



ÁREA DE INVESTIGACIÓN CIENCIAS DEL AGRO Y MAR

LA AGRICULTURA DE CONUCO: UNA PROPUESTA GERENCIAL DESDE LA UNIVERSIDAD Y EL PODER POPULAR.

Ana Yovanina Bermejo Tovar

Msc. Gerencia Pública (anabermejounellez@gmail.com)

Resumen

La construcción investigativa parte del contexto de la producción agrícola para el fortalecimiento de la seguridad agroalimentaria desde la agricultura de conuco. Para ello, se asume como objetivo general proponer estrategias para el fortalecimiento de la agricultura de conuco enfocando la Universidad y el Poder Popular, bajo la dimensión operativa de una unidad de producción de la comunidad de Payara. El fundamento problematizador se configura en relación al ambiente y la fundamentación de la producción desde lo tradicional a escala de consumo con mirada de mercado. Para tal efecto se asume teóricamente la producción tradicional, la agricultura de conuco, la universidad y la relación con el Poder Popular en sus prácticas desde el programa ciencias del agro y mar. Metodológicamente la investigación responde al enfoque positivista, bajo el diseño de investigación de campo no experimental, con una muestra estratificada de docente, estudiante y comunidad, miembro del Consejo Comunal Payara. Se vincula la universidad con el Consejo Comunal y la unidad de producción, así como también fortalecer el servicio comunitario estudiantil de ciencias del agro y mar con prácticas tradicionales de conuco; seguridad agroalimentaria, preservación del ambiente y rescate de valores ancestrales. En conclusión, se tiene que, si es necesario este trabajo socioproductivo, se recomienda a la universidad establecer una política de integración y formación permanente mediante el plan de integración, por tanto, la propuesta se aborda desde la inserción comunitaria, la formación en agricultura de conuco y el rescate de valores de producción de conuco mediante el servicio comunitario.

Palabras clave: Plan Gerencial, Agricultura, Conuco, Poder Popular.





CONUCO AGRICULTURE: A MANAGEMENT PROPOSAL FROM THE UNIVERSITY AND THE PEOPLE'S POWER

Abstract

The investigative construction starts from the context of agricultural production for the strengthening of agri-food security from conuco agriculture. For this, it is assumed as a general objective to propose strategies for the strengthening of conuco agriculture focusing on the University and the People's Power, under the operational dimension of a production unit of the Payara community. The problematizing foundation is configured in relation to the environment and the foundation of production from the traditional to a consumption scale with a market perspective. For this purpose, traditional production, conuco agriculture, the university and the relationship with the People's Power are theoretically assumed in their practices from the agricultural and sea sciences program. Methodologically, the research responds to the positivist approach, under the non-experimental field research design, with a stratified sample of teacher, student and community, member of the Payara Communal Council. The university is linked with the Communal Council and the production unit, as well as strengthening the student community service of agricultural and marine sciences with traditional practices of conuco; agri-food security, preservation of the environment and rescue of ancestral values. In conclusion, if this socio-productive work is necessary, it is recommended that the university establish a policy of integration and permanent training through the integration plan, therefore, the proposal is approached from community insertion, training in agriculture of conuco and the rescue of conuco's production values through community service.

Keywords: Management Plan, Agriculture, Conuco, People's Power.

Introducción

La sociedad como un todo estructurado, se vislumbra en un contexto de generalidad que de acuerdo a la teoría de sistemas las partes interaccionan y conforman un todo; a su vez se entraman en un contexto de función para relativizar los diversos fundamentos de la existencia en las condiciones cíclicas sociales de la realidad humana, siendo dibujada en una relación permanente de interacción hombre-mujer-ambiente-seres vivos. Tal dimensión implicadora, reconduce el orden de lógica direccional que debe tener presente las relaciones positivas con la naturaleza,





asumiendo sus bondades deberes y derechos, condicionando el accionar desde una cultura ambiental sustentable y la universidad se debe entonces desde el adoctrinamiento educativo para así reformular acciones que permitan darle valor al ambiente como un derecho humano.

En este orden de ideas, se tiene como un foco participativo en los ámbitos del desarrollo sustentable, todo aunado a la seguridad agroalimentaria; necesidad de una más amplia visión desde el ámbito transformacional para la realidad ambiental y por ende la transformación de las instituciones de educación universitaria (IEU) en Venezuela, tiene en su haber educativo la crítica de la necesidad vinculatorio de la universidad y su correspondencia con el desarrollo y el ambiente, es decir debe reconsiderarse esa recursividad entre la academia y el ambiente para una convivencia optima y humanizante, esta perspectiva se reconduce desde el hacer para producir y para obtener los frutos de la tierra(agricultura) desde una razón tradicional que sea en un hecho de aprovechamiento de las bondades de la naturaleza, en vitrina la agricultura de conuco.

Todo lo manifestado hace hincapié a los fundamentos de la universidad como formadora desde un conocimiento integral, el estudiante como futuro profesional debe formarse en saberes que le permitan fortalecer el todo que los rodea, el ambiente, la ecología y el sistema concienciado en una ecología socio-dinámica, de aquí la formación universitaria debe estar reconducida en la sociocrítica, es decir la integración universidad comunidad y la universidad responder a lo que se solicita en lo social; una triada entre la universidad-poder popular-sociedad productiva es el hecho y la acción.

De acuerdo a lo antes descrito, la agricultura de conuco responde a un hecho tradicional, de sustentabilidad, de convivencia, de satisfacción de las necesidades de alimentación y de mercado a pequeñas y medianas escalas, siendo esta una agricultura que no cuenta con un gran rango de la tecnología de punta, que se dibuja en unos haceres productivos del pensamiento mítico y ancestral, que se tiene como una razón de subsistencia y desde la autarquía en la formación universitaria, en





particular los programas de formación ambiental, practicas del agro y mar, “servicio comunitario”.

En virtud a lo antes mencionado, se entreteje de este andamiaje una cultura ambientalista la cual, supone un cambio de concepción en la socio productividad del ente social, lo ideal entonces debe partir en una oportuna formación condicionada en la universidad con el aparato de la vinculación sociocomunitaria. Asimismo, desde su lugar respecto con los otros hombres, con la sociedad y con la naturaleza. Debe apropiarse del conocimiento de una realidad compleja, aprender a interaccionar con ella de otro modo, pero sobre todo debe reorientar sus fines, sin abandonarlos. Considerar al hombre como individuo, especie y miembro de grupos sociales, lo incorpora al mundo desde ámbitos múltiples.

El sinergismo de estas ideas vincula los procesos de asimilación de conocimientos y se entiende que la educación juega un papel inclusivo e integrador; y el ambiente es una cultura para el desarrollo, el hombre, en tanto sujeto educable, es capaz de construir y producir conocimientos, desarrollar su capacidad y formar y reorientar sus valores; en tal sentido, la investigación se construyó desde el enfoque de producción de la agricultura de conuco desde la Universidad y el Poder Popular teniendo como vitrina productiva la unidad de producción la Tierra Prometida, siendo dicha unidad el espacio de percolación de los estadios socioproductivos de la comunidad de payara mediante la participación del consejo comunal y a su vez donde los estudiantes del agro y mar en su mayoría realizan las prácticas de trabajo en lo agrícola.

Es por esto, que la educación universitaria como foco de saber debe condicionar saberes útiles que permitan desde el servicio comunitario cumplir con la respuesta criticista de solicitud, de aquí que se debe cumplir con la frase expresada por (Flórez & Mosquera, 2013:85) “un mundo justo que aprecia y protege la naturaleza”, por ende, se considera que la misión de la agricultura sea la de influenciar, alentar y ayudar a las diversas sociedades a conservar la integridad y la diversidad de la naturaleza.





Es importante señalar, que para consolidar los saberes en estos ámbitos se deben reformular los aspectos operativos de la vida ambiental, cada escenario maneja su propuesta ambiental desde los fundamentos ecológicos, por ello es apremiante desplegar una producción más ecologicista para el bienestar del desarrollo humano, desde una disciplina integradora que se circunscriba en la agricultura tradicional. Por ello, se pretende que la educación universitaria, como ente formador de los ciudadanos profesionales para la sociedad del futuro, asuma corresponsabilidad integrando sus saberes profesionalizadores con el cuidado y preservación del ambiente, la producción desde la agricultura tradicional incorporando o dándole rango a los valores ancestrales.

Lo antes expresado, se constituye en un preámbulo para significar el contexto investigativo del estudio en construcción, que se dispone a proponer un conjunto de estrategias gerenciales desde la agricultura de conuco para el fortalecimiento de la relación universidad- poder popular; como un mecanismo de fortalecimiento para la seguridad agroalimentaria y la independencia alimentaria por la que se está tratando desde el ámbito investigativo. Asimismo, responder desde el escenario social, la construcción investigativa para hacer de ella una propuesta y resaltar las bondades de la agricultura de conuco en bases del poder popular como es la representación de las comunas, como mayor instancia y los consejos comunales como primer momento de agrupación popular.

Todo lo antes devenido, conduce a un arsenal referencial de saberes que se constituyen en universales y que vienen dado del conocimiento vulgar de los colectivos para la existencia. En tal sentido, la perspectiva de la agricultura de conuco, se configura desde la autarquía teniendo como epicentro los beneficios que brinda la naturaleza por si misma siendo una autopoiesis, haciéndole una hermenéutica a la ecología descubriendo la intención, función y significado de cada uno de sus abanicos de oportunidades, haceres y deberes, es así como (García, 2009:33) señala "en la agricultura de conuco se produce con lo que se tiene, todo lo que se amerita lo tiene la madre tierra porque ella lo brinda todo", para el autor esta agricultura puede llevarse





a cabo bajo el modelo de desarrollo endógeno, es decir producir de adentro hacia afuera, abastecer primero el mercado local para después comercializar la producción hacia mercados externos.

De esta forma, los insumos educacionales de la universidad para tales momentos debe estar refundada en el pensamiento crítico e innovador que para (Onaindia 2007:16)“se trata que la universidad de la actualidad debe universalizar el conocimiento dando repuesta social a los problemas de la realidad”, como un foco participativo en los ámbitos del desarrollo sostenible, sustentable, por supuesto que el poder popular implícito en todos los haceres de Venezuela profundiza en la seguridad agroalimentaria desde la universidad; siendo la necesidad de una más amplia visión desde el ámbito transformacional para la realidad ambiental, por ende la transformación universitaria en Venezuela conduce al hecho de que todo ámbito de acción pública para el bienestar colectivo debe implicar la gestión comunal como una microinstancia de poder, por tanto la universidad como una casa socioformadora debe participar en ello y de aquí deben emerger las propuestas de cambio estructural, en ello la producción agroalimentaria.

Por tanto, esta investigación permite la comprensión de un estudio de marcada transcendencia, de concatenación social y para el contexto nacional de prioridad investigativa, dado que en la actualidad venezolana, la gerencia de alimentación se vislumbra en una relación permanente de interacción hombre-mujer-ambiente-seres vivos. Tal dimensión implicadora, reconduce el orden de lógica direccional que debe tener presente las relaciones positivas con la naturaleza, asumiendo sus bondades, deberes y derechos, condicionando el accionar desde una cultura ambiental, donde la universidad se debe al adoctrinamiento educativo para así reformular acciones que permitan fortalecer la gestión de alimentación, incorporando nuevos haberes de la gerencia, tal como es el caso del poder popular, una forma de empoderar al pueblo desde la producción y la consolidación de ámbitos gerenciales.

Por lo tanto, se tienen como referentes teóricos que, (Macedo y Salgado, 2017),realizó una investigación titulada: “Educación ambiental y ecologismo





productivo”, presentada como requisito parcial para optar al grado de Magister Scientiarum en Desarrollo Ambiental, en la Universidad de Oriente, donde relaciona los principales debates y tendencias a nivel nacional y en la región, tomando informantes clave de la universidad y la comunidad, obteniendo como resultado que la Educación Ambiental, desde la ecología, está caracterizado por las condiciones propias de la región, como son la diversidad, la heterogeneidad, la inequidad y la pobreza. Este estudio guarda estrecha relación con la investigación en curso, dado a que el mismo presenta una serie de valores que permiten el uso adecuado de la tierra y por consecuente la producción desde los principios ecologistas dándole valor a los saberes ancestrales y a los beneficios de la naturaleza.

Por su parte, (Arias, 2017), en su investigación titulada: “La gerencia agroalimentaria desde la producción endógena: “agricultura y cría de conuco”, en la comuna el sol de la parroquia quebrada seca de la ciudad de Barinas, estado Barinas, Refiere una genuina comunidad para la producción desde los saberes ancestrales y las bondades de la naturaleza; con todo este haber de conocimiento de las vivencias siembran, crían animales y se auto sustentan desde el conuco en pequeñas extensiones de tierra tales como sus propios patios y espacios de la comunidad en la parte del pie de monte andino dándole aprovechamiento a una naciente (manantial), tomando parte para el consumo de agua. Donde se mostró las vitrinas de producción que tienen desde el conuco productivo, una trayectoria histórica y las realizaciones presentes de este movimiento popular, considerando a la educación ambiental como una corriente para un existir digno y útil.

Desde este orden de ideas, el estudio consultado es un antecedente directo de la investigación en proceso de construcción, ya que, en primera instancia se configura desde la producción de conuco, el cual es variable principal de la investigación asumida; la escena en el abordaje de la realidad arroja a una comunidad constituida jurídicamente en comuna, como pionera en proceso productivo desde el conuco, relatando sus vivencias pero también conociendo su proceso de integración y el cómo se configuro su estructura de poder local desde la agrupación. Cabe resaltar, que





también se hace necesario conocer todo el referente organizacional, dado que el estudio en construcción parte de la premisa del poder popular como microinstancia de empoderamiento y el reflejo de su contexto productivo con una corriente ambientalista y ecológica.

En relación a las bases conceptuales la agricultura de conuco, de acuerdo con (Tello, 2011: 61) se caracteriza porque el campesino tiene dentro de los espacios de vivencia áreas de producción, con la finalidad de darle doble propósito al uso de la tierra y aprovechar lo que la misma naturaleza le brinda, donde la razón manifiesta es desde una cultura ambientalista, la cual supone un cambio de concepción en la socioproductividad del ente social, lo ideal entonces debe partir en una oportuna formación condicionada en la universidad con el aparato de la vinculación sociocomunitaria. Debe apropiarse del conocimiento de una realidad compleja, aprender a interactuar con ella de otro modo, pero sobre todo debe reorientar sus fines, sin abandonarlos, considerar al hombre como individuo, especie y miembro de grupos sociales, lo incorpora al mundo desde ámbitos múltiples.

Es importante mencionar que la presente investigación está sustentada en los preceptos legales de la constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), la cual expone claramente en su Artículo 102, el derecho a la educación desde el enfoque de la participación protagónica, lo cual es fundamental para la investigación y está expresado en la Carta Magna del país. Por otro lado, se establece La Ley Orgánica del Ambiente vigente desde diciembre del 2006. La cual tiene por fin establecer la conservación de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado. Así también, se establece la Ley Orgánica de Educación (2009) de Venezuela como país también está establecido el principio de la participación para la transformación social y el cuidado del ambiente como valores que deben ser inculcados desde las instituciones educativas.

Se evidencia, pues, como el proyecto de investigación se enmarca en la Ley Orgánica del Ambiente vigente y en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en tanto procura promover la cultura ambiental a través de procesos





participativos y de corresponsabilidad para el cuidado del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida de todos y todas. El marco legal que sustenta esta investigación es bastante amplio y complejo, se busca proponer estrategias gerenciales que sirva de vinculo e integración entre la comunidad y la universidad para fortalecer la agricultura de conuco, y de esta forma tributar a lo que se quiere en el orden ministerial como es la seguridad agroalimentaria como un foco investigacional de prioridad académica para este momento.

En consecuencia, el marco investigativo, es su contenido gerencial asume el contexto de la agricultura de conuco como una propuesta gerencial desde la UNELLEZ. Tal fundamento, conduce hacia la corriente del poder popular, considerando que tal enfoque es pertinente mencionar que esto significa recobrar valores de la producción, por tanto es así como, (Paya,1997:88), expresa que, “los valores son un ingrediente de gran importancia en las decisiones que se toman en el andar cotidiano, el que se adopten dará pauta para elegir una otra resolución cuando se nos van presentando”. Por lo tanto, son los valores de la producción para el consumo, en tal propuesta se les da guía para una acción en la escala de mercado. En función de lo antes expuesto se considera necesario el planteamiento de los siguientes objetivos.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias desde la agricultura de conuco como vía gerencial desde la Universidad y el Poder Popular, UNELLEZ y el Concejo Comunal Payara en la Unidad de Producción, la Tierra Prometida en el estado Apure.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el conocimiento que presentan los miembros del consejo comunal payara sobre la agricultura de conuco y la gestión académica de esta temática desde los docentes y estudiantes del programa en ciencias del agro y mar de la UNELLEZ Apure.





Describir las estrategias educativas sustentadas en la agricultura de conuco que se pueden desarrollar en el programa de ciencias del agro y del mar de la UNELLEZ Apure.

Diseñar estrategias gerenciales fundamentadas en la agricultura de conuco como vía gerencial desde la universidad y el Poder Popular, UNELLEZ y el Consejo comunal payara.

Marco metodológico

El contexto metodológico de la presente investigación, está enfocado en el paradigma positivista, donde la investigación positivista tiene un enfoque metodológico predominantemente cuantitativo, en el cual es posible establecer las causas de los hechos. Para (Rodríguez, 2010:102), “El positivismo es el enfoque que bajo la posición científica da a conocer una realidad desde la perspectiva de logicidad racional.” De acuerdo a los parámetros positivistas, la investigación se reconduce desde un diseño no experimental de campo. Así mismo tomando en cuenta el diseño y el método abordado, se tiene que el mismo se desarrolló bajo la modalidad de Proyecto Factible, con un nivel descriptivo, de lo cual (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2016:21), expresa que

El Proyecto Factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El Proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades.

Se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Se trabajó con una población conformada por 130 cursantes del servicio de vinculación comunidad-universidad, 15 profesores asignados como y los miembros del Consejo Comunal Payara y la unidad de Producción.





De igual manera para determinar la confiabilidad del instrumento los datos obtenidos se procesaron mediante una prueba piloto a la muestra seleccionada. En cuanto al procedimiento estadístico, se empleó la estadística descriptiva, según (Hurtado, 2014:75), “es la que permite analizar los datos en términos de frecuencias absolutas y porcentuales, las cuales se cotejarán con el análisis descriptivo”, La tabulación de los datos recolectados en la fase de aplicación del cuestionario se procesaron cuantitativamente lo cual brindará la automatización necesaria para el manejo eficaz de la información obtenida. Asimismo, los datos obtenidos se analizaron, utilizando para ello el tipo de estadística descriptiva representado en tablas sinópticas.

Análisis de los Resultados

Referente al análisis de los datos los cuales se procesaron usando la técnica de análisis cuantitativo, se tiene que para la variable Agricultura de Conuco, al analizar los resultados que aporta el indicador sobre el conocimiento que tienen los estudiantes, los profesores y los productores de la zona, en relación a la agricultura de conuco como sistema productivo desde lo tradicional, un 40% manifestó conocer mucho la agricultura de conuco; mientras que el 40% dijo no conocer mucho. Esto demuestra la necesidad que se tiene desde la universidad interaccionar más con la comunidad en los niveles de socioproductividad tradicional y de esta manera dar un aporte en lo que se refiere a la seguridad agroalimentaria. En vista de los tiempos que está viviendo nuestro país Venezuela, es muy necesario profundizar sobre el tema en las comunidades, impartir el conocimiento sobre la siembra tradicional aprovechando los recursos que se tengan en la zona.

En este contexto, se toma lo que dice (Cabrera y Reyes, 2017:24), “la educación debería asumir con naturalidad y como una necesidad”, que el conuco continuara siendo una práctica viva, ancestral que encierra diversos aspectos culturales, tales como la horticultura, de tala, roza y quema, el cual se ha convertido en una fuente de subsistencia de los grupos de campesinos en las zonas agrícolas. Sin embargo, se ha suscitado algunas situaciones que han modificado la forma de concebir y





relacionarse con el conuco, esto se debe a la falta de interés, ausencia de insumos e implementos agrícolas, lo cual ha permitido que abandonen el espacio y migren a otras comunidades e incluso a la población más cercana.

Así mismo los resultados para el indicador como asocian el concepto de agricultura de conuco en base a la producción, los hallazgos obtenidos indican que el 54% de los encuestados en representación docente –estudiantes-Consejo Comunal, señala que asocian el concepto de conuco como el de agricultura tradicional, para un 39% como de mercado y solo un 7% como desde la universidad. Cabe destacar que existe un desconocimiento sobre la agricultura de conuco, es decir la asocian como agricultura tradicional, en este orden se tiene que se maneja lo tradicional como una forma de producir con las propias líneas de la naturaleza en sí misma.

Ahora bien, en referencia a la variable Gestión Académica, se analizó en primer lugar el indicador, sobre la frecuencia que la universidad realiza prácticas de intervención agroalimentaria en los Consejos Comunales, el 68% de los estudiantes, docentes y comunidad de Payara, exponen que la universidad frecuentemente se integra en las políticas agroalimentarias de diferentes posiciones, se ven dibujado hasta estudios de diplomado en ello. En relación a la poca frecuencia el 30%, para un nulo orden de opinión de 4 unidades de análisis. En amplio sentido se factibiliza lo condicionante en la propuesta como estrategias de fortalecimiento desde el servicio comunitario a la seguridad agroalimentaria, el significativo es aumentar el intervencionismo unellista.

En tal sentido, la educación, según (Delgado, 2001:97), “responde a objetivos concretos, y ello se delimita por los entornos sociales específicos, donde los elementos cognitivos y sociopolíticos globales toman cuerpo con las tradiciones locales (comunitarias y nacionales) y se plasman en actos educativos posibles”. Es así como se busca mediante unas estrategias de integración entre la comunidad y la universidad fortalecer la agricultura de conuco y de esta forma tributar a lo que se quiere en el orden ministerial como es la seguridad agroalimentaria como un foco investigacional de prioridad académica para este momento.





En este orden de ideas, los datos obtenidos para el indicador jornadas de trabajo socio productivo desde el programa ciencias del agro y del mar de la Unellez Apure, agruparon sus respuesta de forma que un 91% de los encuestados indica que siempre se realizan estrategias de intervención desde la universidad en lo correspondiente a la seguridad agroalimentaria, es decir se maneja una gestión académica para la socio producción con la agricultura tradicional o de conuco como bandera comunitarista. En tal sentido, (De Souza, 2016: 38), sugiere que “la universidad sea motor para la reconstrucción de los saberes propios como formas de conocimientos vitales para todos los individuos, que sea líder en el rescate de todos aquellos saberes que nos podrían ayudar a superar las diversas crisis ambientales, alimenticias, económicas que se han venido desarrollando durante los últimos tiempos en las comunidades agrícolas”.

En cuanto a la organización de los estudiantes del agro y del mar de la UNELLEZ, para realizar las jornadas de abordaje en la unidad de producción la tierra prometida como parte del Consejo Comunal Payara, se consiguió que los estudiantes, docentes y comunidad presentan analogía de respuestas en el hecho sustantivo de referir que tienen una vinculación sociocomunitaria directa con el Poder Popular mediante los comités de alimentación a través de trabajos mancomunados; así lo deja asentado en la repuesta el 51% de los encuestados, para un 47% en los centros de desarrollo endógeno, en este particular la tierra prometida como unidad de producción suministra productos al Consejo Comunal Payara, el indicativo es que si hay una vinculación sociocomunitaria, solo que hay que fortalecerlo mediante la praxis del servicio comunitario.

De igual manera, se estudió el indicador Seguridad agroalimentaria desde la universidad, donde se observa que 42% de la población dice que los estudiantes abordan el tema a través de proyectos comunitarios y 41% por prácticas profesionales, lo cual hacen el aporte a la consolidación de políticas para el fortalecimiento de la gestión de seguridad agroalimentaria desde la gestión académica. Al respecto, (Gutiérrez, 2009:52), dice que “la agricultura autarquía





ambientalista se debe asumir desde los espacios educativos, debido a la realidad social vivida para estos momentos de crisis en el sector productivo, donde surgen situaciones que amenazan al ambiente, tales como la industrialización acelerada, el desarrollo cientista desfavorecedor, la contaminación del agua, es por ello que se tiene la necesidad de incorporar a las universidades a la producción tradicionalista para tributar a la seguridad agroalimentaria”.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

La sociedad reclama en estos momentos a la universidad una marcada integración de los saberes para los haberes sociales: la emergencia agroalimentaria es grave y se ha constituido en un problema para todos los estatus sociales. En el orden ministerial, las respuestas en relación a los ejes problematizadores de las investigaciones se deben reconducir en una primera instancia en la seguridad de alimentación desde la producción, gestión socioproductiva , trabajo en equipo sin tener en cuenta la tecnología de punta, es decir trabajar con el fundamento autárquico y esto se dibuja en la agricultura de conuco, siendo esta la que trabaja con las bondades ambientales y hay una reciprocidad tacita entre lo que se recibe y se da; la tierra te da el alimento y los entes sociales le preservan sin hacer daño y trabajan son sus propios beneficios.

En respuesta a esta incógnita que emerge en situación prevista en el estudio, se tiene que por revisión documental , observación empírica , trabajo de observación de campo, la agricultura tradicional desde el trabajo del conuco da resultado; así durante años se mantuvo la Alemania nazi, el gobierno de Franco en España, las historias bolivianas de producción en los campos, las historias argentinas de la Patagonia... la realidad valida dicha posición que la situación vivida en Venezuela por motivo de asumir la posición económico y social del modelo socialista se han presentado inconvenientes en la producción , entonces es hora que lo preconcebido inicialmente en el servicio comunitario como Ley para las universidades se cumpla; la





consolidación de las comunidades en el ámbito de acción que se convenga , que más entonces que la seguridad agroalimentaria desde la UNELLEZ.

Recomendaciones

A los directivos de la universidad:

Que fundamenten estrategias en la praxis docente orientada hacia el fortalecimiento de una agricultura tradicional para la seguridad agroalimentaria desde los contenidos programáticos abordados en cada Subproyecto.

Que presten mayor apoyo interinstitucional a las actividades y eventos orientados hacia el fomento de la agricultura tradicional de conuco como un modelo de subsistencia pero también de mercado y abastecimiento y la cultura ambientalista, promoviendo mayores acciones educativas en función de dichas metas.

A los docentes:

Sustentar en su praxis mayores acciones de intervención sociocomunitaria con las entidades de producción comunal y así fortalecer la gestión socioproductiva desde la agricultura de conuco con la integración de la universidad y los entes públicos.

Promover acciones sustentadas en la gestión académica para la producción y así consolidar los haberes en la seguridad agroalimentaria.

Referencias Bibliográficas

- Arias, F. (2017). El Proyecto de investigación. La gerencia agroalimentaria desde la producción endógena: "agricultura y cría de conuco". Editorial El Pasillo 2011 C.A.
- Asamblea Nacional Constituyente (1999). Constitución de la República Bolivariana De Venezuela. Publicada en Gaceta Oficial del jueves 30 de diciembre de 1999, Número 36.860.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2.006). Ley Orgánica del Ambiente. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5833, Extraordinaria, Diciembre 22, 2.006.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2.006). Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929, Extraordinaria, Agosto 15, 2.009.
- Cabrera, M. y Reyes, I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, vol. 28, núm. 73.





- Delgado Díaz, Carlos J. (2001). Límites socioculturales de la Educación Ambiental (Acercamiento desde la experiencia cubana). Curso de Complejidad; Instituto de Filosofía, CITMA.
- De Souza, B. (2016). La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias Humanas. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Flórez, C. G. y Mosquera, J. (2013). La relación ser humano-naturaleza frente a los derechos fundamentales en el territorio. Alimentos Hoy, 21(28), 79-96. ISSN 2027-291X.
- García, J.(2009).Consideraciones básicas sobre la agricultura sostenible. Acta Académica, 44, 115-135.
- Gutiérrez, Alberto A. (2009). Agroecología y Ecoeducación dentro del marco de Desarrollo Endógeno Venezolano. Tesis de Maestría. Mención publicación. Universidad Central de Venezuela
- Hurtado, J. (2014). Metodología de la investigación. Comprensión holística de la investigación y la metodología, Bogotá, Colombia. Ediciones Quirón-Sypal.
- Macedo, B. Y Salgado, C. (2017). Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible en América Latina. Revista Fórum de Sostenibilidad. 1, 29-37.
- Onaindia M. (2007). Educación universitaria para la sostenibilidad, Cátedra. UNESCO sobre Desarrollo sostenible y Educación ambiental. II seminario Interdisciplinar sobre Desarrollo sostenible y Educación ambiental (pp. 15-18). Universidad del País Vasco.
- Payá, S. (1997). Educación en Valores para la Sociedad Abierta y Plural. Bilbao: Desclée de Brouwer, S.A.
- Rodríguez Rojas, P. M. (2010). El positivismo y el racionalismo no han muerto. Educere, 14(48), 63-71.
- Tello, J. (2011). Agricultura familiar agroecológica campesina en la Comunidad Andina. Una opción para mejorar la seguridad alimentaria y conservar la biodiversidad. Secretaría General de la Comunidad Andina. Biblioteca Nacional del Perú. República. Lima – Perú.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2016). Manual de trabajos de grado, especialización y maestría y tesis doctorales. Caracas.

Semblanza del perfil académico de la Autora

Ana Yovanina Bermejo Tovar

C.I.N°12.584.736

Magister en Gerencia Pública (UNELLEZ), Ingeniero en Producción Animal (UNELLEZ), Profesor Asistente a dedicación exclusiva UNELLEZ, Jefe de Programa Ciencias del Agro y del Mar UNELLEZ VPDR,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3132-6022>

Correo: anabermejounellez@gmail.com



REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen N° 4 Diciembre 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com

