

ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PRAXIS DOCENTE UNA MIRADA MULTIDISCIPLINARIA PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

José Ricardo Ramírez Márquez

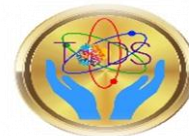
Doctorante en Educación (ingenieroricardo16@gmail.com)

Resumen

El estudio que se adelanta tiene como objetivo analizar la praxis docente como una mirada multidisciplinaria para la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto universitario venezolano. La investigación tiene su relevancia al permitirle al docente investigar y reflexionar sobre su propia práctica, donde puede identificar fortalezas y debilidades, así como áreas de mejora. Esto le permite realizar ajustes y mejoras en su enseñanza, lo que a su vez contribuye a mejorar la calidad de la educación que reciben los estudiantes. En este sentido, se fundamentó a través de una serie de postulados y teorías como la Teoría Pedagógica, Lakatos Imre (1978), la Teoría de la Motivación y el Aprendizaje Social, Bandura (1984), la Teoría Constructivista, Piaget (1970) y la Teoría del Conocimiento Significativo Ausubel (1986). En cuanto a la metodología abordada, se enfocó en la investigación documental, con apoyo de un diseño bibliográfico. Luego de haber analizado, la información respectiva, se pudo concluir lo siguiente: El abordaje del estudio de la praxis docente es fundamental para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios. Esto permite mejorar la calidad educativa, adaptarse a las necesidades de los estudiantes, promover la innovación pedagógica, reflexionar sobre la propia práctica y fomentar el desarrollo profesional de los docentes. Todo esto contribuye a ofrecer una experiencia de aprendizaje más efectiva y significativa para los estudiantes. Así mismo, la praxis docente es un proceso complejo que requiere una mirada multidisciplinaria para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: Praxis docente, optimización, procesos de enseñanza y aprendizaje.





TEACHING PRAXIS, A MULTIDISCIPLINARY VIEW FOR THE OPTIMIZATION OF TEACHING AND LEARNING PROCESSES

Abstract

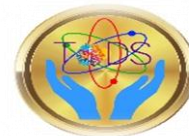
The objective of the study being carried out is to analyze teaching praxis as a multidisciplinary perspective for the optimization of teaching and learning processes in the Venezuelan university context. Research is relevant by allowing teachers to investigate and reflect on their own practice, where they can identify strengths and weaknesses, as well as areas for improvement. This allows you to make adjustments and improvements to your teaching, which in turn contributes to improving the quality of education students receive. In this sense, it was based on a series of postulates and theories such as the Pedagogical Theory, Lakatos Imre (1978), the Theory of Motivation and Social Learning. Bandura (1984), the Constructivist Theory, Piaget (1970) and the Theory of Meaningful Knowledge Ausubel (1986). Regarding the methodology addressed, it focused on documentary research, supported by a bibliographic design. After having analyzed the respective information, the following could be concluded: The approach to the study of teaching praxis is essential to optimize the teaching-learning process in university students. This makes it possible to improve educational quality, adapt to the needs of students, promote pedagogical innovation, reflect on one's own practice and promote the professional development of teachers. All of this contributes to offering a more effective and meaningful learning experience for students. Likewise, teaching praxis is a complex process that requires a multidisciplinary approach to optimize the teaching and learning processes.

Keywords: Teaching praxis, optimization, teaching and learning processes

Introducción

A lo largo del tiempo, la praxis docente ha ido evolucionando de forma tal que se adapta a los constantes cambios en la sociedad y en las necesidades de los estudiantes. De allí que, es necesario reconocer la importancia en la actualidad de adoptar una mirada multidisciplinaria que permita optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el entorno universitario. En otros tiempos, la praxis docente se centraba principalmente en la transmisión de conocimientos de manera unidireccional, donde el docente era el centro del proceso educativo. Sin embargo, con el avance de la investigación en pedagogía y el desarrollo de nuevas teorías y enfoques educativos, se





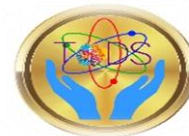
ha reconocido la importancia de promover un aprendizaje activo y significativo. Por consiguiente, es necesario enfocarlo y adaptarlo a través de una mirada multidisciplinaria que considera diferentes disciplinas y enfoques para enriquecer la praxis docente.

Ahora bien, para llevar a cabo la praxis docente, es necesario seguir una serie de pasos interrelacionados como: “investigación, planificación, organización y dirección” (Méndez, 2012:33). El proceso de investigación según el autor, se debe a que es una de las funciones básicas de la universidad referidas a las autoridades, comunidad investigativa y docentes en general. Estos aspectos, le brindan una serie de herramientas que conlleva a obtener información del contexto para conocer la problemática existente, bien sea de orden administrativo o educativo.

Con relación al proceso de planificación que es fundamental para el ejercicio docente, se formulan los objetivos de lo que se quiere hacer y la forma cómo hacerlo; ya que una vez obtenida la información a través de la investigación se inicia el proceso de planificación institucional y docente. En cuanto al proceso de organización y dirección, que tiene que ver con los dos primeros aspectos, permiten al docente tomar decisiones conjuntas con el personal directivo en función a su desempeño. En este sentido, cada miembro universitario debe conocer los objetivos institucionales y educativos, mantener efectiva comunicación por los medios y redes existentes, colaborar al desarrollo y ejecutar proyectos de investigación, propósito esencial en la educación universitaria.

En este contexto, la realidad indica la emergencia del repensar de la praxis docente, de los procesos educativos y formativos a nivel universitario los cuales deben ser comprendidos de manera sustantiva con una visión ontológica transformadora de la educación universitaria, como constructo social en desarrollo permanente a la par de los cambios sociales, la cual tiene un compromiso apremiante como formadora de profesionales con competencias, habilidades y destrezas necesarias para hacer frente a las multiversas problemáticas de la sociedad. Debido a la crisis social que está





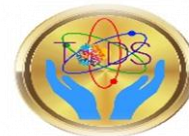
atravesando hoy día la educación venezolana, se evidencian las dificultades para abordar y consolidar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto universitario venezolano. Estos logros se pueden evidenciar en la incorporación transversal de los valores en la formación profesional de los estudiantes. Es así que, se hace necesario exponer lo siguiente:

La educación se sigue entendiendo como una forma para superarse individualmente en un medio injusto, para insertarse en ella y así producir y no como un proceso clasificador y organizativo para transformar una educación pensada y estructurada desde los intereses de los que dominan al pueblo (Pérez, 2003:25).

De modo, que la educación en valores conjuga en sí mismo vigencia y actualidad, en tanto refiere un problema consustancial al desarrollo del ser humano, y al mismo tiempo conlleva al impacto de las condiciones actuales. Es importante señalar que los principios y valores que rigen la educación universitaria en Venezuela, como fenómeno social, no se está dando, es por ello que se amerita realizar un repensar axiológico, en lo referente a la praxis de los principios y valores rectores de la educación lo cuales conllevan a una participación protagónica la cual va enlazada con la responsabilidad social de los aprendizajes que se construyen en las aulas de clases, para propiciar juntamente con la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole.

En este sentido, es necesario orientar el proceso de construcción y reinversión de la educación universitaria, pero desde la visión axiológica de todas aquellas actividades pedagógicas dirigidas a la construcción del conocimiento y a la edificación de nuevas estructuras académicas que permitan la constitución de la fundamentación teórica de las orientaciones que se quiere para consolidar la vinculación de los aprendizajes. Esto lograría estrechar más la relación universidad-sociedad y hacer de esta institución más pertinente, en la comprensión de los problemas presentes en la realidad social.



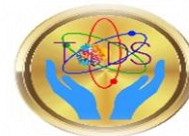


Por consiguiente, cabe destacar los avances del Plan de la Patria 2019-2025, propuesto por el Gobierno de Venezuela, donde se establecen una serie de lineamientos en relación a la praxis docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto universitario venezolano. En el objetivo nacional 1.5. Afirmar la identidad, la soberanía cognitiva y la conciencia histórico-cultural del pueblo venezolano, para favorecer la descolonización del pensamiento y del poder. A través de este enunciado, se destaca el hecho de fortalecer la formación docente, a través de la preparación inicial y continua de los docentes universitarios, promoviendo la actualización de conocimientos y competencias pedagógicas. Aunque el plan de la patria, textualmente no destaca la investigación educativa en cuanto a la praxis docente, si aborda la investigación científica, la innovación tecnológica y la formación continua y especializada.

En tal sentido, se puede interpretar que se fomenta la investigación educativa, ya que el plan propone impulsar la investigación educativa en el ámbito universitario, promoviendo la generación de conocimiento pedagógico que contribuya a mejorar la calidad de la educación. En consonancia, el Estado venezolano, aborda hacia la inclusión y diversidad, destacando la importancia de promover una educación inclusiva y respetuosa de la diversidad, garantizando el acceso a la educación superior a todos los ciudadanos y promoviendo la equidad en el sistema educativo. En tal sentido, a través del plan se plantea la necesidad de implementar mecanismos de evaluación y seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de garantizar la calidad educativa y realizar ajustes necesarios para mejorar el rendimiento académico. Estos son solo algunos aspectos destacados del Plan de la Patria 2019-2025 en relación a la praxis docente en el contexto universitario venezolano. De allí, es importante tener en cuenta que este plan es una propuesta gubernamental y su implementación puede variar en la práctica.

En este orden de ideas, a través del presente estudio, se aborda la importancia de adoptar una mirada multidisciplinaria en la praxis docente, considerando diferentes





disciplinas y enfoques que pueden contribuir a la optimización de estos procesos. Se exploran diversas perspectivas teóricas y prácticas, así como su aplicación en contextos educativos. La praxis docente se refiere a la combinación de teoría y práctica que los educadores emplean para guiar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Es un proceso dinámico y complejo que involucra la planificación, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas. Sin embargo, para lograr una praxis docente efectiva, es necesario adoptar una mirada multidisciplinaria que incorpore diferentes enfoques y disciplinas.

Enfoques pedagógicos: se exploran diferentes enfoques pedagógicos, como el constructivismo, el enfoque por competencias y el aprendizaje basado en problemas. Se analiza cómo estos enfoques pueden complementarse entre sí y cómo pueden aplicarse en la praxis docente para promover un aprendizaje significativo.

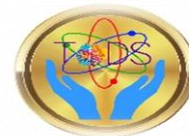
Disciplinas relacionadas: se examinan disciplinas relacionadas con la educación, como la psicología educativa, la sociología de la educación y la neurociencia cognitiva. Se destaca la importancia de integrar conocimientos y perspectivas de estas disciplinas en la praxis docente para comprender mejor las necesidades y características de los estudiantes.

Tecnología educativa: se aborda el papel de la tecnología en la praxis docente y cómo puede ser utilizada como una herramienta para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se presentan ejemplos de tecnologías educativas y se discute su impacto en el aula.

Evaluación y retroalimentación: se examinan diferentes enfoques de evaluación y retroalimentación, como la evaluación formativa y la retroalimentación efectiva. Se discute cómo estos procesos pueden ser implementados en la praxis docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Ahora bien, al abordar el estudio de la praxis docente para la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios, pueden surgir diversas problemáticas, entre las cuales se pueden mencionar las siguientes:





Resistencia al cambio: Algunos docentes pueden resistirse a realizar cambios en su práctica pedagógica, ya sea por comodidad, falta de capacitación o por creencias arraigadas sobre cómo debe ser la enseñanza. Esto puede dificultar la implementación de nuevas estrategias o enfoques pedagógicos que podrían ser más efectivos para los estudiantes.

Falta de tiempo: Los docentes universitarios suelen tener una carga de trabajo elevada, lo que puede dificultar la dedicación de tiempo y recursos para estudiar y reflexionar sobre su propia praxis. La falta de tiempo puede limitar la posibilidad de realizar investigaciones o experimentar con nuevas estrategias pedagógicas.

Falta de apoyo institucional: La optimización del proceso enseñanza-aprendizaje requiere un apoyo institucional sólido. Sin embargo, algunas instituciones educativas pueden no brindar el apoyo necesario en términos de recursos, formación docente o incentivos para promover la investigación y la mejora de la práctica docente.

Ausencia de una cultura de evaluación y retroalimentación: Para mejorar la praxis docente, es fundamental contar con mecanismos de evaluación y retroalimentación efectivos. Sin embargo, en algunos casos, puede existir una falta de cultura de evaluación y retroalimentación tanto por parte de los docentes como de los estudiantes. Esto dificulta la identificación de áreas de mejora y la implementación de cambios efectivos en la práctica docente.

Dificultad para medir el impacto: La optimización del proceso enseñanza-aprendizaje implica evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas. Sin embargo, medir el impacto de la praxis docente puede ser un desafío, ya que existen múltiples variables que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Esto dificulta la atribución directa de los resultados al trabajo del docente.

Es así, que esta investigación emerge de una mirada integradora postmoderna que trata de darle significado al entretejido educativo de la praxis docente diversa, que debería estar trenzada con los valores esenciales que condicionan el ser y hacer de la docencia, lo que emerge de un discurso de textura movediza que fragmenta la



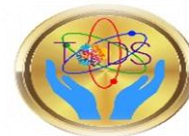


ilustración anatómica de los paisajes particulares que constituyen los aspectos tangenciales de la identidad intersubjetiva de la praxis docente y el entretejido educativo de la universidad moderna. De allí, se tiene como objetivo principal analizar la praxis docente como una mirada multidisciplinaria para la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto universitario venezolano.

Materiales y Métodos

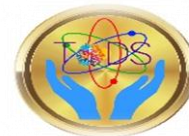
La temática objeto de estudio está enfocada dentro de la modalidad de investigación documental, puesto que este diseño permitió obtener nuevos conocimientos a partir de informaciones recolectadas y registradas en distintas fuentes de consulta, con apoyo principalmente en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, así como electrónicos y audiovisuales. De allí, que la investigación documental: “Es aquella cuyos objetivos sugieren la incorporación de un esquema de investigación, donde la recolección de información se encuentra vinculada a la delimitación de un diseño bibliográfico” (Ballestrini, 2016:210). De allí, que la investigación por estar referida a un estudio documental, se apoyó a través del diseño bibliográfico donde se hizo una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones que soportaron el estudio.

Así mismo, en este estudio se utilizaron las técnicas operacionales propias de la investigación documental, tales como: la técnica del subrayado, de fichaje, notas de referencia y citas textuales. En lo que respecta a la técnica del subrayado, se señala que:

El subrayado se utiliza para determinar la lectura del plan real de las ideas de un autor. En la primera lectura del texto se van subrayando las ideas principales para luego aislarlas rápidamente del resto del trabajo y reestructurarlas en un plan lógico o real de la obra o para resumir la misma. (Sabino, 2016:42)

Conforme a lo indicado, el subrayado se empleó para resaltar las notas más relevantes o los puntos principales de las obras consultadas, realizando previamente





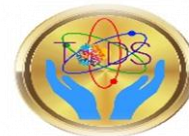
una lectura de las mismas, también se aplicó a los puntos débiles o no entendibles del trabajo. En cuanto a la técnica del fichaje; el autor referido indica que: “El fichaje constituye una técnica que permite acumular datos, recoger ideas y organizarlo todo en un fichero” (Sabino, 2016:44). Al respecto cabe mencionar que esta técnica permitió obtener los datos bibliográficos de las obras consultadas, donde aparece la información referente al objeto de estudio, objetivos planteados, a la justificación, así como el desarrollo de la investigación, sus conclusiones y además agilizó la realización del índice bibliográfico.

En cuanto a las técnicas de análisis de la información, se utilizaron las técnicas e instrumentos propios de este tipo de investigación, tales como: la observación documental, presentación resumida de textos, resumen analítico y análisis crítico.

Observación Documental: Se realizó a partir de la lectura general de los textos y en dos fases: primero, la lectura inicial y lectura detenida y rigurosa de los textos a fin de extraer de ellos los datos de mayor utilidad para la investigación. En efecto, conceptúa la observación documental como: “El proceso en el cual se revisa una extensa bibliografía relacionada con la temática de investigación” (Sabino, 2016:47); lo cual es útil para una comprensión cabal del mismo y para seleccionar, específicamente los aspectos que interesan en el trabajo objeto de estudio”, de lo cual se infiere que, a través de esta técnica, se revisó la bibliografía con entendimiento previo de los objetivos investigados.

Presentación Resumida de Textos: La presentación resumida de texto se empleó con la finalidad de facilitar la demostración de ideas básicas contenidas en las fuentes consultadas. Esta consistió simplemente en la elaboración de fichas de resumen de acuerdo a las técnicas específicas tales como el análisis y síntesis de lecturas. Esta técnica permitió que el investigador consultase las fuentes de manera rápida y resumida, pudiendo identificar las ideas principales de cada temática planteada.





Resumen Descriptivo y Análisis Crítico: Con respecto al resumen descriptivo y el análisis crítico, debe indicarse que se utilizó para situar la estructura y contenidos básicos de los textos y cuerpos normativos consultados en función de los datos indagados, es decir, analizar la temática investigada de acuerdo a los objetivos propuestos, así como la evaluación y solidez interna de las ideas asumidas por el autor de la fuente analizada, de acuerdo a los parámetros de investigación planteados. En ese sentido, permitió identificar la estructura de cada uno de los textos estudiados, manteniendo las ideas que el investigador ha querido plasmar en ellos.

Análisis y Resultados

Praxis Docente

La praxis docente se refiere al conjunto de acciones y reflexiones que lleva a cabo un docente en su práctica educativa, con el fin de promover el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes. De allí, se puede destacar que la formación docente “significa construir un hombre a partir de su praxis social, de conocer su mundo y conocerse para interaccionar con su realidad y transformarla” (Orozco, 2020:14) En tal sentido, el autor asume una posición filosófica y teórica, que involucran una práctica concreta dirigida a la formación y transformación de docentes para que se conviertan en agentes del cambio en el aspecto de la relación con el contexto, así como también en su concepción pedagógica, didáctica, gerencial y evaluativa. Por otro lado, se tiene que la praxis educativa:

Es un reflexionar de manera crítica sobre la práctica docente, y sobre la manera de actuar con los educandos. El supuesto fundamental que subyace a esta visión es el imperante deber del profesor de respetar la dignidad del educando, su autonomía, su identidad en proceso. Es necesario que los profesores reflexionen sobre su práctica pedagógica de modo permanente, en el marco de un análisis social, político, económico, cultural más amplio. Ello implica que la competencia pedagógica del educador no se restringe a sus conocimientos teóricos disciplinares y didácticos, sino que, además, exige tener una visión y postura frente al mundo y frente al contexto real en el que se está dando la acción educativa. (Freire, 2018:30)





De allí, que la praxis docente es una forma de abordar la enseñanza que implica la combinación de teoría y práctica, donde el docente no solo transmite conocimientos, sino que también reflexiona sobre su propia práctica y busca estrategias para mejorarla. Así mismo, se puede definir como las situaciones que se dan en el marco institucional y puede influir de forma positiva en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde el docente interactúa con el estudiante vinculando las realidades y tomando en cuenta su entorno, y no estando sujeta solo al aula de clases.

Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el Contexto Universitario

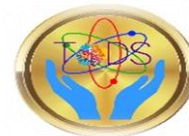
El proceso enseñanza-aprendizaje en el contexto universitario es un proceso complejo que implica la interacción entre docentes y estudiantes, con el objetivo de facilitar el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias en los estudiantes. En este contexto, el docente tiene un papel fundamental como facilitador del aprendizaje. Su rol no se limita a transmitir conocimientos, sino que también debe promover la reflexión crítica, la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes. Por consiguiente, se pasa a describir a través de la figura siguiente el proceso enseñanza-aprendizaje en la universidad:



Figura 1. Características del proceso enseñanza-aprendizaje en la universidad.

Fuente: Elaborado por el Autor (2024)





Ahora bien, a través de la figura, se desprende lo siguiente:

1. **Participación activa:** Los estudiantes deben ser protagonistas de su propio aprendizaje, participando activamente en las actividades y discusiones en el aula. El docente debe fomentar la participación y la interacción entre los estudiantes, promoviendo el aprendizaje colaborativo.

2. **Aprendizaje significativo:** Se busca que los estudiantes construyan su propio conocimiento de manera significativa, relacionando los nuevos contenidos con sus conocimientos previos y aplicándolos a situaciones reales. El docente debe utilizar estrategias didácticas que promuevan la comprensión profunda de los contenidos.

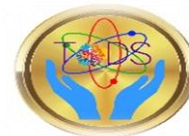
3. **Evaluación formativa:** La evaluación en el contexto universitario no solo tiene como objetivo medir el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes, sino también proporcionar retroalimentación y orientación para mejorar el aprendizaje. El docente debe utilizar diversos instrumentos de evaluación (exámenes, trabajos prácticos, proyectos, entre otros) y brindar oportunidades de mejora y revisión.

4. **Uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC):** Las TIC juegan un papel importante en el proceso enseñanza-aprendizaje universitario, ya que permiten ampliar y enriquecer las posibilidades de acceso a la información, la comunicación y el trabajo colaborativo. El docente debe utilizar las TIC de manera pedagógica, integrándolas de forma efectiva en su práctica docente.

5. **Aprendizaje a lo largo de la vida:** En la universidad, se busca fomentar el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes aprender de forma autónoma y continúa a lo largo de su vida profesional. El docente debe promover la adquisición de habilidades como la investigación, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

En tal sentido, es necesario referir que el proceso enseñanza-aprendizaje en el contexto universitario implica la participación activa de los estudiantes, la construcción de conocimiento significativo, la evaluación formativa, el uso de TIC y el fomento del





aprendizaje a lo largo de la vida. El docente tiene un rol fundamental como facilitador del aprendizaje, promoviendo la reflexión crítica y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

El apriorismo material del valor de la Escuela Fenomenológica Scheler (2003)

Afirma que los valores son objetos ideales más allá de la experiencia. Serían algo así como ideales de perfección, captados mediante intuiciones emocionales especiales: La estimativa. Este autor destaca la independencia e inmutabilidad de los valores, puntualizando que sólo nuestro conocimiento de ellos es relativo, no los propios valores. Su pensamiento se contrapone al de Kant, al cual critica. En síntesis, sostiene una ética apriorística pero material que en algunos puntos baraja la noción de Dios.

En esto difiere de Nicolai Hartmann, quien elabora su pensamiento desde una posición atea, defiende una concepción del valor en la que éste no consiste en una cosa agradable o deseada/deseable. Los valores serían algo objetivo consistente en cualidades irreales residentes en las cosas. Según los fenomenólogos los valores son cualidades absolutas, sui generis, ideales, o cualidades irreales independientes de las cosas o de las estimaciones. No residen en el sujeto, sea éste empírico o trascendental como propugnaban los subjetivistas. No se confunden con el sujeto valorante, ni con las cualidades físicas de los objetos. Están divorciados del mundo de lo real, pero tienen objetividad y consistencia propias. La persona no los crea, se encuentra con los valores convirtiéndolos en bienes, hace de mediadora entre el mundo del ser y del valor, funde los reinos del ser y del deber. Esto posee un punto flojo, y es que no existe una fundamentación última, o la que dan no se sostiene.

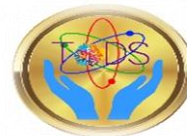




Tabla 1. Teorías que Apoyan la Investigación

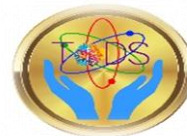
Teoría	Lo que Plantea el Autor	Relación con el estudio
Teoría Pedagógica, Lakatos Imre (1978)	Se define como teoría pedagógica al conjunto de conceptos, definiciones, preposiciones, enunciados, principios que interrelacionados permiten explicar y comprender lo pedagógico, es decir, todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar.	Esta teoría pedagógica constituye un marco de pensamiento compuesto por valores, creencias y supuestos básicos, que le permiten al docente comprender, dirigir, repensar y transformar las acciones que contribuyen a que los seres humanos eleven sus niveles intelectivos y adquieran las herramientas que en un futuro les permitirán asumir su vida en forma consciente y libre.
Teorías de la Motivación y el Aprendizaje Social. Bandura (1984)	Desde el punto de vista psicoeducativo, es interesante analizar el éxito de la lectura a la luz de las teorías de la Motivación y del Aprendizaje Social. De allí, que se analiza el paralelismo entre el aprendizaje social y el sistema de motivación y aprendizaje implícito en la adquisición de las habilidades de leer. La teoría de la motivación. Pero en los últimos años, la comprensión de los procesos psicológicos ha progresado sustancialmente y hacen necesario reformular algunas suposiciones acerca de la adquisición de la conducta	Según esta teoría el aprendizaje depende en gran medida del ambiente donde se encuentre la persona. De allí pues que, rechaza el conductismo, pues demuestra que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un reforzamiento pero sí debe tener la oportunidad de observar a otro individuo. Por tanto, todo aprendizaje





Teoría	Lo que Plantea el Autor	Relación con el estudio
	humana. Es en esta línea donde la "Teoría del aprendizaje social" aporta una serie de adquisiciones que permiten explicar mejor la conducta, en el sentido de que se reconoce que el sujeto no se limita a reaccionar ante el entorno, y que juegan un papel importante la observación, la capacidad humana de emplear símbolos, los procesos cognitivos y la capacidad de autorregulación de los sujetos.	orientado a adquirir habilidades sociales, como el caso de las relaciones interpersonales, debe tener un carácter positivo, ser un programa definido, no arbitrario el cual supone una dificultad progresiva y una vez aprendido practicado, implica adaptarse a las características y ritmo del individuo.
Teoría Constructivista, Piaget (1970)	En la teoría constructivista, el alumno se vuelve el protagonista del proceso, ya que "construye" el conocimiento al interactuar con el ambiente y mediante la reorganización de las estructuras mentales: el conocimiento nuevo se une a lo que ya se sabe para generar nuevos aprendizajes. En esta propuesta surgida entre 1970 y 1980, el docente tiene un rol de acompañante y mediador para promover que el estudiante logre el máximo aprendizaje posible. Lo anterior contrastaba con la visión pasiva del alumno como un receptor pasivo de la información, la cual almacenaba en la memoria. Esto implicó un cambio de mentalidad, por lo que el constructivismo tuvo una gran aceptación. Esta corriente tuvo sus primeros antecedentes años atrás con las ideas de Piaget y	Esta teoría tiene estrecha relación con el estudio, por cuanto analiza y refiere que el aprendizaje lo construye el propio sujeto al interactuar con el ambiente.





Teoría	Lo que Plantea el Autor	Relación con el estudio
	Bruner.	
Teoría del Conocimiento Significativo Ausubel (1986)	Esta teoría tiene por objeto explicar el proceso de aprendizaje, preocupándose de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la Información.	Esta teoría, por lo tanto, enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimiento basado en este entendimiento.

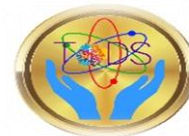
Fuente: Elaborado por la Autor (2023)

Discusión y Conclusiones

La praxis docente es un proceso complejo que requiere una mirada multidisciplinaria para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. La integración de diferentes enfoques pedagógicos, disciplinas relacionadas y tecnología educativa puede mejorar la calidad de la educación y promover un aprendizaje significativo. Además, la implementación de estrategias de evaluación y retroalimentación efectivas contribuye a la mejora continua de la praxis docente. Es fundamental que los educadores estén abiertos a nuevas perspectivas y enfoques, buscando siempre la excelencia en su labor educativa.

Ahora bien, en otro orden de ideas, para abordar el estudio de la praxis docente para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios puede enfrentar desafíos como la resistencia al cambio, la falta de tiempo, la falta de apoyo institucional, la ausencia de una cultura de evaluación y retroalimentación, y la dificultad para medir el impacto. Superar estas problemáticas requiere un compromiso tanto por parte de los docentes como de las instituciones educativas para promover la mejora continua y la innovación pedagógica.





La praxis docente es un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el ámbito universitario. Como docentes, tienen la responsabilidad de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, brindándoles las herramientas necesarias para su desarrollo académico y profesional. Para lograr una praxis docente efectiva, es necesario estar dispuestos a adaptarse a los cambios y a las necesidades de los estudiantes. En tal sentido, el docente debe ser flexible en la forma de enseñar, utilizando diferentes estrategias pedagógicas que se ajusten a los estilos de aprendizaje de cada estudiante. Además, es necesario estar dispuestos a actualizarse constantemente, investigando sobre nuevas metodologías y tecnologías educativas que puedan mejorar el desempeño como docentes.

Por otro lado, la falta de tiempo puede ser un obstáculo en este proceso, pero es importante hacer un esfuerzo por dedicar tiempo a reflexionar sobre la práctica docente y buscar formas de mejorarla. Esto implica analizar los resultados de las evaluaciones, escuchar y considerar las opiniones de los estudiantes, y buscar oportunidades de formación continua para ampliar los conocimientos y habilidades. Es fundamental contar con el apoyo institucional para poder llevar a cabo estos cambios. Las instituciones educativas deben brindar recursos y programas de formación docente que permitan mejorar la práctica y estar al día con las últimas tendencias en educación.

Así mismo, es importante que se fomente una cultura de evaluación y retroalimentación, tanto entre los docentes como entre los estudiantes, para poder identificar áreas de mejora y realizar ajustes en la práctica. Por último, es importante tener en cuenta que medir el impacto de la praxis docente puede ser un desafío, ya que hay muchos factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, se pueden utilizar diferentes herramientas de evaluación, como pruebas, proyectos, trabajos en grupo, entre otros, para obtener una idea del progreso de los estudiantes. Además, es importante estar abiertos a recibir retroalimentación de los estudiantes y colegas, ya que esto ayudará a identificar áreas de mejora y realizar ajustes en nuestra





práctica. Por lo tanto, es necesario describir gráficamente las variables que surgen de la praxis docente para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje:

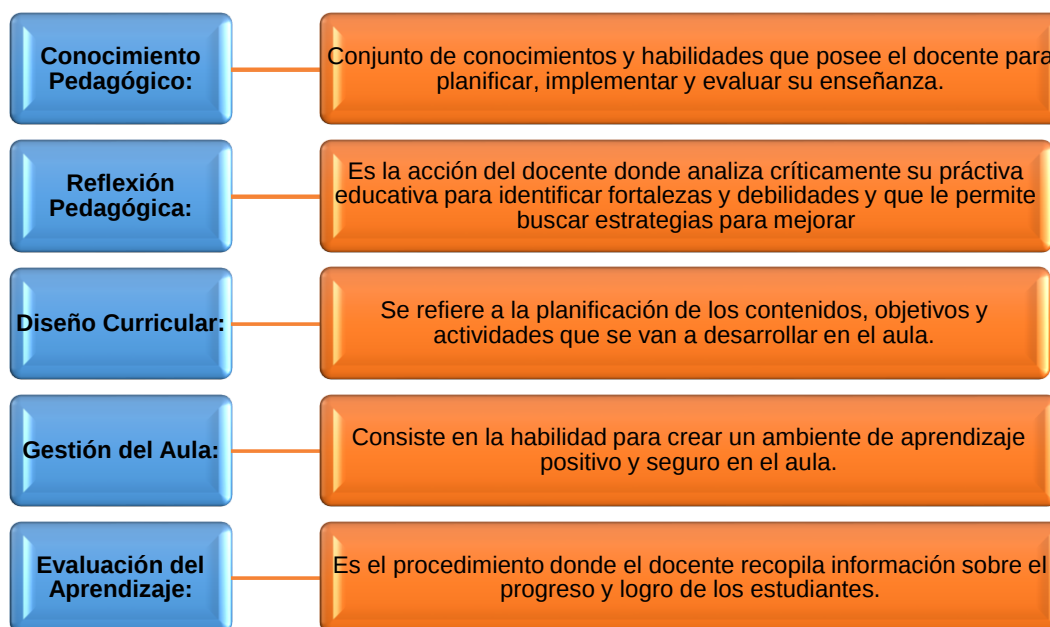
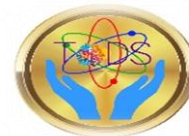


Figura 2. Praxis docente para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Fuente: Elaborado por el Autor (2024).

Luego de haber plasmado la figura, se desprende lo siguiente:

1. Conocimiento pedagógico: Se refiere al conjunto de conocimientos y habilidades que un docente necesita tener para planificar, implementar y evaluar su enseñanza de manera efectiva. Incluye el conocimiento sobre los contenidos curriculares, las metodologías de enseñanza, las estrategias de evaluación, entre otros aspectos.
2. Reflexión pedagógica: Es el proceso mediante el cual el docente analiza críticamente su práctica educativa, identifica fortalezas y debilidades, y busca estrategias para mejorar. Implica cuestionarse constantemente sobre el impacto de sus acciones en el aprendizaje de los estudiantes y estar dispuesto a realizar ajustes si es necesario.
3. Diseño curricular: Consiste en la planificación de los contenidos, objetivos y actividades que se van a desarrollar en el aula. El docente debe seleccionar los





contenidos relevantes, establecer objetivos claros y diseñar actividades que promuevan el aprendizaje significativo de los estudiantes.

4. Gestión del aula: Es la habilidad para crear un ambiente de aprendizaje positivo y seguro en el aula, donde los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con su aprendizaje. Implica establecer normas y rutinas, fomentar la participación activa de los estudiantes y manejar de manera efectiva los conflictos y desafíos que puedan surgir.

5. Evaluación del aprendizaje: Es el proceso mediante el cual el docente recopila información sobre el progreso y logros de los estudiantes, con el fin de tomar decisiones educativas y retroalimentar su enseñanza. Incluye la selección de instrumentos de evaluación, la interpretación de los resultados y la comunicación de los mismos a los estudiantes y sus familias.

Estas variables o constructor son fundamentales para el desarrollo de una praxis docente efectiva, que promueva el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Asamblea Nacional Constituyente (2019). *Proyecto Nacional Simón Bolívar, Tercer Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2019-2025. Plan de la Patria 2025*. Gaceta Oficial República Bolivariana de Venezuela N° 6446 extraordinario, 8 abril, Caracas, Venezuela.

Ausubel, D. (1986). *Teoría del Conocimiento Significativo*. Editorial Prentice Hall.

Ballestrini, M. (2016). *Enfoques en la Metodología Cuantitativa. Sus prácticas de investigación*. Madrid: McGraw-Hill.

Bandura, A. (1984). *Teoría de la Motivación y el Aprendizaje Social*. Prentice Hall.

Freire, P. (2018). *Pedagogía de la Autonomía*. México, D F: Siglo XXI.

Lakatos, I. (1978). *Teoría Pedagógica*. Madrid. Alianza.

Méndez, E. (2012). *Gerencia de la organización educativa*. Revista Científica electrónica. N° 22.

Orozco, P. (2020). *Formación y Práctica Docente en el Medio Rural*. México. Editorial Plaza y Valdés.

Pérez, E. (2003). *La pedagogía que vendrá: Más allá de la cultura escolar positivista*. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.

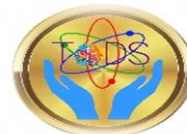
REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

(ISSN-L): 2959-4308

Volumen N° 8 Abril año 2024

transdisciplinariadelsaber@gmail.com





Piaget, J. (1970) Teoría Constructivista. Editorial Mc Graw Hill.

Sabino, C. (2016). *El Proceso de Investigación*. Editorial, Panapo. Venezuela.

Scheller, M. (2003). *Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos*. Universidad del Magdalena. Clio América

Semblanza del autor

José Ricardo Ramírez Márquez

Cedula: 18.425.957

Título de pregrado: ingeniero en producción animal. Magister en Ciencias de la educación

Y actualmente cursando estudios para alcanzar el Doctorado en Educación.

Correo: ingenieroricardo16@gmail.com



REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

(ISSN-L): 2959-4308

Volumen N° 8 Abril año 2024

transdisciplinariadelsaber@gmail.com

