, las desigualdades estructurales y la cultura del privilegio, las brechas en educación, salud y de acceso a servicios básicos, la falta de trabajo y la incertidumbre del mercado laboral, el acceso parcial y desigual a la protección social, inversión social insuficiente, entre otros.

Estas evidencias, sugiere que una de las principales desigualdades que impiden el desarrollo sostenible en Latinoamérica, es el acceso a la educación superior reservado para un pequeño grupo de personas, además del éxodo de los jóvenes del medio rural hacia la ciudad, en busca de empleo que le generen un mayor ingreso económico y mejores condiciones de vida, en virtud de ello, las practicas agroindustriales rurales son realizadas por personas de adultez media y avanzada, lo que trae como consecuencia que los saberes ancestrales-empíricos desarrollados por los productores se han ido disipando, tal como lo plantean (Toledo y Barrera, 2008:16): “el mundo moderno es un mundo que tiende a quedarse sin memoria, un mundo amenazado por la amnesia”, tomando en consideración lo invaluable de estas competencias la universidad debe ser socialmente responsable e implementar estrategias que permitan darle el valor técnico-científico a las mismas. En función de lo antes expuesto se considera necesario el planteamiento de los siguientes propósitos:

Propósito general:

Interpretar la trascendencia de la responsabilidad social universitaria en el fortalecimiento de la agroindustria rural y sostenible.

Propósitos específicos:

- Describir el marco teórico de la responsabilidad social universitaria
- Caracterizar la agroindustria rural como medio para el desarrollo socioproductivo.



24303



BA2021000018



- Analizar el desarrollo sostenible como una filosofía para garantizar la vida en el planeta a futuras generaciones.

Relevancia de la Investigación

Al referirse al desarrollo sostenible, se concibe como la protección al patrimonio natural, el uso de energías renovables, coexistir en equilibrio con el ambiente y moderar la satisfacción de necesidades y servicios; dejando atrás el modelo de desarrollo capitalista y depredador que tan daño ha causado al ambiente, esto solo es posible mediante un proceso de cambio desde una visión holística, basado en una sociedad del conocimiento, con la participación activa de las instituciones de educación superior, para prever una transformación fundamental en las zonas rurales, con el objeto del aprovechamiento racional y consciente de los recursos propios, a través de las practicas agroindustriales.

En tal sentido, desde el punto de vista epistemológico los conocimientos estudiados se consideran validos en la medida que posean producto de una percepción holística como esencia del mismo, por lo que se considera oportuno los aportes teóricos que permitan la trascendencia de la responsabilidad social universitaria en aras de resignificar las prácticas agroindustriales familiares para que los(as) productores(as) desarrollen sus labores de producción, propiciando la construcción de conocimiento e innovaciones socialmente pertinentes para el impulso y desarrollo de una visión que represente los derechos de las generaciones presentes y futuras.

Ante esta panorámica, desde el principio ontológico, la realidad es construida en función del contexto social donde se interrelacionan las personas. Es por ello que mediante la construcción y reconstrucción de las prácticas agroindustriales familiares de los productores conforma un esquema conceptual que le permite tener una concepción del desarrollo sostenible y la trascendencia de la responsabilidad social universitaria. Concerniente a la dimensión axiológica los valores se manifiestan abiertamente y actúan en la investigación. Además, se busca hacer un aporte a la responsabilidad social universitaria para el fortalecimiento de la agroindustria rural familiar, mediante una ética ecosocialista que impulse



24303



BA2021000018



la transformación de los patrones insostenibles de producción y de consumo propios del sistema capitalista.

Respecto a la dimensión heurística según Pólya (citado en López, 2017) afirma que la heurística se orienta a la búsqueda de estrategias para conseguir los vectores de solución a los nudos críticos presentes en la sociedad. En este sentido, es una aportación teórica acerca de la responsabilidad social universitaria para la promoción de mejoras en el desempeño del trabajo de las productoras y productores agropecuarios favoreciendo directamente el cumplimiento de las funciones productivas de la comunidad. De tal forma, que los resultados de la investigación se puedan considerar validos al estar apoyados en técnicas aceptadas dentro de la investigación social.

Con relación a la dimensión metodológica es cualitativa debido a que los datos descriptivos son recabados por las narraciones, relatos, entrevistas o conductas observadas de las personas que se desenvuelven en el contexto objeto de estudio. Implica deslizamientos semánticos intersectados con el método fenomenológico-hermenéutico que produce el estudio para comprender e interpretar la condición humana en la praxis de los productores agropecuarios. De acuerdo a (Taylor y Bogdan, 2000), la investigación cualitativa en términos generales es la que elabora información narrada por los actores sociales que forman parte del conglomerado social inmerso.

Con relación a la teleología la finalidad de esta investigación es desentrañar la responsabilidad social de la universidad con relación a las prácticas agroindustriales familiares de los productores(as). Desvelar la manera como los productores(as) hace uso de los recursos para la producción de alimentos y su responsabilidad moral en la conservación y preservación del ambiente para el logro del desarrollo sostenible. Por lo que se espera que se trasciendan las prácticas agroindustriales familiares tradicionales, que se rescaten los predios naturales abandonados, que se les aproveche proactiva y productivamente, que se recuperen los suelos, que se conserve y preserve la biodiversidad, tanto de la vegetación, como de animales, imprescindibles para la vida en el planeta.



24303



BA2021000018



Referente a lo gnoseológico este estudio pretende conocer la concepción de la responsabilidad social universitaria para el aprovechamiento agroindustrial de los recursos naturales, producto de la vinculación real y perdurable de la universidad con la comunidad y sus procesos agroindustriales familiares, como medios para el desarrollo rural, una forma innovadora de transitar hacia el desarrollo rural sostenible germinada al calor de las relaciones e interconexiones de los productores(as) con la praxis colectivas que develan la esencia social, económica, cultural y ambiental entrelazadas y cuyos elementos deben ser aprovechados racional y armónicamente.

Por último, el área en la que se circunscribe la investigación es la denominada ciencias de la educación, enmarcada en la Sub-área Educación ambiental y participación comunitaria y la línea de investigación es educación para el desarrollo sustentable, motivado a que mediante la generación del aporte de la responsabilidad social universitaria para el fortalecimiento de la agroindustrial rural familiar como una vía para transitar hacia el desarrollo rural sostenible, se dilucidaran, comprendieran e interpretaran las relaciones de la universidad con su comunidad, además de las praxis agropecuarias familiares y comunitarias, así como, de la utilización de las prácticas agroindustriales familiares como alternativa sostenible para reducir la pobreza rural, enfrentar la inseguridad alimentaria y malnutrición, y promover un sistema alimentario sostenible.

Materiales y Métodos

Tomando en consideración que el estudio es documental, los materiales empleados son los diferentes textos consultados los cuales confirieron el soporte epistemológico y teórico al presente ensayo reflexivo, visualizando así el sendero investigativo bajo el paradigma interpretativo con una orientación metodológica de tipo postpositivista, o cualitativa y de acuerdo al método de investigación fenomenológico-hermenéutico, por el cual se transitó para alcanzar los objetivos formulados.

La responsabilidad social universitaria

Considerando que la sociedad constituye el sistema social primario del quehacer humano, existen procesos mediante los cuales el individuo transforma su entorno de acuerdo



24303

BA2021000018



de acuerdo a sus intereses. Por ende, esto implica la acción colectiva e individual tomando en cuenta el rol que le corresponde a cada persona o institución. Entonces, podemos hablar de la necesidad u obligación de todos los actores sociales pertenecientes a un conglomerado social de tomar conciencia en la búsqueda de bienestar. En este sentido, las universidades juegan un rol estelar por ser centros de carácter formativos que permite el cultivo de las civilizaciones. En consecuencia, son concebidas como comunidades académicas al servicio del país, que inciden en el desarrollo del mismo, siendo sus funciones principales la docencia, investigación y extensión.

Es por ello, que están llamadas a trabajar en sinergia con la sociedad, gobierno, empresas y territorio, además debe responder a las nuevas exigencias y realidades del entorno, a través de procesos innovadores y la adopción de una cultura basada en el compromiso social, tomando en consideración que en un mundo globalizado todo lo que se haga o deje de hacer tendrá un impacto a nivel personal, social y global. Efectivamente, la sociedad demanda de las universidades respuesta científica sobre temas de actualidad (por ejemplo, pobreza, desnutrición, deserción escolar, trabajo infantil). Ante estos nudos críticos, las universidades deben jugar un papel fundamental, ofreciendo herramientas para el cambio social, fomentar valores éticos, y promover la investigación de los principales problemas actuales y fortalecer su misión de extensión. En la actualidad la sociedad le exige a la universidad más participación en todos los ámbitos del acontecer social. Al respecto la UNESCO (1998:105), en la Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI afirma:

La educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario para estudiar y resolver los problemas y las cuestiones planteadas.

Por lo tanto, se puede decir que la formación universitaria es un proceso de formación integral para el desarrollo del país, su función es la socialización y protección del conocimiento social, su motivación intelectual y cultural, que tiene como objetivo formar investigadores



24303



BA2021000018



altamente cualificados para convertirse en el sustento del progreso nacional. Dentro de este contexto, los centros de educación superior están obligados no solo a formar excelentes profesionales, sino personas comprometidas socialmente. Por tanto, es necesario que la universidad contribuya positivamente al fomento de las interrelaciones con su entorno por medio del capital social. Bajo esta perspectiva, la responsabilidad social universitaria (RSU) para (Vallaey, 2016:106)

Es una política de mejora continua de la universidad hacia el cumplimiento efectivo de su misión social mediante la gestión ética y ambiental de la institución, la formación de ciudadanos conscientes y solidarios, la producción y difusión de conocimientos socialmente pertinentes y la participación social en la promoción de un desarrollo más equitativo y sostenible.

En correspondencia a lo expresado por este autor, la RSU es el compromiso de las instituciones académicas de participar en la construcción de capital social que incida en los intereses de la sociedad civil, formados con principios de equidad, justicia social, igualdad, ecológico tal como lo establece el preámbulo de nuestra carta magna. Evidentemente, la academia debe estar comprometida a fomentar la sostenibilidad ambiental a través del proceso de formar profesionales de acuerdo con los principios y valores que orientan los nuevos requisitos éticos que exige la sociedad globalizada, la ética del desarrollo sostenible. No obstante, uno de los magnos desafíos es justamente cómo promover su desarrollo y qué tipo de estrategia adoptar.



Figura 1. Breve marco Teórico de la Responsabilidad Social Universitaria
Fuente: Vallaeys, 2016 (p. 74)

Es por ello, que se hace necesario considerar, los actores directamente involucrados en la RSU, son los estudiantes, docentes e investigadores, autoridades y personal no docente. De allí que es muy importante, que los tomadores de decisiones sean conscientes que sus disposiciones transcendentales afectan a la sociedad, es decir, a todos las partes interesadas y afectadas, tanto es así que Vallaeys (ob. cit), agrupa los impactos en cuatro categorías que se describen a continuación:

En primer lugar, los impactos organizacionales ya que la universidad impacta en la vida de su personal (administrativo, docente y estudiantil), así como la forma en que organiza su quehacer cotidiano tienen impactos ambientales (desechos, deforestación, transporte, entre otros). La universidad responsable se pregunta por su huella social y ambiental.

En segundo lugar, los impactos educativos que están relacionado con los procesos de enseñanza-aprendizaje y la construcción curricular que derivan en el perfil del egresado que se está formando. La universidad responsable se pregunta por el tipo de profesionales, ciudadanos y personas que forma, y sobre la adecuada organización de la enseñanza para garantizar una formación socialmente responsable de sus estudiantes.

En tercer lugar, los impactos cognitivos concerniente a las orientaciones epistemológicas y deontológicas, los enfoque teóricos y las líneas de investigación, los



24303

BA2021000018



procesos de producción y difusión del saber, que derivan en el modo de gestión del conocimiento. La universidad responsable se pregunta por el tipo de conocimientos que produce, por su pertinente social y por sus destinatarios.

Finalmente los impactos sociales que se refiere a los vínculos de la Universidad con actores externos, su participación en el desarrollo de su comunidad y de su Capital Social, que derivan en el papel social que la Universidad está jugando como promotora de desarrollo humano sostenible. La universidad responsable se pregunta cómo puede acompañar el desarrollo de la sociedad y ayudar a resolver sus problemas fundamentales.

Si bien es cierto que los elementos de gestión de impactos son los mismos, los tipos de impactos específicos de la universidad no deben ser comparados con los de una empresa. De acuerdo con el autor, los tipos de impactos antes citados sirven a su vez para definir los cuatro ejes de gestión de la RSU, que se estiman necesarios para formular estrategias y ejecutar acciones conducentes a ser socialmente responsables, el eje del campus responsable, se refiere a la gestión socialmente responsable de la organización, incluye clima laboral, recursos humanos, procesos democráticos internos y el cuidado del medio ambiente.

Seguido de la formación profesional y ciudadana que se orienta a la gestión socialmente responsable de la formación académica y la pedagogía (temáticas, organización curricular, metodologías didácticas). Además del eje de gestión social del conocimiento, para el autor esta aborda la gestión socialmente responsable de la producción y difusión del saber, la investigación y los modelos epistemológicos promovidos desde el aula. Y por último y no menos importante la participación social que contempla la gestión socialmente responsable de la participación social en el desarrollo humano sostenible de la comunidad.

En América Latina es innegable que el concepto de RSU se nutre de ideas creadas con anterioridad por conceptos como extensión universitaria, investigación-acción, servicio comunitario, aprendizaje-servicio: de la extensión universitaria se destaca la pertinencia de transmitir y divulgar a la sociedad las actividades docentes, de investigación y culturales que estas realizan. De la investigación acción se toma la necesidad de que esté ligada a la incidencia pública, logrando no solo avances teóricos, sino también sociales. Del servicio



24303



BA2021000018



comunitario se expresa la necesidad de realizar actividades temporales vinculadas a prácticas profesionales para la obtención de un título. En Venezuela, por ejemplo, existe la Ley del Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005).

Sin embargo, la efectiva promoción de la RSU no depende solo de las normas, requiere principalmente de un profundo cambio cultural y educativo. Del aprendizaje-servicio se expresa la necesidad de vincular el servicio comunitario al currículo y al aprendizaje, buscando no solo un impacto social, sino también pedagógico. De la RSE se toma el imperativo ético del contrato social, para formar ciudadanía democrática y profesionales agentes de desarrollado y justicia. Las universidades socialmente responsables son un modelo de prácticas democráticas, civismo y desarrollo sostenible.

De esta manera, sus alumnos replicarán este modelo en sus hogares y sus empresas, y esto a la vez servirá como un factor multiplicador que tendrá sus efectos en la sociedad en general. En este sentido, la educación es la base para el desarrollo sostenible, al respecto la (UNESCO, 2012:7), definió a la educación para el desarrollo sostenible como el aprendizaje a lo largo de la vida, para adquirir valores, conocimiento y habilidades que contribuyan a encontrar nuevas soluciones a los problemas sociales, económicos y ambientales. Por ende, un método eficaz para enseñar y formar una nueva cultura ambiental es ocuparse ella misma en su propia responsabilidad social universitaria, que permitirá a los futuros egresados construir hábitos y suscitar comportamientos ambientales, que a su vez promoverán desde las organizaciones donde les corresponda la dirección, bajo la ética del desarrollo sostenible.

La agroindustria rural familiar como medio para el desarrollo socioproductivo.

Las actividades agropecuarias aprovechan los recursos naturales como suelo, agua, usados para la agricultura, con cultivo perenne como topocho o café, o cultivos anuales como cereales, maíz, arroz, entre otros; o ganadería, bovino, caprino, pesca; sin hacer en ellos cambios, desde el punto de vista económico, se ofertan como materias primas a las industrias, que constituyen el sector secundario. La práctica de estas actividades pueden ser para el autoabastecimiento o subsistencia de las familias que habitan en el medio rural, reconocidas como agricultura de conuco o familiar, se desarrolla en pequeña escala; o con fines



comerciales, esto requiere más trabajo e inversión de capital, lo que significa que hay que considerar posibles ganancias y asumir mayores riesgos.

De las evidencias anteriores, se desprende la principal característica de la agricultura familiar que es la producción a pequeña escala y altamente diversificada, además de la transformación de bienes y servicios, que se destinan para el autoconsumo o la venta en los mercados locales, por lo que se convierte en la principal actividad generadora de empleo e ingresos para la población rural. Al respecto Rodríguez (citado en Fonseca, Salamanca y Vega, 2019:1), resalta que la agricultura familiar “incrementa la eficiencia en el uso de los recursos endógenos, incentiva la incorporación de prácticas agroecológicas, apropia tecnologías para el aprovechamiento de las fuentes renovables de energía y contribuye gradualmente al logro de la soberanía alimentaria”.

Vale la pena enfatizar que estas actividades agropecuarias, permiten, la mejora de las condiciones de vida de los habitantes de los territorios rurales, y por ende la mejora de la calidad de vida de los habitantes del medio rural, que a su vez implica el incremento de los niveles de renta, la mejora en las condiciones de vida, de trabajo y la conservación del ambiente, a esto se le conoce como progreso en la zona rural. Ahora bien, desde la configuración conceptual de Mior (citado en Gregolin, Gregolin, Brito, Fariña y otros, 2017:3) la agroindustria familiar rural “es una forma de organización en que la familia rural produce, procesa y/o transforma parte de su producción agrícola y/o pecuaria, validando, sobre todo, la producción de valor de cambio que se realiza en la comercialización”. En concordancia con lo definido por el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (citado en Spanevello, Duarte, Correa y otros, 2019:204), son espacios físicos definidos por un conjunto de “actividades de transformación y conservación de productos agrícolas de origen animal o vegetal, que se realicen en instalaciones propias, comunitarias o de terceros, a partir de materia prima producida en el propio establecimiento agrícola o comprada a otros productores”.

Ahora bien, a nivel mundial existe una gran preocupación, por los efectos del cambio climático en la producción de alimentos, de allí que muchas organizaciones entre las que se destaca la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y



24303



BA2021000018



varios países han llegado a la anuencia que es apremiante tomar medidas para la producción de alimentos orgánicos, agroecológicos, más sostenibles, a fin de cumplir con las exigencias actuales del consumidor, tal como lo plantea (Silva y Martins, citado en Spanevello y otros, 2019:203)

Los consumidores han valorado productos que cuentan con sello de origen y calidad, productos agroecológicos y orgánicos que son elaborados de manera artesanal y tradicional, con un número reducido de procesos de manufactura y una menor concentración de productos químicos.

De modo que la agricultura familiar juega un papel clave en el suministro de alimentos que cumplan con estos estándares y hábitos de consumo, y simultáneamente, se compromete con las inquietudes sociales, económicas y ambientales. Por otra parte, la valorización de la producción tradicional y artesanal de productos de la agricultura familiar también contribuye al desarrollo de las economías locales, a través de la inserción de productores en los mercados, generación de ingresos familiares y preservación cultural, hábitos y costumbres locales.

Por lo tanto, los agroindustria rural familiar es una alternativa económica que utilizan los pequeños productores familiares como medio para el empoderamiento a fin de mejorar las condiciones socioeconómicas en las áreas rurales; son actividades que complementan el ingreso familiar, agregan valor a sus productos, diversifican las actividades que se desarrollan en la propiedad, contribuyen a la inserción de los productores en los mercados, asisten en los procesos de sucesión familiar, mejoran el nivel de vida de las familias y ofrecen productos más saludables, contribuyendo al desarrollo local.

El desarrollo sostenible, una filosofía para garantizar la vida en el planeta a futuras generaciones Tras un largo periodo histórico, la atención al desarrollo económico siempre ha sido el centro de atención de varios académicos y de la sociedad en su conjunto, pero no fue hasta el siglo XX que este desarrollo económico se consideró por primera vez desde una perspectiva multidisciplinaria. De allí que el concepto de desarrollo sostenible sea una evolución del antiguo concepto de desarrollo, porque considera el progreso económico y material, pero mediante el uso responsable de los recursos naturales y el bienestar social. De

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen N° 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



esta forma, armoniza los tres ejes básicos de la sostenibilidad: el económico, el ecológico y el social.



Fig. 2. Desarrollo Sostenible
Fuente: CEVAD, 2022

En este sentido, la concepción de desarrollo sostenible fue acreditado a nivel mundial a partir del informe “Nuestro Futuro Común”, también conocido como el informe de Brundtland, en honor a su autora publicado en 1987 con motivo de la preparación para la Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, realizada en Río de Janeiro, Brasil, en 1992, en el prenombrado informe (citado en Aguado, 2018:319), se conceptualiza el desarrollo sostenible como

Un proceso de cambio en el cual la explotación de los recursos, la orientación de la evolución tecnológica y la modificación de las instituciones están acordes y acrecientan el potencial actual y futuro para satisfacer las necesidades y aspiraciones humanas.

En la misma obra de una manera más sintetizada lo define como “aquel que satisface las necesidades del presente, sin comprometer las de las futuras generaciones”; ambas definiciones concuerdan sobre el objetivo principal del desarrollo sostenible que es mejorar la



calidad de vida de todos los habitantes del planeta, es decir los actuales residentes pero sobre todo las descendencias de la posteridad, para lograrla hay que tomar en cuenta los factores implícitos en esta definición, que son: bienestar, desarrollo, ambiente y futuro.

En consecuencia, las universidades deben estar en constante interacción con el conglomerado social donde se desenvuelven, con la finalidad de crear vasos comunicantes entre todos los sectores sociales e involucrarse en la búsqueda de los vectores de solución a los nudos críticos que están presentes en la sociedad. Así como, tener mayor sensibilidad y permeabilidad hacia las necesidades de la población, de tal manera que sea la fuente principal en la producción de técnicas, métodos, y modelos para para el desarrollo sostenible.

De igual manera, crear políticas de acercamiento a las comunidades para fortalecer la economía socio productiva familiar mediante la ejecución de proyectos, como lo estipula la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 306 de generar el desarrollo rural, segmento propicio para impulsar la agroindustria rural familiar y encausar acciones enfocadas al establecimiento de oportunidades para el progreso integral del país desde lo económico.

Conclusiones

Se puede entender de alguna manera que el futuro depende no solo de la evolución de los sistemas agroproductivos, agroindustriales y educativos, sino de los valores y las actitudes cívicas y las instituciones que lo orientan y sustentan. Aquí es donde la educación es significativa, la planificación colectiva consciente e intencionada, y como la expresión de la utopía que se pretende lograr como forma de alcanzarla. Al mismo tiempo, el desafío también es institucional, lo que permite hablar de organizaciones seguras, desarrollo saludable y sostenible, considerando modelos de gestión participativa y comprometida con los nuevos valores sociales (respeto al ambiente, tolerancia social y educación, formación que brinde oportunidades, multiculturalidad, promoción y gestión del conocimiento colectivo, entre otros).

Por lo tanto, es apremiante que la universidad, promueva la difusión y producción de conocimiento, así como actitudes, aptitudes y valores que instruyan a los estudiantes sobre los



saberes transgeneracionales de los productores de las actividades agroindustriales, donde subyace información que ha coadyuvado por años la sustentabilidad de los recursos naturales, y que a través de interacción les permita negociar objetivos comunes que garanticen el reconocimiento y el conocimiento para todos, bajo la ética de desarrollo sostenible. En definitiva, las universidades deben estar en constante interacción con el conglomerado social donde se desenvuelven, con la finalidad de crear vasos comunicantes entre todos los sectores sociales e involucrarse en la búsqueda de los vectores de solución a los nudos críticos que presentes en la sociedad.

Referencias Bibliográficas

- Aguado, A. (2018). El desarrollo sostenible: 30 años de evolución desde el informe Brundtland". Tesis doctoral dirigida por el Dr. Jesús Jordano Fraga. Sevilla: Universidad de Sevilla, 2018. 778 p., [en línea]. Disponible en Internet: <https://hdl.handle.net/11441/81489> [Fecha de último acceso 03 de marzo de 2021].
- CEVAD (2022). Desarrollo Sostenible. [En línea] <https://cevad.net/development-sustainable/> [Consulta 2022, febrero 22]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial Extraordinario N° 5.453, Caracas. Marzo.
- Fonseca, N.; Salamanca, J. Vega, Z. (2019). La agricultura familiar agroecológica, una estrategia de desarrollo rural incluyente. Una revisión. Temas Agrarios, vol. 24, núm. 2. Universidad de Córdoba. DOI: <https://doi.org/10.21897/rta.v24i2.1356>
- Gregolin, M.; Gregolin, G.; Brito, M.; Fariña, L. y otros (2019). Perfil de las agroindustrias familiares de los municipios de Marmeleiro (PR), Nova Aurora (PR), Toledo (PR) y Concórdia (SC), Brasil. Revistas Espacios. Vol. 38 (N° 47) Año 2017. Pág. 20. ISSN 0798 1015.
- Ley de servicio comunitario del estudiante de educación superior. (2005). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 38.272, Septiembre 14, 2.005.
- López, D. (2017). El enfoque heurístico aplicado a la resolución de problemas en la empresa: entre el método y la estrategia. Revista la Razón y la Palabra. Vol. 21. Disponible: <http://revistas.comunicacionudlh.edu.ec/index.php/ryp>. Consultado: 2020, 3 junio.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) Comisión de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo xxi: visión y acción. Educación superior y sociedad vol. 9 n° 2: 97-113 <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/171/162>



- Organización de las Naciones Unidas (ONU) Comisión para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO, 2012). La Educación para el Desarrollo Sostenible en acción. Francia
- Organización de las Naciones Unidas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2019), Nudos críticos del desarrollo social inclusivo en América Latina y el Caribe: antecedentes para una agenda regional. (LC/CDS.3/3), Santiago. https://repository.eclac.org/bitstream/handle/11362/44799/S1900579_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Spanevello, R. Duarte, L., Correa, C. y otros (2019). Las agroindustrias rurales familiares (ARF) como estrategia de reproducción socioeconómica de la agricultura familiar en los municipios de Santo Augusto y Campo Novo - RS. Redes, Santa Cruz do Sul, c. 24, no. 3, pág. 198-216. Brasil. ISSN 1982-6745. Disponible en: <https://doi.org/10.17058/redes.v24i3.14125>.
- Taylor, S. y Bogdan R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos. (3ª ed.). España: Paidós.
- Toledo, V. y Barrera, N. (2008). La memoria biocultural: la importancia ecológica de las sabidurías tradicionales. Icaria editorial, s.a. Barcelona
- Vallaey, F. (2016). Introducción a la Responsabilidad Social Universitaria RSU. Colección Responsabilidad Social Empresarial y Universitaria. Ediciones Universidad Simón Bolívar. Barranquilla. Colombia. <file:///C:/Users/rock/Documents/DOCTORADO/Introducci%C3%B3nResponsabilidadSocialUniversitariaRSU.pdf>

Semblanza de la autora

Nidia Karily Ortega

C.I. N° 11.244.736

Magister en Gerencia Pública (UNELLEZ), Abogado (UNERG), Ingeniero Agroindustrial (UNELLEZ). Investigador del grupo de creación intelectual química para la producción de la UNELLEZ, Profesora Agregada a dedicación exclusiva UNELLEZ, adscrito al programa Ciencias del Agro y del Mar Apure UNELLEZ. ORCID:

<https://orcid.org/0000-0001-5648-4081>

Correo: nidikor@gmail.com

