



Unellez

24303

BA2021000018



## ÁREA CIENCIAS EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### HOLÍSTICA COMPRENSIVA DEL PROCESO HISTÓRICO VENEZOLANO DESDE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA: MIRADA FENOMENOLÓGICA

**Ricardo Elisaúl Castillo Torres**

Doctorando en Educación ([rielcasto@gmail.com](mailto:rielcasto@gmail.com))

#### Resumen

La holística comprensiva del proceso histórico representa para el ser humano un desafío ontoepistemico significativo, ya que implica mirar los acontecimientos del pasado y su impacto en el presente como insumo para la cosmovisión histórica del sujeto social y el forjamiento de la crítica a la realidad, siendo posible desde los espacios de formación universitaria. Por lo tanto, el presente ensayo tiene como propósito analizar la holística comprensiva del proceso histórico venezolano desde la formación universitaria bajo la mirada fenomenológica. En ese sentido, el enfoque metodológico se sustenta en el paradigma interpretativo, respaldada en el enfoque cualitativo basado en el método fenomenológico. Asimismo, el investigador llevó a cabo el estudio a través de un recorrido indagatorio de fuentes teóricas-digitales y algunos episodios vivenciales (encuentros dialógicos con facilitadores-participantes), que sirvieron de sustento teórico y conceptual del ensayo. Por ende, el escenario referencial donde se centra el estudio es la Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez", Núcleo San Carlos-Cojedes. Es importante destacar que esta experiencia investigativa, permite reflexionar: la holística comprensiva del proceso histórico venezolano en la formación universitaria, es una contribución a la preparación profesional de los adultos jóvenes que participan del hecho educativo y propician el juicio crítico a la hora de interpretar la realidad histórica que le corresponde vivir como agente de cambio social, político y cultural.

**Palabras Clave:** Paradigma Interpretativo, Holística, Proceso Histórico Venezolano, Formación Universitaria, Mirada Fenomenológica.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

(ISSN-L): 2959-4308

Volumen N° 5 Abril 2023

[transdisciplinariadelsaber@gmail.com](mailto:transdisciplinariadelsaber@gmail.com)

**LivRe**  
Revistas de livre acesso

**latindex**





## COMPREHENSIVE HOLISTIC OF THE VENEZUELAN HISTORICAL PROCESS FROM THE UNIVERSITY EDUCATION: PHENOMENOLOGICAL VIEW

### Abstract

The comprehensive holistic of the historical process represents a significant ontoepistemic challenge for the human being, since it implies looking at the events of the past and their impact on the present as an input for the historical worldview of the social subject and the forging of criticism of reality, being possible from the university training spaces. Therefore, the purpose of this essay is to analyze the comprehensive holistic of the Venezuelan historical process from university education under the phenomenological gaze. In this sense, the methodological approach is based on the interpretive paradigm, supported by the qualitative approach based on the phenomenological method. Likewise, the researcher carried out the study through an investigative journey of theoretical-digital sources and some experiential episodes (dialogical meetings with facilitators-participants), which served as theoretical and conceptual support for the essay. Therefore, the referential scenario where the study is focused is the Simón Rodríguez National Experimental University, San Carlos-Cojedes Nucleus. It is important to highlight that this investigative experience allows us to reflect: the comprehensive holistic of the Venezuelan historical process in university education is a contribution to the professional preparation of young adults who participate in the educational event and promote critical judgment when interpreting the historical reality that corresponds to live as an agent of social, political and cultural change.

**Keywords:** Interpretive, Holistic Paradigm, Venezuelan Historical Process, University Education, Phenomenological Look.

### Preludio

La holística comprensiva del proceso histórico representa para el ser humano un desafío ontoepistémico significativo. Es decir, que mirar los acontecimientos ocurridos en el pasado dotan a los seres humanos y a sus pueblos de insumos para estar consciente de la realidad vigente que le corresponde vivir y adaptar a las necesidades sociales, económicas, culturales y políticas que obligan a observar la realidad con un carácter crítico para su interpretación y juicio. Ahora bien, la holística puede estar perfectamente asociada a los procesos de comprensión histórica, ya que la misma como





fenómeno psicológico y social coadyuvan en la forma de construir una cosmovisión comprometida con el estudio integral de los hechos, eventos y procesos que componen el devenir de la ciudadanía. Es así como, Hurtado (2000), considera la visión holística como una práctica de la globalidad o también concebida como integralidad.

Desde esa perspectiva, la globalidad radica en que los procesos históricos tienen inmerso lo social, político, económico y cultural en un espacio geográfico determinado. En ese sentido, Bloch (1975:31), propone en el génesis histórico: “La palabra historia es muy vieja, tan vieja que a veces ha llegado a cansar. Ciertamente que muy rara vez se ha llegado a querer eliminarla del vocabulario”. Por consiguiente, el origen histórico es propio de la humanidad, el cual es motivo de estudio permanente por la sociedad, sin temer a develar sus hallazgos más notables. En este sentido, el proceso de comprensión e interpretación histórica, solo es posible bajo la mirada interesada y permanente de los sujetos sociales, quienes se interesan en indagar lo ocurrido en el pretérito y ubicarlo en el contexto de la actualidad para su continuidad. Al respecto, Uslar (2006:358), expone:

El historiador no oculta que su verdadero propósito consiste en mantener vivo el pasado y no dejarlo olvidado y perder bajo el mero recuento de lo que ocurrió en definitiva; es decir, en alguna forma, mantener abierta la consideración de las opciones y, aún más, la idea misma de que el pasado nunca muere definitivamente ni es sustituido enteramente por lo que ha ocurrido, sino que sigue presente y actuante en muchas formas. El pasado forma parte de nosotros porque a través de nosotros se une al futuro y establece la continuidad con él.

El pasado requiere de su estudio a través de un proceso formativo, de allí, que el sistema educativo de una nación tenga el compromiso consciente de mirar su pasado en aras de valorar cada proceso integrador desde lo social, político, económico y cultural. No obstante, la educación universitaria conserva su sitio de honor en materia de comprensión y formación histórica. Sin embargo, la naturaleza de su estudio ha variado con el transitar del tiempo. Al





respecto Rodríguez (2021:8), destaca acerca de la praxis didáctica en la enseñanza de la historia que:

La enseñanza de la historia a lo largo de los años en Venezuela ha atendido a paradigmas conductistas, basados casi de manera exclusiva en la memorización de fechas y héroes, es considerada por muchos estudiantes en los diferentes niveles del sistema educativo venezolano como un saber poco útil...

La enseñanza de la historia no ha superado la praxis memorística, la cual afecta la formación de un juicio crítico de los procesos ocurridos históricamente en la sociedad y al mismo tiempo, limita la generación de una relación pedagógica-andragógica que promueva la comprensión histórica nacional. Es decir, que los métodos de enseñanza de la historia empleados en el sistema educativo venezolano, mantiene la praxis didáctica repetitiva heredado de la formación bancaria tradicional. Desde esta postura, los procesos formativos han dado un viraje en la forma de estudiar y enseñar la historia. Por lo tanto, la formación crítica se ubica a partir de la construcción del conocimiento, el cual da lugar a la valoración y reflexión de los hechos históricos como etapa dinamizadora de la conciencia histórica nacional.

Por consiguiente, Santisteban (2017:96), señala que: "...el alumnado movilizará sus conocimientos acerca del pasado si estos se conectan con claridad con sus imágenes del futuro. Y este proceso es también responsabilidad del profesorado de historia...". En ese contexto, la formación de la conciencia histórica está vinculada a los aportes que hacen los actores docentes (facilitadores), en interacción con los participantes del proceso formativo que está llamado a reflexionar acerca del pasado pero desde una óptica formativa comprometida al cuestionamiento y a la crítica como motor transformador del pensamiento histórico.

En estas condiciones, es fundamental la creación de un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se dé la oportunidad en la praxis docente de exponer, contrastar e interactuar en un modelo de enseñanza de la historia





distinto al clásico europeo, memorístico-cronológico y repetitivo, con la intencionalidad de promover la participación y el sentido crítico en los jóvenes adultos conscientes de las transformaciones profundas que reclama el país a través de la comprensión de su devenir histórico.

Por lo tanto, la investigación se centra en el estudio de los significados, comprensión y la valoración que hacen los actores sociales que hacen vida en la UNESR, Núcleo San Carlos. (facilitador-participantes), en el curso de Historia Económica de Venezuela, fundamentado en un proceso de enseñanza de naturaleza andragógica y formativa de la conciencia histórica, que da lugar, a una investigación concebida desde la fenomenología y su impacto en la ontología del ser como sujeto histórico.

Desde el estudio, se construye una trama reflexiva que promueve en los actores sociales la necesidad de comprender el proceso histórico nacional como insumo creativo para alcanzar un juicio crítico de la realidad, a partir del significado que le imprimen todos los que participan del hecho educativo en el contexto universitario, en aras de construir un modelo didáctico de enseñanza de la historia no memorístico y retórico, por otro comprometido y pertinente en la valoración de los hechos históricos como activo forjador de la conciencia nacional. Asimismo, el investigador fija como propósito del ensayo analizar la holística comprensiva del proceso histórico venezolano desde la formación universitaria en el contexto de la construcción de saberes históricos desarrollados en la cátedra Historia Económica de Venezuela facilitada en la UNESR, Núcleo San Carlos, bajo la mirada fenomenológica.

### **Episodio Metodológico**

Para el devenir del estudio, el investigador asumió una postura paradigmática interpretativa. En este sentido, esta investigación está orientada dentro del enfoque cualitativo, el cual según Martínez (1994), parte de un todo integrado que constituye una unidad efecto, bajo la denominación de investigación cualitativa subyacen enfoques teóricos y metodológicos diversos y que según Lugo (2018:80) agrega, “se pueden encontrar en la literatura





científica con denominaciones tales como: enfoques cualitativos en estudio de casos, estudio de campo, investigación etnográfica, naturalista, fenomenológica, interpretativa e interaccionismo simbólico”. No obstante, este enfoque permitirá comprender la realidad socioeducativa a través de la intersubjetividad de quienes han experimentado sus vivencias como informantes clave.

En tal sentido, me apropié del método fenomenológico apoyado en la hermenéutica, como técnica interpretativa, que se corresponde para el estudio de tópicos de carácter social y se vincula con el paradigma interpretativo. Por lo tanto, el investigador llevo un transitar indagatorio a través de conversaciones preliminares que sirvieron de sustento teórico y conceptual del ensayo, gestado en el escenario de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”, Núcleo San Carlos-Cojedes.

### **Análisis y resultados**

Se pudo observar la realidad, y consultar a través de encuentros dialógicos (conversaciones preliminares), con los informantes clave (facilitadores y participantes), seleccionados de manera intencional y a conveniencia, lo cual es definido por Sandoval (2005:124) como aquella que:

...tiene su origen en criterios y consideraciones de tipo práctico en los cuales se busca obtener la mejor información en el menor tiempo posible de acuerdo a avances técnicos concretos que rodean tanto al investigador como a los sujetos o grupos investigados.

Considerando criterios como los años de servicio desempeñados en la formación universitaria, experiencia académica con conocimientos en las Ciencias Sociales y en el caso de los participantes, la vinculación social con la casa de estudio, el desempeño académico y la participación en las actividades organizadas por la casa de estudio, quienes compartieron sus experiencias e interpretaciones del hecho educativo que ellos le otorgan a la holística comprensiva del proceso histórico venezolano y a su vez en la construcción de la formación universitaria bajo la mirada fenomenológica. Siendo posible la





recolección de información a través de la técnica: conversación preliminar, apoyada con recursos tecnológicos (grabadora), de manera que se pueda transcribir sin alteración alguna de la información suministrada por los informantes clave.

Una vez obtenida la información, se organizará matricialmente en función de las categorías y subcategorías obtenidas de la reflexión hermenéutica, interpretando la ontología y la epistemología que tiene los facilitadores y participantes que se involucrarán en esta indagación. No obstante, La intención es la de comprender e interpretar la realidad para luego proceder a generar las reflexiones del sujeto de estudio, basado en la recopilación, procesamiento sistemático y reflexivo de la información a través de los instrumentos aplicados, bajo técnicas de categorización y triangulación.

Posterior a la obtención de las categorías y subcategorías, se procede a realizar la triangulación de datos y la información obtenida de la conversación dialógica. Al respecto, Escudero y Cortéz (2018:43), lo define que “es un cruce dialéctico de la información; la acción de la reunión al objeto de estudio, que constituye la esencia de la investigación, obtenida por medio de los instrumentos correspondientes”. Una vez obtenidas las categorías y subcategorías, se procede a interpretar cada una de ellas, donde como investigador proporcionaré mi aporte al respecto, apoyado de teorías representativas de cada una de ellas.

Ya una vez definida la categoría, se contrasta con la información obtenida, las observaciones realizadas y teóricos referencias; de esta manera se van dimensionando los hallazgos relevantes de la investigación, para finalmente proceder analizar la holística comprensiva del proceso histórico venezolano desde la formación universitaria en el contexto de la construcción de saberes históricos desarrollados en la cátedra Historia Económica de Venezuela, facilitada en la UNESR Núcleo San Carlos, bajo la mirada fenomenológica como propósito de la presente escritura ensayística. Es así como pretendo desarrollar aspectos epistémicos tendientes a contribuir en la

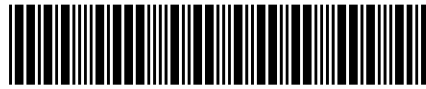




Unellez

24303

BA2021000018



comprensión e interpretación de la historia nacional a través de la educación universitaria.

### **Holística**

El holismo como corriente filosófica moderna, desarrolla conceptos vinculados con la praxis, desde la globalidad y la integralidad de los diversos fenómenos. En ese sentido, la holística está asociada a la investigación cuando Hurtado (Ob. Cit.) agrega que la misma es producto de la necesidad de generar nuevas propuestas, sin desconocer los paradigmas, lo esencial es poder integrar y evolucionar en las acciones sociales, entre ellas, la educativa. En ese sentido, la perspectiva holística del conocimiento supone la comprensión profunda del fenómeno humano y lo que representa su transcendía como impacto socioeducativo, a la par con la intervención de las distintas disciplinas científicas que se agrupan para el estudio del todo y su integralidad. De lo anteriormente expuesto, la holística realiza aportes significativos al campo educativo como experiencia que cultiva el devenir humano en una sociedad dinámica.

Al respecto, González (2017:57), sostiene que la educación holística: “se dirige a propiciar el desarrollo humano integral y la transformación de la persona a través de la promoción y facilitación del proceso evolutivo de la conciencia de ser, estar y actuar en el mundo y trascenderlo”. Desde la visión de la autora, un proceso educativo concebido desde una postura holística reconoce al ser humano como actor fundamental de la sociedad a través del desarrollo de la conciencia, el compromiso comunitario y un aporte concreto a las necesidades humanas en lo espiritual y en lo material básico. De eso se desprende, según Hare (2010:3), cuando señala que el proceso educativo holístico persigue el siguiente propósito:

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

(ISSN-L): 2959-4308

Volumen N° 5 Abril 2023

transdisciplinariadelsaber@gmail.com

**LivRe**  
Revistas de livre acesso

**latindex**







Preparar al alumnado para vivir una vida plena y productiva en la que tendrá que poner a prueba, desarrollar y aplicar sus habilidades y cualidades como parte de su aprendizaje durante toda la vida. Se trata de un viaje educativo de descubrimiento personal que comienza con la educación formal y continúa luego a lo largo de la vida.

En síntesis, todo proceso educativo holístico concibe la formación del ser para transformarlo integralmente y que sea capaz de cambiar positivamente las realidades que aquejan a la sociedad y al mismo tiempo, alcanzar una conciencia crítica y reflexiva. Por ende, lo íntegro y organizado en la vida del sujeto social requiere de conocer el proceso histórico integralmente, en lo cual, es fundamental educar holísticamente el pensamiento humano, la conciencia y de allí la actuación.

### **Formación Universitaria**

El esquema clásico acerca del papel y la misión de la universidad responde a un triple reto formativo: por una parte desarrolla la tarea de capacitación de jóvenes adultos para convertirse en futuros profesionales, por otra, a potenciales investigadores e innovadores y, por último formar para el ejercicio de la ciudadanía en la sociedad que está vigente en cada momento histórico. No obstante, cada reto formativo corresponde a la contribución que hace la universidad para con la nación en la construcción del bienestar económico, político y social de la república, donde sea la igualdad de oportunidades la que oriente los procesos formativos y se adapte a los procesos de cambio. En ese particular, Inciarte (2005:53) sostiene: “la búsqueda de nuevas maneras de formar al profesional de hoy es constante, en el horizonte, no hay recetas, no puede haberlas en un mundo en el que ya no es posible el pensamiento único”.

La formación universitaria debe responder a las demandas sociales imperantes y a la transformación de las realidades a la cual se enfrenta la universidad en los tiempos actuales. En ese sentido, los procesos formativos que adelanta una universidad tienen que estar alineado con la superación de





las necesidades sociales y tecnológicas que afectan a la sociedad mundial. En ese contexto, las universidades nacionales han heredado un proceso formativo que a pesar de los cambios tecnológicos vigentes, siguen repitiendo la praxis educativa con signos bancarios. Es decir, la formación universitaria conductista que no permite avanzar en la formación integral del joven adulto.

Por ende, la formación universitaria concebida desde una perspectiva integral, está asociada a la preparación de saberes tecnológicos-productivos, teóricos y profundamente ciudadanos como razón de ser del hecho educativo. Sin embargo, el carácter conductista tributa en cierta medida a los saberes técnicos, pero al mismo tiempo, carecen de los atributos necesarios para coadyuvar en la construcción de la reflexión ciudadana. Finalmente, la formación universitaria en la actualidad está ligada a la comprensión de los procesos sociales, políticos, culturales y económicos desde la conciencia nacional y en pro del fortalecimiento de la memoria histórica, crítica y reflexiva. Es allí, donde el rol formativo de la universidad juega un papel protagónico que contribuye al devenir propio y colectivo.

### **Educación Crítica**

La educación crítica también concebida como pedagogía crítica, tiene notables representantes donde se destaca la propuesta de Paulo Freire, Henry Giroux y Peter Maclaren. En este sentido, la pedagogía crítica establece un viraje que se aparta de la pedagogía tradicional en tanto, que los procesos formativos desde una postura crítica permite el devenir de la autoconciencia, la cual, a partir de las experiencias personales del sujeto, facilitan la construcción de nuevos conocimientos a través de procesos reflexivos en el contexto particular de cada sujeto, sino también, una necesaria transformación social del contexto socioeducativo vigente.

Por consiguiente, Freire (2005), plantea la educación como una práctica de la libertad, en donde destaca el carácter ético y político del problema educativo. En ese particular, la concepción de Freire propugna que los procesos formativos enmarcados en la visión crítica permiten el devenir del





“hombre nuevo”, en su cosmovisión con la realidad y comprometido con la transformación, la dialogicidad educativa, las prácticas de emancipación y el humanismo crítico como entes de vinculación social. Desde la perspectiva, planteada por Freire corresponde inferir que los procesos educativos se forjan a partir de la crítica, la reflexión y el cuestionamiento de las acciones pedagógicas que atentan contra el humanismo crítico educativo. En ese sentido, Becerra y Moya (2013:77), señalan:

La pedagogía así concebida, es praxis que se constituyen a partir de la reflexión sobre una acción humana que es libre y que está conformada por la educación, esta reflexión no es acabada, ni prescriptiva y debe reinterpretar constantemente su comprensión sobre el quehacer educativo.

Por lo tanto, la acción humana concebida desde la libertad; trae consigo la crítica y la reflexión, que se construye desde el quehacer educativo. Es así, como la educación crítica sienta sus bases en el intercambio de criterios, la interpretación de la realidad y el desarrollo de las virtudes humanas. Adicionalmente, toda educación tiene un carácter eminentemente político; en ese sentido, el maestro Prieto Figueroa (1979), planteaba en un discurso ante los estudiantes venezolanos, reflexionando acerca de la educación como la más política de las actividades del hombre, asegurándonos que por medio de ella, forjamos la nación, orientamos el porvenir, e impulsamos el progreso.

En este contexto, las actividades educativas que se construyen desde las aulas requieren de interpretar el papel histórico y político, en la cual intervienen diversos actores sociales influidos originalmente por un pensamiento orientado hacia la crítica de la realidad, que pueda intervenir en el progreso como objetivo socioeducativo. De esta forma, se requiere desmontar la estructura bancaria de la educación, de allí, que a fines de la década de los noventa en Venezuela se inicia un proceso de transformación educativa. Tal transformación, debe estar orientada más allá del orden curricular, es decir, construir un proceso educativo autentico y verdaderamente humano,





caracterizado en la crítica a los procesos pedagógicos tradicionales, es decir, el camino hacia la transformación es continuo.

Al mismo tiempo, Giroux (2003), sostiene que la pedagogía crítica es una construcción mediada por los procesos de la subjetividad, la experiencia del sujeto y el conocimiento disciplinar, donde se reconocen los intereses políticos y culturales para la transformación de la realidad. De la misma manera, Maclaren (1984), destaca que la adquisición de conocimiento es producto de la interacción social y en ese sentido, se convierte en una actividad educativa que no es individual sino colectiva, es decir que se construye en la sociedad, sin dejar de lado la cultura, el contexto y las costumbres. Finalmente, cada aporte antes mencionado configura el andamiaje teórico-filosófico que nutre el pensamiento pedagógico desde una perspectiva crítica, transformadora, emancipadora y dialógica de los procesos formativos.

### Fenomenología

El término fenomenología surgió en el pensamiento alemán a fines del siglo XVIII y comienzos del XIX. Como lo denomina Strmiska (1981), citado en Rojas (2010:24), denomina: “como una reacción contra las posiciones que, obsesionadas por el objetivismo y el cientificismo, pretende acceder al estudio del hombre y del hecho social con los mismos métodos utilizados por las ciencias naturales”. En ese mismo contexto, las ciencias sociales pretenden comprender la vida social a partir del análisis de los significados que los sujetos imprime a las acciones (hechos). Es así, como la comprensión, interpretación y entendimiento de la acción humana es el centro de estudio de la fenomenología.

En ese contexto, Edmund Husserl considerado como fundador de esta escuela del pensamiento; el cual, se fundamenta en un entendimiento que capte la esencia de los fenómenos de la existencia humana, la intersubjetividad y la subjetividad. Tal como lo sugiere, Taylor y Bogdan (1992), cuando se refiere a la actividad del científico social bajo esta perspectiva investigativa; la tarea del fenomenólogo radica en la interpretación como forma de ver las cosas





desde el punto de vista de otras personas donde la intersubjetividad otorga significados a las experiencias.

El interés de la fenomenología es el entender a las personas y para ello busca conocer los significados que los individuos dan a sus experiencias cotidianas. Así como aprehender los procesos de interpretación que las personas persiguen para definir su mundo y que les lleva actuar de esa manera; es decir, comprender por qué en una situación concreta ha actuado de una situación determinada. Es así, como la holística comprensiva del proceso histórico venezolano forma parte del ideario de cada sujeto social que hace vida en el contexto universitario de la UNESR, Núcleo San Carlos-Cojedes. Por lo tanto, la experiencia vivida por cada actor social le permite interpretar la realidad que es percibida y reconstruida desde la cosmovisión propia, como significado integrador de la formación crítica de la conciencia nacional.

Es interesante destacar, que cada actor social a partir de un proceso formativo originado en el contexto universitario, alcanza a desarrollar la capacidad de comprender los eventos ocurridos en el pasado y poder ubicarlos en el presente. De allí, permitirse darle significado a los asuntos históricos más fundamentales a partir de la interpretación de los diversos fenómenos en lo político, económico y social como expresión de la intersubjetividad y su posicionamiento ontológico en el ser.

### Reflexiones

En el marco de las reflexiones concluyente, pretendo realizar un aporte que sirva para despertar el interés en torno al proceso holístico comprensivo de la historia venezolana, desde una visión fenomenológica, en el contexto universitario. Por consiguiente, el papel de la formación crítica en los entornos educativos coadyuva en la interpretación de las distintas manifestaciones que expresa el proceso histórico nacional como andamiaje teórico-reflexivo de la realidad vigente. De este modo, la praxis educativa orienta el sendero de los adultos jóvenes, que en la actualidad se están formando en el sistema educativo universitario.





La orientación teórica-programática, andragógica y de profundas raíces sociales, persigue la construcción de un juicio crítico, con la intencionalidad de establecer en la cosmovisión de los actores sociales, los insumos reflexivos que le permita observar, interpretar y cuestionar los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que conforman nuestra estructura de vida, en aras de lograr la comprensión más profunda de las diversas situaciones que aquejan a la comunidad mundial y su impacto en lo nacional. La percepción que el sujeto social tenga de los procesos históricos, alcanza su mayor auge, a partir de una comprensión significativa, mediante una concepción primeramente intersubjetiva y luego hacia el mundo exterior, a raíz del debate y la confrontación teórica de las ideas, en el marco del intercambio de saberes como muestra de la formación crítica, donde confluyen las distintas corrientes del pensamiento histórico-social.

Finalmente, la concepción fenomenológica de cada actor social que participa del hecho educativo, a la hora de establecer una actividad hermenéutica de la historia, de lo que se trata, es de irrumpir contra esa visión segmentada de los eventos históricos como hechos casuales y no como una construcción política-social, determinada por la fuerza de los distintos actores que hacen vida constante y alcanzan la reflexión crítica, en un mundo globalizado e interconectado, pero muy desigual, donde confluyen posturas antagónicas de la realidad, pero que en la semántica educativa pretende construir la libre interpretación de nuestra historia.

### Referencias bibliográficas

- Becerra, R. y Moya, A. (2013). *Pedagogía y Didáctica Crítica. Hacia la Construcción de una Visión Latinoamericana*. Luces para la América. Caracas-Venezuela. Pp. 75-77.
- Bloch, M. (1975). *Introducción a la Historia*. Fondo de Cultura Económica. México.
- Escudero, C y Cortéz, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH. Ecuador: Machala. p. 43.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- González, A. (2017). *“Educación Holística. El Arte de Llegar a Ser lo Somos en Esencia”*. Voces de la Educación, 2 (2). Pp. 57-58. [En línea]





- <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/65>. [Consulta: 2023, Enero 20].
- Giroux, H. (2003). *Pedagogía y Política de la Esperanza. Teoría, Cultura y Enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu editores. [En línea] <https://detemasytemas.files.wordpress.com/2012/01/giroux.pdf> [Consulta: 2023, Febrero 05].
- Hare, J. (2010). *La Educación Holística: una interpretación para los profesores de los programas del IB*. Organización del Bachillerato Internacional. [En línea] <https://www.canaverales.edu.co/wp-content/uploads/2021/09/EDUCACION-HOLISTICA>. [Consulta: 2023, Febrero 05].
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. (ed) Servicios y Proyecciones para América Latina. Caracas-Venezuela.
- Inciarte G, A. (2005). *Retos y Principios del Currículo de la Educación Superior. Ponencia presentada en el Foro: Hacia una nueva visión del currículo en LUZ*. Universidad del Zulia. Vice-Rectorado Académico 27 y 28 de octubre, Maracaibo-Venezuela.
- Lugo, M. (2018). *Resignificación de la Gerencia Universitaria en la Función Investigación: Una Aproximación Teórica a partir de la Voz de sus Actores*. Tesis Doctoral. Universidad Yacambu. Barquisimeto. p. 80.
- Martínez, M. (1994). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. Manual Teórico Práctico. México Trillas. p. 77.
- McLaren, P. (1984). *La Vida en las Escuelas: Una Introducción a la Pedagogía Crítica en los Fundamentos de la Educación*. México D.F: Siglo XXI. [En línea] [https://www.uaeh.edu.mx/profesorado\\_honorario\\_visitante/peter\\_mclaren/presentaciones/LA%20VIDA%20EN%20L](https://www.uaeh.edu.mx/profesorado_honorario_visitante/peter_mclaren/presentaciones/LA%20VIDA%20EN%20L) [Consulta: 2022, Diciembre 28].
- Prieto, Figueroa, L. (1979). *Discurso pronunciado en el Paraninfo de la Universidad de los Andes, Mérida*. [En: Prieto Figueroa, L. (1984). *Principios Generales de la Educación*.] Caracas: Monte Ávila.
- Rodríguez, M. (2021), *Didáctica de la Historia en Tiempos de Transformación: Una reflexión necesaria para afianzar la identidad*. UNELLEZ, Surcos, Órgano informativo de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, núm. 17, Barinas-Venezuela. p. 8.
- Rojas de E, Belkys. (2010). *Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. FEDUPEL, Caracas. p. 166.
- Sandoval, C. (2005). *Investigación cualitativa*. (Compilador J. Padrón). Antología de epistemología y metodología de la Web. Libro electrónico en CD de material de apoyo a los seminarios de línea-I. Entretemas.
- Santisteban, A. (2017). *Del Tiempo Histórico a la Conciencia Histórica: Cambios en la Enseñanza y el Aprendizaje de la Historia en los Últimos*

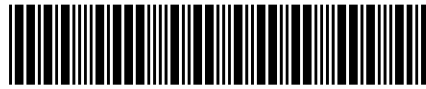




Unellez

24303

BA2021000018



25 años. Universidad Autónoma de Barcelona. [En línea]  
<https://www.scielo.cl/pdf/rda/n53/0719-2681-rda-53-00087.pdf> [Consulta:  
2023, Enero 28]

Taylor y Bogdan. (1992). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Paidós, México. p. 276.

Uslar, A. (2006). *Pizarrón*. Editorial CEC, Caracas. p. 358.

### Semblanza del Autor

**Ricardo Elisaúl Castillo Torres**

**C.I. N° 17.495.703**

Doctorando en Educación (UNELLEZ). Magíster en Docencia Universitaria (UNELLEZ). Licenciado en Educación, mención Docencia Agropecuaria (UNESR). Investigador del Grupo de Creación Intelectual Cosmovisión de las Problemáticas Educativas (CPE) de la UNELLEZ-VIPI. Docente de Geografía, Historia y Ciudadanía en la Unidad Educativa Pedro Manzanero del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Docente Ordinario, Categoría Asistente en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Núcleo San Carlos-Cojedes

Correo: [rielcasto@gmail.com](mailto:rielcasto@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-1127-2733>



REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

(ISSN-L): 2959-4308

Volumen N° 5 Abril 2023

[transdisciplinariadelsaber@gmail.com](mailto:transdisciplinariadelsaber@gmail.com)

**LivRe**  
Revistas de livre acesso

**latindex**

